



Motivation Problematics of Arabic Learners During Covid-19 Pandemic

Al-Musykilat al-Dafiiyyah lada Muta'allimi al-Lugah al-Arabiyyah Tiwala Jaikhah Covid-19

Atikah Marwa^{1*}, Ach.Rifqiy al Nabiil², Syuhadak³

¹Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

²Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

³Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Article History:

Received : March 10, 2021

Revised : April 03, 2021

Accepted : May 10, 2021

Published : December 01, 2021

Keywords:

Economic; Linguistic Attitudes;
Parenting Education; Teaching
Materials

*Correspondence Address:

marwatikah@gmail.com

Abstract: Motivation is one of the aspects of psychology that can affect the effectiveness of learning, especially in learning Arabic as a foreign language. In this study, motivation was a major concern in Arabic language learning, especially in Islamic High School in Malang. Hence, to reveal and provide solutions to this problem, this research was conducted with a qualitative approach, the data source was obtained from observations and interviews with students, and supported by several documents. The results of this study indicated the motivation problems experienced by Islamic high school students in Malang were economic factors, low parenting education, low self-esteem of students, low linguistic attitudes, lack of interesting teaching materials and lack of understanding of Arabic importance. This result was in accordance with the motivation theory according to Fauzi and Helen which related to the internal and external aspects of the learner. This research had implications for Arabic learning which was based on the learner's motivation which is influenced by factors. Eventually, it could become the literature and reference which related to the motivation problems in language learning, especially Arabic.

المقدمة

إنّ متعلّمو اللغة العربيّة كثير منهم يعتبرون أنّها درس صعب. ولاسيّما بوجود covid-19 الذي قد مرّ بنا طوال سنة واحدة. هذه الواقعة تسبب إلى وجود المشكلة النفسيّة التي توجد في ميدان تعلّم اللغة العربيّة أكثر بما قبله. وكثير من الطلاب أشدّ كراهة إلى اللغة العربيّة بنسبة إلى الرياضيّة. المعلم هو العامل الرئيسي الذي يمكن أن

يخفف من هذه التجربة المجهدة للطالب.¹ ولذلك لابد أن نفهم أنّ أزمة الدافعية تكون من إحدى سببه. للحصول إلى نجاح التعلّم عند المتعلم يحتاج إلى الدافعية القويّة. لأنّ الدافعية من إحدى العوامل التي تؤثر إلى فعالية التعلّم لدى الطلبة.² تنظر نظرية تقرير المصير إلى استيعاب الدوافع المنظمة خارجياً كعملية طبيعية.³ حدثت حالة الافتقار إلى الدافع بسبب ضعف مرافق الدعم الخارجية.⁴

وقال غافلان أن الدافعية هي القوة التي تشجع الطلبة لتوجيه الأحوال الصعبة ذو التحدّد. والدافعية لها مجالات الكبيرة في تحقيقها.⁵ النظرية الدافعية لها علاقة وثيقة بالنظرية الاحتياجات لدى الإنسان.^{6,7} فيجب عند نفوس الطلبة الدوافع الإيجابية. لأنّ الفرد بدافعيته يقدر أن يجد الشكل والشدة بدون تشجيع من الخارج لإكمال الواجب مهم كان صعب.⁹ عقولهم في دراسة ما يعتبر مهمّاً وما يؤثر على

¹ Rubén Trigueros et al., "The Influence of Teachers on Motivation and Academic Stress and Their Effect on the Learning Strategies of University Students," *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17, no. 23 (2020): 1.

² Theresia Rettob, *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, ed. Roe Khan Nurhadi (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1990), 151.

³ Scott J. Shelton-Strong and Jo Mynard, "Promoting Positive Feelings and Motivation for Language Learning: The Role of a Confidence-Building Diary," *Innovation in Language Learning and Teaching* 0, no. 0 (2020): 2, <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1825445>.

⁴ Sri Gustiani, "Student's Motivation in Online Learning During Covid-19 Pandemic Era : A Case Study," *Holistics Journal* 12, no. 2 (2020): 23.

⁵ Valarmathie Gopalan et al., "A Review of the Motivation Theories in Learning," *AIP Conference Proceedings* 1891, no. October (2017): 2.

⁶ Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 116—117.

⁷ Herbert L. Petri, *Motivation: Theory and Research*, ed. Jr. Michael Drillings Harold F. O'Neil (California: Wadsworth Publishing Company, 1985), 3.

⁸ A. Wollfolk, *Educational Psychology* (New Jersey: Upper Saddle River, 2013), 393–399.

⁹ H. Perkins and K. Bodey M. Ross, "Academic Motivation and Information Literacy Self Efficacy: The Importance of a Simple Desire to Know," *Library & Information Science Research* 38, no. 1 (2016): 2.

