



The Application of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb to Improving Students Reading Skill

Tatbiq Namudz al-Ta'allum al-Tajribi 'inda David A. Kolb li Tarqiyah Maharah al-Qira'ah lada Talabah

**Muhammad Syaifullah^{1*}, Ubay Harun², Nailul Izzah³, Endang Munawar⁴, Fatkhur Roji⁵,
Zaenal Arifin⁶**

¹ Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung, Indonesia

² Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Datokarama Palu, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung, Indonesia

⁴ Arabic Education Study Program Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arqam Muhammadiyah Garut, Indonesia

⁵ Arabic Education Study Program Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Aqidah Al-Hasyimiyyah Jakarta, Indonesia

⁶ Islamic Education Study Program Institut Agama Islam Ma'arif NU Metro Lampung, Indonesia

Article History:

Received : March 03, 2021

Revised : April 12, 2021

Accepted : May 10, 2021

Published : December 01, 2021

Keywords:

Application; Arabic; Experiential Learning; Reading

***Correspondence Address:**

msyaifullah@iainmetrolampung.ac.id

Abstract: Reading skill is one of main skills in Arabic learning. The problems of learning in Arabic Language Education Study Program in Islamic Institute of Ma'arif NU Metro Lampung is the method and its use in teaching the skill of reading. It is still taught in grammar translation method and direct method, which were categorized as traditional approach and method. This study aimed to measure the effectiveness of reading skill material based on experiential learning model to improve the students' reading comprehension. Quantitative research was used in this research. This research emphasized on the result of students' abilities from the specific and field experience, and conducting the pretest and post test. The objectives of this research was to measure the effectiveness reading skill material based on Experiential Learning model in improving the reading comprehension with 25 participants from students. The results was found that the reading material which is developed based on experiential learning model has given significant influence for the improvement in reading skill of student, it could be seen from the reading study result improvement of Arabic Language Education in Islamic Institute of Ma'arif NU Metro Lampung. This research found that Experiential Learning has the significant impact to improve basic reading skill of students.

المقدمة

في عملية التعلم، يكون دور المعلم ملجأً جدًا لأن المعلم يحدد تحقيق أهداف التعلم¹ وهو تحديدًا جميع الأنشطة المخطط لها والمنفذة بانتظام والموجهة في المؤسسات التعليمية المدرسي². اللغة مفتاح مهم في تفكير الأطفال وحياتهم الاجتماعية³. إحدى من مهارات اللغوية هي مهارة القراءة لكن في ميدان البحث لتعليم مهارة القراءة المشكلات لا تبعد عن عاملين أساسيين: من ناحية محتويات مادة مازالت تعليمها باستخدام الكتاب المدرسي العربية للناشئين⁴ المجلد 5 دون علاقة باللغة التي استخدمها الطلبة من خلال التفكير والتجربة لأنه لا بد فيها التفاعل بين محتويات المواد والخبرات الطلبة. من ناحية الطريقة⁵ والأساليب المستخدمة مازالت بطريقة القواعد والترجمة والمباشرة على المدخل التقليدي⁶ والآثر من ذلك ليس هناك علاقة قوية⁷ بين تطبيق النموذج التعليمي التقليدي⁸ وتطبيق القراءة حول حياة الطلبة

¹ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 17.

² Suhartono, S., *Wawasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019), 43-46.

³ Umi Machmudah, Khuzaimah Khuzaimah, and Mufidatus Sholihah, "The Characteristics Of Arabic Language Textbooks of Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (July 3, 2019): 179–93, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.4091>.

⁴ Siti Rohmah Soekarba, 'Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik (Analisis Pengajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Lintas Budaya)', *Indonesian Journal of Arabic Studies*, 1.2 (2019): 64.

⁵ Muhammad Syaifullah, Nailul Izzah, and Hernisawati Hernisawati, 'Penerapan Metode Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Hasil Pemahaman Teks Materi Qiro'ah Mahasiswa', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.01 (2020): 1, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1940>.

⁶ Namira Calista Wardani Nicky Nihayatun Nisa, Fatimah Firdaus, 'Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Mahasiswa', in *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019*, (Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2019): 87. <<https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/>.

⁷ Muhammad Singgih dan Angger Putri Mahardini, 'Penerapan Metode Qowaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Semester Genap Sma Al-Kautsar Bandar Lampung', *An Naba': Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1.2 (2018): 1.