تحصيل التدريس.¹¹¹⁰ الشخص الذي يرغب في النجاح أوالتفوق ليتم قبوله بين الزملاء أو تحت أي ضغط لا يمكنه البقاء طويلاً.¹⁴¹³¹² ينقسم فوزي إلى إثنين:¹⁵ العامل الخارجي. الدافع الذي يشجع الشخص لتعلم اللغة بحاجة على الاتصال بامجتمع اللغة أو تكون أعضاء مجتمع اللغة المعروفة المستخدمة.¹⁸¹⁷¹⁶ العامل الداخلي، منها وجود الرغبة والإرادة للنجاح ووجود التشجيع والاحتياج ووجود الرجاء والأمال في المستقبل.²⁰¹⁹ ادعى أنه يجب تقديم الدافع الخارجي في مرحلة مبكرة من أي عملية لجذب الانتباه بحيث يمكن أن يتطور إلى دافع داخلي حيث تصبح عملية التعلم أكثر معنى وغامرة.²³²²²¹ مطلوب الدافع الداخلي والخارجي لاكتساب المعرفة بإرادتهم أو من خلال تأثير أو جاذبية الأشياء الخارجية.²⁴

¹⁰ C. Bullard, "Level Up Intrinsic Motivation Using Gamification and Game-Based Learning," *Journal of Interdisciplinary Teacher Leadership* 1, no. 1 (2016): 59.

¹¹ A. Alonso - Arroyo Marti-Parreno, J. E. Méndez - Ibáñez, "The Use of Gamification in Education: A Bibliometric and Text Mining Analysis," *Journal of Computer Assisted Learning* (2016): 1.

¹² Josef and Joerg Zumbach Buchner, "Promoting Intrinsic Motivation with a Mobile Augmented Reality Learning Environment," *International Association for Development of the Information Society* (2018): 1.

¹³ C. W. Chiang and A. Lugmayr Chang, Y.S, K. J. Hu, "Applying Mobile Augmented Reality (Ar) to Teach Interior Design Students in Layout Plans: Evaluation of Learning Effectiveness Based on the Arcs Model of Learning Motivation Theory," *Sensors* 20, no. 1 (2020): 105.

¹⁴ L. and R.M. Ryan Deci, "Optimizing Students Motivation in the Era of Testing and Pressure: A Self-Determination Theory Perspective," In *Building Autonomous Learners*, Springer Singapore (2016): 9—29.

¹⁵ Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 117.

¹⁶ Theresia Rettob, *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*, ed. Roe Khan Nurhadi (Bandung: Sinar Baru Bandung, 1990), 154.

¹⁷ A.P. Model, "Serious Games and the Gamification of Tourism," *Tourism Management* 60 (2017): 244—256.

¹⁸ H. Barjesteh, "Navigating the Dark Side of Motivation in Learning English: Problems and Solutions," *The Online Journal of New Horizons in Education* 8, no. 2 (2018): 72.

¹⁹ W.s Winkel, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia Pustaka, 1980), 27.

²⁰ A.P. Model, "Serious Games and the Gamification of Tourism," *Tourism Management* 60 (2017): 244—256.

²¹ T. and J. Egger Masood, "Augmented Reality in Support of Industry 4.0- Implementation Challenges and Success Factors," *Robotics and Computer-Integrated Manufacturing* 58 (2019): 181—195.

تقرّر في البحوث السابقة، قبطيّة (2019) الحصول من هذا البحث أنّ الدافعيّة الداخليّة عند الطلبة هي الإرادة لفهم القرآن ولاستمرار الدراسة إلى مستوى الأعلى ولديهم موقف إيجابيّ إلى اللغة العربيّة. أمّا الدافعيّة الخارجيّة هي من تشجيع الآباء واستراتيجيّة عند المدرّس في اختيار الطريقة والوسائل بمتابعة الإرشادات التي ترقيّ الدافعيّة.²⁵ وفي البحث الآخر سنطوسو (2017) الحصول من هذا البحث أنّ مدخل سيليكو يستطيع أن يرقى كلّ جوانب دوافع الطلبة.²⁶

هذا البحث يدلّ على أهميّة الدافعيّة خصوصا في أحوال الفيروسات covid-19 الذي لا توجد في بحوث أخرى. وتسبب إلى وجود التعليم الافتراضي. فذلك هناك الحاجة إلى الفهم على أنّ لكلّ مدرسة لديها الطلبة المختلفة حتّى خلفيّة مشاكل الدافعيّة تكون مختلفة. سوف يسعى قدر كبير من الدافع لتحسين النجاح أو الفشل، وسيؤدي الافتقار إلى الدافع إلى خلق حواجز كبيرة لتحقيق النجاح.²⁷ وفي كثير من الأحيان يمرّ دون الاهتمام حتّى هذه الواقعة تكون مشقّة لنجاح عمليّة التعلّم. الكفاءة المتعلقة بأحاسيس الفعالية والأداء في سعيها وتحققها؛ وفي الوقت نفسه، توفر

²² H. J. Suk Laine, T.H. E. Nygren, A. Dirin, "Science Spots AR: A Platform for Science Learning Games with Augmented Reality," *Educational Technology Research and Development*, (2016): 1—25.

²³ L. Pombo Marques, M.M, "Game-Based Mobile Learning with Augmented Reality: Are Teachers. in Project and Design Literacy as Cornerstones of Smart Education," *Proceedings of the 4th International Conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development* 158 (2019): 207.

²⁴ H.F. Hanafi, "The Effect of Collaborative Mobile Augmented Reality Application on Students Learning Performance" (Universiti Pendidikan Sultan Idris, 2017), i.

²⁵ Lutfatul Qibtiyah, "Students Motivation to Learn Arabic Language in MAN Sumenep and MA Nurul Islam Sumenep," *Shulhan Alfinnas* 26, no. 3 (2019): 87.

²⁶ Agus Muji Santoso et al., "Learning Motivation of Students During the Implementation of Lecturing Based in Silico Approach," *International Journal of Research and Review* 4, no. 9 (2017): 6.

²⁷ R.M. Ryan and E.L. Deci Reeve, J, "Sociocultural Influences on Student Motivation as Viewed Through the Lens of Self-Determination Theory," *Big Theories Revisited* 2 (2018): 15—40.

الترباط إحساسًا بالتماسك والأهمية في بيئة التعلم.²⁸ عند هذه النقطة، يحدث التمرير. التحفيز هو النقطة التي لم يعد فيها الدافع الجوهري والدافع الخارجي موجودًا²⁹ وأهداف هذا البحث فطبعًا لكسب الحقائق الميدانية ومساعدة عملية التعلم خصوصًا للوصول إلى أهداف التعلم. ولا بدّ على المعلم أن يعرف عن أزمة دافعية الطلبة، وبذلك يسنطيع المعلم أن يقرّر الاستراتيجية والطريقة المطابقة لحلّ تلك المشكلة.³⁰ حتى عملية التعلم اللغة العربية تصبح عملية متعة مسرورا ويحصل إلى أهداف التعلم. الغرض من هذا البحث هو لمعرفة مشكلة النفسية من جانب دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مالانج وكيف الحلّ من تلك المشكلة.

منهج البحث

اختار الباحثون هذه المدرسة لأنها من احدى كبار المدارس الأهلية بمدينة مالانج التي فيها درس اللغة العربية. واهتمّ بالجانب الدافعية لأنّ خلفيات الطلاب متنوّعة و مختلفة، وطبعًا هناك الحاجة إلى البحث الخاص في هذا المجال.

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. أراد الباحثون التوصيف والتصوّر عن المشكلات النفسية متعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مالانج والحلّ

²⁸ E.L. Deci Ulstad, S.O. H. Halvari, O. Sorebo, "Motivation, Learning Strategies, and Performance in Physical Education at Secondary School," *Advances in Physical Education* 6, no. 1 (2016): 27.

²⁹ Z. BAsbakkal Yardimci, M. N. Bektas, G.K. Ozkutuk, G.K.Muslu, G.O.Gerceker, "A Study of the Relationship between the Study Process, Motivation Resources, and Motivation Problems of Nursing Students in Different Educational Systems," *Nurse Education Today* 48 (2017): 13—18.

³⁰ Abdul Muhid, *Psikologi Pendidikan* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2015), 17.

لتغلبها. مجتمع البحث في هذا البحث هي الطلبة من الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية مالانج. جمع الباحثون البيانات بطريق الملاحظة والمقابلة المباشر من مصدرها. في هذا البحث، مصادر البيانات الأوليّة هما المعلم و المتعلم. جمع الباحثونالبيانات لأجل التعميق من البيانات الأوليّة. وفي هذا البحث، مصادر البيانات الثانويّة هي الوثائق فيما بيان العينة و الصورات عن إدارة الفصل.

قام الباحثون بمزيد من الملاحظات الدقيقة حول البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق التحقق من السجلات أو التوثيق، أو قراءة المصادر المرجعية للكتب المختلفة أو البحث من أجل تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية. حاول الباحثون الحصول على بيانات دقيقة من المصادر باستخدام طرق مختلفة، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم من خلال الأساليب الثلاثة، يمكن التحقق من صحة البيانات. أجرى الباحثون مقابلات مع المصادر في عدة أوقات مختلفة. أجريت المقابلات الأولى خلال النهار، ثم في فترة ما بعد الظه، ثم في الليل بمساعدة أدوات الاتصال، كما تم إجراء مقابلات مع العديد من الخبراء في أيام مختلفة. ثم منذ فترة سابقة، حصل الباحثون نسبيًا على نفس البيانات.

بعد جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات، كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون خطوات تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان على النحو التالي: في هذه المرحلة، رغب الباحثون في اختيار وتلخيص وتركيز البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا في بيانات محددة. لهذا السبب، أخذ الباحثون

فقط عددًا قليلاً من المؤشرات التي تدعم هذا البحث حول إدارة الفصل الدراسي ، ويتجاهلون المؤشرات غير المطلوبة. في هذه المرحلة، قدم الباحثون البيانات التي تم تقليصها بشكل صحيحاً لانسحاب الخاتمة. في هذه المرحلة استخلص الباحثون استنتاجات حول بعض البيانات التي تم تقليصها وتقديمها.

نتائج البحث

حققت العديد من الدراسات التجريبية في أهمية استراتيجيات التحفيز التي يمتلكها المعلمون في تعزيز المستوى التحفيزي للطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم.³¹ يوفر مديرو المدارس بيئة مدرسية إيجابية ونشطة وحيوية من خلال تطوير معتقدات متفائلة لدى الطلاب.³² ارتبط الدافع بالعوامل المعرفية والبيولوجية والاجتماعية للتأثير على سلوك البشر.³³ يؤثر الدافع الداخلي والخارجي على الطلاب في الاستماع إلى الدروس.³⁴ التحفيز هو أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على نجاح متعلمي اللغة الثانية وأدائهم في عملية تعلم اللغة لهذا السبب ، تهتم المعلمين والباحثين على نطاق واسع.³⁵

³¹ Lutfi Ashar Mauludin, "Students' Perceptions of the Most and the Least Motivating Teaching Strategies in ESP Classes," *Iranian Journal of Language Teaching Research* 9, no. 1 (2021): 141.