داخل أم خارج الفصل.⁹ وفقًا لنظرية ديل،¹⁰ تشمل تجربة التعلم على اثني عشر مستوى. مستوى الخبرة ذو القيمة الأعلى هو التجربة الأكثر واقعية، أي الخبرة المكتسبة من الاتصال المباشر مع بيئة الأشياء والحيوانات والبشر وما إلى ذلك، من خلال القيام بأعمال مباشرة¹¹. بينما الأدنى هو الأكثر تجريدية. تكشف الدراسة أنه من الضروري أن يكون المعلم انعكاسًا نقديًا لثقافته وثقافة طلابه حتى يتمكن من تقييم أساليب التعلم الخاصة بهم واعتماد طرق التدريس المناسبة¹² والمناسبة داخل الفصل الدراسي.¹³

أن الكفاية اللغوية يقصد بها أن الشخص يعرف النظام¹⁴ الذي يحكم اللغة ويستخدمه ويطبقه¹⁵ بدون أن ينتبه أو يفكر واعيًا به. وأما الكفاية الاتصالية¹⁶ فهي

⁸ Beti Mulu, 'Penerapan Thariqah al-Qawaid wa al-Tarjamah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Munawwarah Wawolwmo Sulawesi Tenggara', *AL-IZZAH: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 8.1 (2013): 3, <https://doi.org/10.31332/ai.v8i1.86>.

⁹ Observasi dan Wawancara dengan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Mata Kuliah Skill Qiro'ah, 1 November, 2020.

¹⁰ Putu Budi Adnyana Kadek Hengki Primayana, I Wayan Lasmawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas IV," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 9, no. 2 (2019): 72–79.

¹¹ Akhmad Rizkon, 'Pengaruh Metode Islah Mubasyir Terhadap Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Basyariyah Kabupaten Bandung', *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4.1 (2019): 23–29, <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.167>.

¹² M. Husni Arsyad, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019): 13, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

¹³ Devi Akella, 'Learning Together: Kolb's Experiential Theory and Its Application', *Journal of Management & Organization*, 16.1 (2010): 100–112, <https://doi.org/10.5172/jmo.16.1.100>.

¹⁴ Valisneria Utami, 'Teacher's Difficulties in Teaching Oral Communication Skills in Indonesia: A Comparative Literature Review', *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching*, 5.2 (2019): 16–28.

¹⁵ Nailul Izzah, M Agus Mushodiq, and Muhammad Syaifullah, 'Semantics of Lexicology in the Study of Arabic Phonemes and Lexemes', *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language*, 1.1 (2021): 71–84, <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i1.1327>.

¹⁶ Nurhayati Sitorus, 'The Application of Communicative Language Teaching to Improve Students' Ability in Speaking', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2.3 (2019): 252–55, <https://doi.org/10.30605/jsgp.2.3.2019.55>.

قدرة الفرد على استعمال اللغة¹⁷ على سبيل تلقائي ضمن الوظائف المختلفة للغة¹⁸ في مواقف الاستعمال الفعلي،¹⁹ ولكل طالب أسلوب تعليمي مختلف.²⁰ لدى الطلبة مشكلة في كتابة محتوى التعليم. وهذه المشكلة على عدة أسباب.²¹ أولها، أن بعض الطلبة الذين يشتركون في التعليم ما كتبوا المواد كاملا. المواد التعليمية منهجية، بمعنى أنها مرتبة بشكل يسهل على الطلاب.²² وثانيها، بعض المدرسين ليست لهم قدرة في شرح المادة شرحا كافيا، وفي بعض المدرسين الأحيان شرحوا الدرس سريعا. لأن نتائج تعلم الطلاب تتأثر بقدرة الطلاب على الفهم وقدرة المعلمين على تقديم الموضوع.²³ وثالثها، قلة التسهيلات من الجامعة حتى هذا تسبب من الصعوبة للمدرس في شرح الدرس كما هو المقصود.²⁴

¹⁷ Minatullah Minatullah, Ahmad Fatoni, and Anisatu Thoyyibah, 'Implementation of Communicative Method as an Effort to Increase the Student's Arabic Language Ability (Case Study at SDI Surya Buana Malang)', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2019). <https://doi.org/10.18196/mht.2115>.

¹⁸ Andi Kaharuddin, 'The Communicative Grammar Translation Method: A Practical Method To Teach Communication Skills Of English', *Eternal (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 4.2 (2018): 232, <https://doi.org/10.24252/Eternal.V42.2018.A8>.