³² Ghanbaipannah Beyooki, Atiyeh Amrollahi, Mojgan Sepahmansour, "The Structural Model of Students' Academic Motivation Based on Teacher- Student Relationship , Attachment to School , and Metacognitive Awareness by the Mediator of Academic Optimism among High-School Students," *INTJSH* 7, no. 4 (2020): 3.

³³ Sadaf Naz, Syed Afzal Shah, and Anjum Qayum, "Gender Differences in Motivation And Academic Achievement: A Study Of the University Students of KP, Pakistan," *Global Regional Review* V, no. I (2020): 67.

³⁴ Heleen Bourdeaudhui, Koen Aesaert, and Johan van Braak, "Exploring the Relationship between Metacognitive Awareness, Motivation, and L1 Students Critical Listening Skills," *Journal of Educational Research* 0, no. 0 (2021): 3, <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1872474>.

³⁵ Esra Meşe and Çiğdem Sevilen, "Factors Influencing EFL Students' Motivation in Online Learning: A Qualitative Case Study," *Journal of Educational Technology & Online Learning* 4, no. 1 (2021): 11, <http://dergipark.org.tr/jetolDoi:http://doi.org/10.31681/jetol.817680>.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، هناك الكثير من الأشياء التي تحفز الطلاب. أول ما يصبح خلفية انخفاض دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية هو العامل الاقتصادي، وغالبًا ما يتم التقليل من أهمية هذا العامل، لكن الكثير من الناس يعتبرون هذا مشكلة معقدة تؤثر على أشياء مختلفة. خلال جائحة Covid-19، تعطل اقتصاد الأسرة، بينما استمر تعليم الأطفال. لا يزال يتعين على الأطفال التعلم من المنزل الذين يحتاجون إلى الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والائتمان وحزم الإنترنت وما إلى ذلك. إذا تعطل اقتصاد الأسرة، فسيكون من الصعب تحقيق كل ذلك. في الوقت الحالي، دخلت إندونيسيا في ركود اقتصادي صعب للغاية وأصبحت الموارد المالية للأسرة منخفضة. في ظل هذه الظروف الاقتصادية، يجب على العائلات التفكير بجدية ومحاولة تلبية كل هذه الاحتياجات. تظهر بعض الدراسات أن هناك علاقة مهمة جدًا بين العوامل الاقتصادية ودوافع الطلاب للتعلم. يميل آرباب الأسر من ذوي الدخل المنخفض إلى إعطاء الأولوية لتعليم الأطفال بدرجة أقل. على الرغم من عدم صحة ذلك دائمًا، إلا أن معظم الدراسات تظهر هذه النتائج. غالبًا ما يرسل الآباء أطفالهم فقط إلى المدرسة دون التفكير في الأشياء التي يمكن أن تدعم تعلم أطفالهم، مثل الدروس الخصوصية الإضافية والدورات التدريبية وأدوات التعلم التي يمكن أن تدعم تعلم الأطفال وما إلى ذلك.

في المرتبة الثانية هناك الخلفية التعليمية للوالدين. العديد من الطلاب لديهم آباء ذوي خلفيات تعليمية منخفضة. غالبًا ما تؤثر الخلفية التعليمية للوالدين على

الطريقة التي ينظر بها أطفالهم إلى التعلم. عندما يكون الآباء والأمهات على مستوى عالٍ من التعليم، فإن الطفل سيكون لديه دافع غير مباشر للتعلم لأن الآباء دائماً يفهمون الأطفال أن التعليم مهم جداً للحياة في المستقبل.³⁶ يحتاج كل طفل بالتأكيد إلى توجيهه، وأيضاً إلى نموذج يحتذى به، ولكن بسبب نقص معرفة الوالدين بالأشياء المتعلقة بالتعليم، سيكون هذا عقبة أمام الطفل.

في المرتبة الثالثة، تقدير الطالب لذاته. يعتقد العديد من طلاب المدارس الثانوية الإسلامية أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم، لذلك يعتقدون أنهم لا يمتلكون الكفاءة الكافية لتعلم اللغة العربية. تقدير الذات هو شعور بالقيمة لدى الفرد ينشأ بسبب التقييمات الإيجابية والسلبية لنفسه. إن وجود هذا الإحساس بالقيمة يجعل الطلاب لا يخجلون من الجدل في المناقشات الصفية ويريدون طرح الأسئلة عند مواجهة صعوبات التعلم. هذا يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب.³⁷ ولكن بالعكس، فإن الطلاب الذين يعانون من تدني احترام الذات يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في المدرسة. وذلك لأن الطلاب متشائمون مما يخلق خوفاً من سؤال المعلم عند وجود مادة غير مفهومة. هذا ما يدفع الطلاب إلى عدم تحفيز الطلاب على المشاركة في التعلم. على الرغم من أن

³⁶ Eva Pramaswari, "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar," *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 2, no. 2 (2018): 77.

³⁷ N.K.R.W. Sulastri, N.K. Rapi, and D.O. Rachmawati, "Hubungan Antara Harga Diri Dan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Sma," *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha* 10, no. 1 (2020): 2.

التحفيز هو مادة خام للطالب يمكن أن تشجعه على تحقيق أعلى إنجاز ممكن. في الواقع، أظهرت بعض الدراسات علاقة إيجابية للغاية مع التحصيل التعليمي.³⁸

في الرقم الرابع، يكون لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية في مالانج موقف لغوي منخفض. موقف اللغة مهم جدا في تعلم اللغة العربية. التعلم الجيد مدعوم بالمواقف اللغوية الجيدة. ومع ذلك، فإن معظم طلاب المدارس الثانوية الإسلامية يفتقرون إلى هذا الموقف. على الرغم من أن التعلم الفعال مدعوم بالتأكيد من خلال المواقف اللغوية الإيجابية للطلاب أثناء عملية تعلم اللغة. تدعم الأبحاث الأخرى أيضًا هذا البيان الذي تعتبر فيه المواقف وعوامل التحفيز اللغوي محددات مهمة جدًا لفعالية أو عدم فعالية عملية التعلم.³⁹

في الرقم الخامس، تُظهر البيانات التي تم العثور عليها أن المواد التعليمية المستخدمة أقل جاذبية. هذا يجعل الطلاب أقل حماسًا لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية مادة مملة وغير مثيرة للاهتمام. لذلك، فإن الجاذبية المادية عنصر مهم يجب مراعاته. لأن المادة مثيرة للاهتمام، فإنها ستساعد المعلمين بشكل كبير في تحقيق نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس.⁴⁰

³⁸ N.K.R.W. Sulastri, N.K. Rapi, and D.O. Rachmawati, "Hubungan Antara Harga Diri Dan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Sma," *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha* 10, no. 1 (2020): 3.

³⁹ Lukman Nurginaya and Ikhwan M.Said, "Sikap Bahasa Dan Motivasi Belajar Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Bahasa Arab Santri Di Sekolah Putri Darul Istikamah Kabupaten Maros," *Jurnal Ilmu Budaya* 9, no. 1 (2021): 13, <https://journal.unhas.ac.id/index.php/jib/article/view/12386/6305>.

⁴⁰ Muhammad Syabrina, "Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Flash Ibtidaiyah," *Tarbiyah Wa Talim : Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran* 7, no. 1 (2020): 26.

تظهر البيانات السادسة أن فهم الطلاب لإلحاح اللغة العربية ضعيف للغاية. لا يفهم الكثير من الطلاب أهمية اللغة العربية، لذلك غالبًا ما تعتبر اللغة العربية غير مهمة، ولا يقدر الطلاب اللغة العربية ويفخرون بها باعتبارها لغة الوحدة. كما لا يفهم الطلاب دور اللغة العربية في زيادة القدرات الفكرية والنضج العاطفي والنضج الاجتماعي. كما أن الطلاب لا يقدرّون اللغة العربية وأدائها ككنوز ثقافية ومثقفين للإنسان العربي.⁴¹ حتى الخبراء يدعون أن إتقان اللغة يعني حكم العالم.⁴²

الطالب أو المعلم أو المحتوى أو العملية أو الطريقة والبيئة هي العوامل الرئيسية التي تلعب دورًا مهمًا في تحفيز الطلاب.⁴³ عندما يطبق المعلمون استراتيجيات التعلم، يجب مراعاة المتغيرات مثل التحفيز بما في ذلك القيم والتوقعات والمكونات العاطفية بحزم. من المأمول أن يصبح الطلاب في النهاية متعلمين مستقلين لنجاحهم.⁴⁴ ينجح الطلاب في التعلم من خلال إدارة التعلم الخاص بهم من خلال الممارسات ذاتية التنظيم.⁴⁵ أحد الحلول التي يمكن استخدامها هو العلاج الواقعي.⁴⁶ يمكن استخدام

⁴¹ Munawarah and Zulkifli, "Bahasa Arab: Ruh Pendidikan Islam," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 15—16.

⁴² Nurginaya and M.Said, "Sikap Bahasa Dan Motivasi Belajar Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Bahasa Arab Santri Di Sekolah Putri Darul Istikamah Kabupaten Maros," 11.

⁴³ kauni Grewal Kaur, Vipandeep, Shaloo Saini, "Factors Affecting Academic Motivation Of Adolescents," *International Journal of Creative Research Thought* 9, no. 1 (2021): 2271.

⁴⁴ Hasan Hariri et al., "Motivation and Learning Strategies: Student Motivation Affects Student Learning Strategies," *European Journal of Educational Research* 10, no. 1 (2020): 39.

⁴⁵ Marshall Swafford, "The Relationship Between Motivation and Online Self-Regulated Learning," *Journal of Human Sciences and Extension* 6, no. 3 (2018): 93, <https://www.jhseonline.com/article/view/791>.

⁴⁶ Anisa Siti Nurjanah, Sigit Sanyata, and M Fahli Zatrachadi, "The Effectiveness of Reality Therapy in Improving Learning Motivation and Discipline," *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling* 9, no. 2 (2020): 87.