¹⁹ Ali Ahmad Madkur, *Tadrisun Funun Al-Lughah Al-Arobiyah*, (Kairo: Dar al-Fikri al-Arabi, 2000), 49.

²⁰ Eka Putri Azrai, Ernawati, and Gita Sulistianingrum, "Ragam Gaya Belajar Siswa SMA Menurut David Kolb Dalam Pembelajaran Biologi," *Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 4, no. 4 (n.d.): 251.

²¹ Fathu Roji, 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020): 170–200.

²² Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

²³ Stephanus Fajar Pamungkas, Indah Widiastuti, and Suharno Suharno, "Kolb's Experiential Learning As An Effective Learning Model In Creative Product And Entrepreneurship Subjects," *Journal of Mechanical Engineering and Vocational Education (JoMEVE)* 2, no. 1 (July 3, 2019): 27, <https://doi.org/10.20961/jomeve.v2i1.28352>.

²⁴ Joseph Mbulu dan Suhartono, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Malang: Elang Mas, 2004), 87.

اعتمادا على البيانات السابقة، بالامكان أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة يحتاج إلى تطبيقها على نموذج التعلم التجريبي.²⁵ تقدم النظرية²⁶ طريقة لتنظيم جلسة²⁷ أو دورة كاملة باستخدام دورة التعلم.²⁸ وكذلك كعملية تتم من خلالها خلق المعرفة من خلال تحويل التجربة.²⁹ إذا، لابد في محتوى الكتاب التعليم التفاعلة بين موضوعات محتويات الكتاب والخبرات لدى طلبة.³⁰ لأن المواد التعليمية المصممة بشكل منظومة ويستخدمها الدارس والمعلم في العملية التعليمية.³¹ تصف نظرية التعلم التجريبي لكولب دورة تحتوي على أربعة عناصر، وهي: (1) التجربة الملموسة،³² (2) الملاحظة الانعكاسية،³³ (3) التصور المجرد، (4) التجريب النشط.³⁴

²⁵ Jayson Seaman, Mike Brown, and John Quay, 'The Evolution of Experiential Learning Theory: Tracing Lines of Research in the JEE', *Journal of Experiential Education*, 40.4 (2017): NP1–21, <https://doi.org/10.1177/1053825916689268>.

²⁶ Permata Sari, Ferisa Prasetyaning Utami, and Ike Kurnia Ani Khusana, 'Experiential Learning Model and Awareness Training Model to Increase Student Multicultural Competence', *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 6.2 (2019): 167–74, <https://doi.org/10.24042/kons.v6i2.5211>.

²⁷ Robert W. Clark, Mark D. Threeton, and John C. Ewing, 'The Potential of Experiential Learning Models and Practices In Career and Technical Education & Career and Technical Teacher Education', *Journal of Career and Technical Education*, 25.2 (2010). <https://doi.org/10.21061/jcte.v25i2.479>.

²⁸ Mick Healey and Alan Jenkins, 'Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education', *Journal of Geography*, 99.5 (2000): 185–95, <https://doi.org/10.1080/00221340008978967>.

²⁹ Ronald E. Hansen, 'The Role of Experience in Learning: Giving Meaning and Authenticity to the Learning Process in Schools', *Spring: Journal of Technology Education*, 11.2 (2000): 23–32.

³⁰ Malcolm Shepherd Knowles, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, (Houston: Gulf Publishing Company, 1998), 146-147.

³¹ Dian Risky Amalia and Bety Dwi Pratiwi, 'Preparation of Educational Materials with Integration on the Basis of Archipelagic Islam For the Intermediate Level at the Institute of Islamic Study Ma'arif Metro Lampung', *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 1.1 (2021): 27–40, <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v1i1.1277>.

³² Fazilah Idris, Wardah Mustafa Din, and Maisarah Tajuddin, "Adapting Kolb's Experiential Learning Cycle In Enhancing Attitude And Skills Among Undergraduates Through Volunteerism," *AJTLHE* 12, no. 2 (n.d.): 122–39.

³³ Erna Yayuk Citra Apriovilita Hariri, 'The Application of Experiential Learning Model to Increase Students' Comprehension in the Subject Material of Light and Its Properties', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8.1, 1–15.