الإرشاد الواقعي كمرجع لخدمات التوجيه والإرشاد لمساعدة الطلاب على التغلب على المشكلات المتعلقة بدوافع التعلم وانضباط التعلم.

اللغة العربية تستحق الدراسة المتعمقة للوقوف على دراساتها التاريخية والجمالية.⁴⁷ إلى جانب ذلك، فإن توجيه متعلمي اللغة العربية هو أيضًا على توجيه الأكاديمي والتوجيه الاتصالي. أ) التوجيه الأكاديمي. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يصبحوا ممارسين للغة العربية، على سبيل المثال، كرواد أعمال في الكتب العربية والكتب العربية المأخوذة مباشرة من الناشرين في شبه الجزيرة العربية أو يمكن أن يصبحوا أكاديميين للغة العربية، مثل الباحثين أو الأساتذة أو المحاضرين أو المعلمين في مجال اللغة العربية، التي يمكنها تأليف الكتب أو إجراء الأبحاث المتعلقة باللغة العربية، ولكن يمكن أيضًا أن يكون الشخص ممارسًا وأكاديميًا في مجال اللغة العربية. ب) التوجه الاتصالي. يتألف تعلم اللغة العربية من أربع مهارات، إحداها مهارات التحدث أو مهارة الكلام. الاتجاه هنا هو أننا نتعلم اللغة العربية، وسنكون قادرين على التواصل بشكل جيد لتوجيه المتحدثين الذين يستخدمون اللغة العربية.

من ناحية أخرى، إذا تمكنا من التواصل بشكل جيد، فيمكننا مساعدة أو إرشاد الأشخاص الذين يريدون الذهاب إلى الدول العربية. ليس ذلك فحسب، يمكن لمعلمي اللغة العربية الحصول على فرصة ليصبحوا دبلوماسيًا ويمكنهم أيضًا أن يصبحوا

⁴⁷ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 57.

سياسيين في بلد ديمقراطي.⁴⁸ يحتاج كل طالب إلى دعم إضافي في الجوانب غير الأكاديمية مثل المزيد من المساعدة والتخطيط الأفضل من قبل المعلم.⁴⁹ لا بد لنا أن نعرف أن يختلف هذا التركيز البسيط على كمية الدافع عن التصنيفات متعددة الأبعاد التي لا تنقل فقط حجم الدافع ولكن أيضاً الأسباب المختلفة نوعياً التي تحفز الناس على الانخراط في السلوك الموجه نحو الهدف.⁵⁰

الخلاصة

مشاكل التحفيز التي يعاني منها طلاب المدارس الثانوية الإسلامية فيمالانجبي عوامل اقتصادية منخفضة، وانخفاض تعليم الوالدين، وتدني احترام الذات لدى الطلاب، واتجاهات لغوية منخفضة، ومواد تعليمية أقل جاذبية، وفهم منخفض لإلحاح اللغة العربية. هناك طرق مختلفة لتحفيز الطلاب والمعلمين وغيرهم من منفذي التعلم. واحد منهم بالمكافأة. إن منح الجوائز من قبل الحكومة للمدارس ومديري المدارس والمعلمين للطلاب سيساعد بشكل كبير في تطوير التعليم في إندونيسيا. مع المكافأة، سيشعر ما نفذ التعلم بتقدير أكبر لأنه شكل من أشكال التقدير وتحقيق الذات. هذه النظرية هي أكثر للمكافآت الخارجية والتقدير. هذا البحث خاص بهذه الوحدة التعليمية فقط ، ولا يمثل الوضع العام لتعلم اللغة العربية في المدارس

⁴⁸ Azis Zulfian Adisianto, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri, "Orientasi Belajar Bahasa Arab Di Era Revolusi Industri 4.0," in *Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0* (Malang: Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1, 2020), 210—213.

⁴⁹ Molly C. Day et al., "Assessing Motivation and Learning Strategy Usage by Dually Enrolled Students," *Smart Learning Environments* 7, no. 1 (2020): 17.

⁵⁰ Richard P. Steel, Nicolette C. Bishop, and Ian M. Taylor, "The Relationship Between Multidimensional Motivation and Endocrine-Related Responses: A Systematic Review," *Perspectives on Psychological Science* (2021): 1.

الأخرى. وربما في المستقبل ، سيكون البحث على نطاق أوسع مفيدًا جدًا لإضافة البصيرة وعالم العلوم ، لا سيما في الدافع لتعلم اللغة العربية أثناء الوباء.

الشكر والتنويه

نشكر جزيلا الشكر إلى كل من ساعدوا في اتمام هذه المقالة العلميّة. رئيس المدرسة الثانويّة الإسلاميّة مالانج و طلاب فصل العربيّة من فصل الحادي عشر للقسم الطبيعيّة والاجتماعيّة. عس الله أن يسهلنا في جميع أمورنا، آمين.

المراجع

- Adisianto, Azis Zulfian, Ikhwan Nur Rois, and Fahma Reta Putri. "Orientasi Belajar Bahasa Arab Di Era Revolusi Industri 4.0." In *Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 206—214. Malang: Prosiding Semnas bama IV UM Jilid 1, 2020.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020)
- Barjesteh, H. "Navigating the Dark Side of Motivation in Learning English: Problems and Solutions." *The Online Journal of New Horizons in Education* 8, no. 2 (2018).
- Beyooki, Atiyeh Amrollahi, Mojgan Sepahmansour, Ghanbaipannah. "The Structural Model of Students ' Academic Motivation Based on Teacher- Student Relationship , Attachment to School , and Metacognitive Awareness by the Mediator of Academic Optimism among High-School Students." *INTJSH* 7, no. 4 (2020): 3–11.
- Bourdeaudhui, Heleen, Koen Aesaert, and Johan van Braak. "Exploring the Relationship between Metacognitive Awareness, Motivation, and L1 Students Critical Listening Skills." *Journal of Educational Research* 0, no. 0 (2021). <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1872474>.
- Buchner, Josef and Joerg Zumbach. "Promoting Intrinsic Motivation with a Mobile Augmented Reality Learning Environment." *International Association for Development of the Information Society* (2018). Bullard, C. "Level Up Intrinsic Motivation Using Gamification and Game-Based Learning." *Journal of Interdisciplinary Teacher Leadership* 1, no. 1 (2016).
- Bullard, C. "Level Up Intrinsic Motivation Using Gamification and Game-Based Learning." *Journal of Interdisciplinary Teacher Leadership* 1, no. 1 (2016).

- Chang, Y.S, K. J. Hu, C. W. Chiang and A. Lugmayr. "Applying Mobile Augmented Reality (Ar) to Teach Interior Design Students in Layout Plans: Evaluation of Learning Effectiveness Based on the Arcs Model of Learning Motivation Theory." *Sensors* 20, no. 1 (2020).
- Day, Molly C., Heather M. Kelley, Blaine L. Browne, and Steven J. Kohn. "Assessing Motivation and Learning Strategy Usage by Dually Enrolled Students." *Smart Learning Environments* 7, no. 1 (2020).
- Deci, L. and R.M. Ryan. "Optimizing Students Motivation in the Era of Testing and Pressure: A Self-Determination Theory Perspective," In *Building Autonomous Learners.* Springer Singapore (2016).
- Di Serio, M.B. Ibanez, and C.D. Kloos. "Impact of an Augmented Reality System on Student Visual Art Course." *Computers & Education* 68 (2013).
- Fauzy, Hanifal, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani. "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019)
- Gopalan, Valarmathie, Juliana Aida Abu Bakar, Abdul Nasir Zulkifli, Asmidah Alwi, and Ruzinoor Che Mat. "A Review of the Motivation Theories in Learning." *AIP Conference Proceedings* 1891, no. October (2017).
- Gustiani, Sri. "Student's Motivation in Online Learning During Covid-19 Pandemic Era : A Case Study." *Holistics Journal* 12, no. 2 (2020): 23–40.
- Hanafi, H.F. "The Effect of Collaborative Mobile Augmented Reality Application on Students Learning Performance." *Universiti Pendidikan Sultan Idris*, 2017.
- Hariri, Hasan, Dedy Hermanto Karwan, Een Yayah Haenilah, Riswanti Rini, and Ujang Suparman. "Motivation and Learning Strategies: Student Motivation Affects Student Learning Strategies." *European Journal of Educational Research* 10, no. 1 (2020): 39–49.
- Kaur, Vipandeep, Shaloo Saini, Kauni Grewal. "Factors Affecting Academic Motivation Of Adolescents." *International Journal of Creative Research Thought* 9, no. 1 (2021): 2271–2274.
- K.N. Bauer, K. A. Orvis, K. Ely, and E. A. Surface. "Reexamination of Motivation in Learning Contexts: Metaanalytically Investigating the Role Type of Motivation Plays in the Prediction of Key Training Outcomes." *Journal of Business and Psychology* 31, no. 1 (2016).
- Laine, T.H. E. Nygren, A. Dirin, and H. J. Suk. "Science Spots AR: A Platform for Science Learning Games with Augmented Reality." *Educational Technology Research and Development*, (2016).
- M. Ross, H. Perkins and K. Bodey. "Academic Motivation and Information Literacy Self Efficacy: The Importance of a Simple Desire to Know." *Library & Information Science Research* 38, no. 1 (2016).