³⁴ Muya Barida, 'Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa', *Jurnal Fokus Konseling*, 4.2 (2018): 153, <https://doi.org/10.26638/jfk.409.2099>.

النماذج عبارة عن شكل مصغر للأشياء.³⁵ أما طريقة استخدام النماذج فلا يختلف عن استخدام الإشارة.³⁶ ويعتمد النموذج التعليمي على المدخل التدريس بما فيه الأهداف التعليمية، والمراحل لعملية التعليمية، والموقف التعليمية، وإدارة غرفة الفصل.³⁷ إن مصطلح "نموذج التعلم" عند نوردينس قريب عن استراتيجية التعلم.³⁸ وعند أفندي أن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كمبدأ توجيهي لتحقيق أهداف التعلم التي توجد بها استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد ووسائل إعلام وأدوات تقييم التعلم.³⁹ يصف كولب التعلم بأنه يتطلب كلاً من إدراك التجربة وتحويلها.⁴⁰ مع هذا النموذج، سيقوم الطلاب بتجريد خبراتهم الخاصة، وهذه التجربة التي سيتم استخدامها لاحقاً كوسيلة للتعلم.⁴¹ واعتقدت أن حل المشكلات بهذا المنتج فعالية لمهارة القراءة في جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو.

³⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), 228.

³⁶ Imam Asrori, *Al-Wasa'il Al-Mu'ayyahnah Fii Ta'limi Al-Arobiyah*, (Malang: Misykat, 1995), 21.

³⁷ R. Arrend, *Classroom Intructional Manajement*, (New York: The Mc Graw-Hill Company, 1997), 157.

³⁸ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 17.

³⁹ Muhamad Afandi, dkk., *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013): 15.

⁴⁰ Marcy Hamby Towns, 'Kolb for Chemists: David A. Kolb and Experiential Learning Theory', *Journal of Chemical Education*, 78.8 (2001): 1107, <https://doi.org/10.1021/ed078p1107.7>.

⁴¹ Puji Rahayu Ningsih Kholifatul Fithriyah, Muchamad Arif, 'Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 2 Bangkalan', *Edutic - Scientific Journal of Informatics Education*, 6.1 (2019): 41, <https://doi.org/10.21107/edutic.v6i1.6389>.

منهج البحث

استخدم الباحثون بالبحث الكمي، البيانات الكمية تتكون من نتيجة تحصيل التحكيم من الخبراء للمنتج المصمم، ونتيجة قدرات الطلبة من التجربة المحددة والميدانية، والاختبارات القبلي والبعدي على تطبيق المنتج المصمم . الأدوات والأسلوب المستخدمة لجمع البيانات للكشف عن تطبيق المواد التعليمي المطور ومدى فعاليته للحصول على أهداف التعليم المراد تحقيقها في عملية التعلم والتعليم.

أدوات جمع البيانات التي تتعلق بمشكلة البحث الأولى هي (1) دليل المقابلة وأما أسلوب جمع البيانات هو المقابلة أو المحادثة بين الباحثين ومصادر المعلومات، (2) دليل الملاحظة وأما أسلوب جمع البيانات هو الملاحظة أو المشاهدة لظروف التعليم، (3) دليل الاستبانة وأما أسلوب جمع البيانات هو الاستبانة أو طلب المعلومات بمجموعة من الأسئلة.

أدوات جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث الثانية هي (1) دليل تصديق الخبراء وأما أسلوب جمع البيانات هو الاستبانة، (٢) الاختبار وأما أسلوب جمع البيانات هو بمجموعة الأسئلة الكتابية، (٣) الاستبانة وأما أسلوب جمع البيانات هو الاستبانة بطلب المعلومات بمجموعة من الأسئلة. أدوات جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث الثالثة هي الاختبار. وأما أسلوب جمع البيانات هو بتقديم مجموعة من المثيرات للمفحوص. أما طرق جمع البيانات فيما يلي: الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، التوثيق و الاختبار.

قام الباحثون بتجربة المنتج لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج للمرحلة الرابعة للعام الجامعي 2020-2021م. ويكون اختيار نموذج تصميم التجربة بمجموعة واحدة بالاختيار القبلي والبعدي. والتجربة بشبه تجريبي Quasi Experimental Research لأن المجموعة تأخذ عشوائياً Random والعينة طلبة في الفصل جميعاً دون التحديد.⁴²

نتائج البحث

مفهوم نموذج التعلم التجريبي

مصطلح التجربة هنا للتمييز بين المعرفي الذي يميل إلى التأكيد على الإدراك المعرفي أعلى من الجوانب الوجدانية. ونظرية التعلم التجريبي يناقش دور التجربة الذاتية في عملية التعلم.⁴³ فقال سلبرمان أن التعلم التجريبي هو تعلم يشترك فيه الطالب ويتابعه في أعمال حسية مباشرة حيث تجعل الطالب منها يقدر على معاملة حسية مباشرة عند عملية تعليمه وتعلمه ويقوم بانعكاسها من البرامج اللغوية التي يتابعها.⁴⁴ نمت شعبية التعلم التجريبي بين المتعلمين البالغين منذ عهد ديوي وتقدم مع العديد من العلماء الذين يبحثون عن الفوائد المحتملة لتطبيق أساليب التعلم

⁴² Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. V, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 101. Lihat juga Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), 121.

⁴³ Baharuddin Esa, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Malang: Ar-Ruz Media, 2015), 223.

⁴⁴ Mel Silberman, *Tarjamah Handbook Experiential Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2014), 10.

التجريبي في مؤسسات التدريب المهني والتقني.⁴⁵ كثير من المصطلحات التي استخدمت لوصف عملية التعلم على القائمة التجربة. يعرف جون ديوي John Dewey (1915) " *learning by doing* (التعلم عن طريق العمل)؛ يستخدم وولف وبيرن Wolfe dan Byrne (1975) مصطلح "*experienced-based learning*" (التعلم على القائمة التجربة)؛ بينما يستخدم دافيد أ. كولب David Kolb (1984) مصطلح "*experiential learning*" (EL) بمعنى التعلم من خلال التفكير في التجرب يعرف كولب التعلم كعملية يتم من خلالها خلق المعرفة من خلال تحويل التجربة. عند كولب، التعلم ليس مجرد قبول أو نقل مواد التعلم، ولكن التفاعل بين الموضوعات والخبرات التي تحول بعضها بعضًا بشكل متبادلاً.⁴⁶

يتم تعريف التعلم التجريبي بأنه "العملية التي تتم من خلالها خلق المعرفة من خلال تحويل التجربة. تنتج المعرفة من مزيج الإمساك والتحويل التجربة".⁴⁷ يؤكد التعلم التجريبي على القدرة البشرية على إعادة بناء التجربة ثم تفسيرها. تؤمن ديوي Dewey بأن التعليم هو عملية مستمرة لإعادة بناء وتعزيز الخبرة، حيث يتمثل دور

⁴⁵ Anita Teresa Boggu and J. Sundarsingh, 'An Experiential Learning Approach to Fostering Learner Autonomy among Omani Students', *Journal of Language Teaching and Research*, 10.1 (2019): 204, <https://doi.org/10.17507/jltr.1001.23>.

⁴⁶ Malcolm Shepherd Knowles, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, (Houston: Gulf Publishing Company, 1998), 146-147.

⁴⁷ David A. Kolb, *Experiential Learning: Experience As The Source of Learning And Development*, (Cleveland Ohio: University of Southern California, 1984), 38.

المعلمين في إدارة أنشطة التعلم التي يتم بناؤها من التجارب السابقة لتعلم الطلبة وربطهم بالتجارب الجديدة.⁴⁸

كما عرفت جمعية التعلم التجريبي (*Education Association of Experiential*) أن

التعلم التجريبي هو أسلوب تعليمي يركز على التحديات والخبرات التي تتابعها انعكاس نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من التجربة قام بها الطالب في عملية تعليمها.

والتعلم هنا ليس فقط من أن يكون التعلم من التجربة التعليمية ولكنها وسيلة في تحصيل المعرفة وصيغاتها.⁴⁹ كما أكد المجيد أنه نموذج يمكن تعريفها بأنماط

إجراءات لتحقيق شيء ما على أساس الخبرة المستمرة المتغيرة من حين إلى حين آخر لتحسين فعالية نتائج التعلم.⁵⁰

خصائص أساليب التعلم التجريبي

وفقًا لكولب،⁵¹ فإن أسلوب التعلم التجريبي له ست خصائص رئيسية، وهي كما

يلي: من الأفضل فهم التعلم كعملية. ليس فيما يتعلق بالنتائج المحققة. التعلم هو

عملية مستمرة تعتمد على الخبرة. يتطلب التعلم حل النزاعات بين الأساليب المتعارضة

بطريقة جدلية. التعلم هو عملية شاملة. ينطوي التعلم على العلاقة بين الشخص

⁴⁸ Muhammad Syaifullah, *Model Belajar Experiential Learning (Teori & Praktek) Untuk Keterampilan Membaca Di Perguruan Tinggi*, (Malang: Pustaka Learning Center, 2021), 75.