- Marques, M.M, L. Pombo. "Game-Based Mobile Learning with Augmented Reality: Are Teachers. in Project and Design Literacy as Cornerstones of Smart Education." *Proceedings of the 4th International Conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development* 158 (2019).
- Marti-Parreno, J. E. Méndez - Ibáñez, and A. Alonso - Arroyo. "The Use of Gamification in Education: A Bibliometric and Text Mining Analysis." *Journal of Computer Assisted Learning* (2016).
- Masood, T. and J. Egger. "Augmented Reality in Support of Industry 4.0-Implementation Challenges and Success Factors." *Robotics and Computer-Integrated Manufacturing* 58 (2019).
- Mauludin, Lutfi Ashar. "Students' Perceptions of the Most and the Least Motivating Teaching Strategies in ESP Classes." *Iranian Journal of Language Teaching Research* 9, no. 1 (2021): 139–157.
- Meşe, Esra, and Çiğdem Sevilen. "Factors Influencing EFL Students' Motivation in Online Learning: A Qualitative Case Study." *Journal of Educational Technology & Online Learning* 4, no. 1 (2021): 11–22. <http://dergipark.org.tr/jetolDoi:http://doi.org/10.31681/jetol.817680>.
- Model, A.P. "Serious Games and the Gamification of Tourism." *Tourism Management* 60 (2017).
- Muhid, Abdul. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2015.
- Munawarah, and Zulkifli. "Bahasa Arab: Ruh Pendidikan Islam." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22—34.
- Naz, Sadaf, Syed Afzal Shah, and Anjum Qayum. "Gender Differences in Motivation And Academic Achievement: A Study Of the University Students of KP, Pakistan." *Global Regional Review* V, no. I (2020): 67–75.
- Nurginaya, Lukman, and Ikhwan M.Said. "Sikap Bahasa Dan Motivasi Belajar Indonesia, Bahasa Inggris, Dan Bahasa Arab Santri Di Sekolah Putri Darul Istikamah Kabupaten Maros." *Jurnal Ilmu Budaya* 9, no. 1 (2021): 11—24. <https://journal.unhas.ac.id/index.php/jib/article/view/12386/6305>.
- Nurjanah, Anisa Siti, Sigit Sanyata, and M Fahli Zatrachadi. "The Effectiveness of Reality Therapy in Improving Learning Motivation and Discipline." *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling* 9, no. 2 (2020): 87.
- Petri, Herbert L. *Motivation: Theory and Research*. Edited by Jr. Michael Drillings Harold F. O'Neil. California: Wadsworth Publishing Company, 1985.
- Pramaswari, Eva. "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar." *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan* 2, no. 2 (2018): 77.
- Qibtiyah, Lutfatul. "Students Motivation to Learn Arabic Language in MAN Sumenep and MA Nurul Islam Sumenep." *Shulhan Alfinnas* 26, no. 3 (2019).

- Reeve, J, R.M. Ryan and E.L.Deci. "Sociocultural Influences on Student Motivation as Viewed Through the Lens of Self-Determination Theory." *Big Theories Revisited 2* (2018).
- Rettob, Theresia. *Dimensi-Dimensi Dalam Belajar Bahasa Kedua*. Edited by Roe Khan Nurhadi. Bandung: Sinar Baru Bandung, 1990.
- Ryan, Richard M. and Edward L.Deci. "Are the Cost of Reward Still Hidden?" In *Intrinsic and Extrinsic Motivation (The Search for Optimal Motivation and Performance)*, edited by Carol Sansone and Judith M. Harackiewicz. California: Academic Press, 2000.
- Santoso, Agus Muji, Mohamad Amin, Sutiman B Sumitro, and Betty Lukiati. "Learning Motivation of Students During the Implementation of Lecturing Based in Silico Approach." *International Journal of Research and Review* 4, no. 9 (2017): 6—9. http://www.gkpublication.in/IJRR_Vol.2_Issue6_June2015/IJRR0066.pdf.
- Shelton-Strong, Scott J., and Jo Mynard. "Promoting Positive Feelings and Motivation for Language Learning: The Role of a Confidence-Building Diary." *Innovation in Language Learning and Teaching* 0, no. 0 (2020): 1–15. <https://doi.org/10.1080/17501229.2020.1825445>.
- Steel, Richard P., Nicolette C. Bishop, and Ian M. Taylor. "The Relationship Between Multidimensional Motivation and Endocrine-Related Responses: A Systematic Review." *Perspectives on Psychological Science* (2021).
- Sulastri, N.K.R.W., N.K. Rapi, and D.O. Rachmawati. "Hubungan Antara Harga Diri Dan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Sma." *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha* 10, no. 1 (2020): 1.
- Swafford, Marshall. "The Relationship Between Motivation and Online Self-Regulated Learning." *Journal of Human Sciences and Extension* 6, no. 3 (2018): 92–106. <https://www.jhseonline.com/article/view/791>.
- Syabrina, Muhammad. "Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Flash Ibtidaiyah." *Tarbiyah Wa Talim : Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran* 7, no. 1 (2020): 25—36.
- Trigueros, Rubén, Ana Padilla, José M. Aguilar-Parra, María J. Lirola, Amelia V. García-Luengo, Patricia Rocamora-Pérez, and Remedios López-Liria. "The Influence of Teachers on Motivation and Academic Stress and Their Effect on the Learning Strategies of University Students." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17, no. 23 (2020): 1–11.
- Ulstad, S.O. H. Halvari, O. Sorebo, and E.L. Deci. "Motivation, Learning Strategies, and Performance in Physical Education at Secondary School." *Advances in Physical Education* 6, no. 1 (2016).
- Winkel, W.s. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia Pustaka, 1980.

Wollfolk, A. *Educational Psychology*. New Jersey: Upper Saddle River, 2013.

Yardimci, M. N. Bektas, G.K. Ozkutuk, G.K.Muslu, G.O.Gerceker, and Z. BAsbakkal. "A Study of the Relationship between the Study Process, Motivation Resources, and Motivation Problems of Nursing Students in Different Educational Systems." *Nurse Education Today* 48 (2017).

Yulianto, Agus, Dian Nopitasari, Ihlasiyani Permata Qolbi, and Rini Aprilia. "Pengaruh Model Role Playing Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Matematika SMP." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 97—102.