⁴⁹ Sulthon Firdaus, "Ta'lim Maharah Al-Kalam Fii Dhou'i Nazhoriyah At-Ta'alum At-Tajribi Wa Tauzifihi Fii I'dad Namuzat Ta'limiha," in *Disertasi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, (2018): 13.

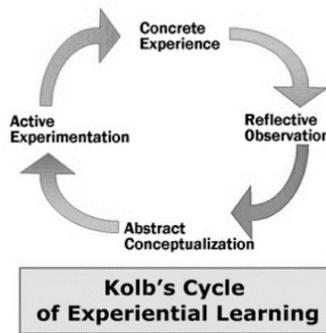
⁵⁰ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 181.

⁵¹ David A Kolb dan Ricard E. Boyatzis, *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Direction*, (Cleveland: Case Western Re-Serve University, 1984), 25.

والبيئة. التعلم هو عملية لخلق المعرفة والتي هي نتيجة العلاقة بين المعرفة الاجتماعية والمعرفة الشخصية.

تقدم كولب على أربعة المراحل من التعلم التجريبي (دورة التعلم التجريبي):

A diagram of Kolb's cycle of experiential



الصورة 1. دورات النموذج التعلم التجريبي عند كولب

دورات النموذج التعلم التجريبي عند كولب⁵²، *Concrete Experience (CE)*:

المشاركة الكاملة (المتعلمين) في تجارب الجديدة هنا والآن (*here-and-now*)؛ *Reflective*

Observation (RO) : مراعاة انعكاسات عن تجارب المتعلمين من جهات النظر؛⁵³

Abstract Conceptualization (AC) : الصياغة أو الوضع التصور الذي يدمج نتائج

الملاحظات (وإنعكاسا) للطلبة (على التجارب) تكون النظريات المنطقية

(المفاهيمية)؛ *Active Experimentation (AE)* : اختبار عن (التجريب) النظريات لاتخاذ

القرار وحل المشكلات.⁵⁴

⁵² David A Kolb dan Ricard E. Boyatzis, *Experiential Learning Theory...* 21.

⁵³ Puji Rahayu Ningsih Kholifatul Fithriyah, Muchamad Arif, "Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 2 Bangkalan," *EduTic - Scientific Journal of Informatics Education* 6, no. 1 (2019): 41, <https://doi.org/10.21107/edutic.v6i1.6389>.

⁵⁴ Malcolm Shepherd Knowles, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, (Houston: Gulf Publishing Company, 1998): 147.

فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة وتطبيقها على نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب المصمم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج. قام الباحثون إلى الانتفاع والتقويم.⁵⁵

الانتفاع

تطبيق المنتج المصمم في التجربة المحددة والتجربة الميدانية. قد كان تحصيل التجربة المحددة من الطلبة المعينة وتحصيل التجربة الميدانية للطلبة والتحكيم من المعلم على المواد التعليمية في التجربة الميدانية. وهذه النتيجة في الجدول التالي:

جدول 1. تحصيل النتيجة من التجربة المحددة والميدانية

45,3	1	تحصيل النتيجة من التجربة المحددة
92,2	2	تحصيل النتيجة من الطلبة في التجربة الميدانية

وقد وصف الباحثون عن التحصيلات السابقة بحثا شريحا واضحا وهي تحكيم الخبر لنموذج التعلم التجريبي، وتحكيم الخبر للاستبانة الاختبار القبلي والبعدي، والتجربة المحددة مواد التعليمية إلى ٧ الطلبة، والتحكيم من المعلم مواد التعليمية، وتحصيل النتيجة من الطلبة في التجربة الميدانية. في التجربة الميدانية للطلبة، تحكيم المعلم مواد التعليمية المصممة التي تطبيقها الباحثون في الفصل. وقد جربه إلى الطلبة وحصلت النتيجة كما يلي: أ) تحكيم المعلم على المواد التعليمية المصممة. في التجربة الميدانية للطلبة، لاحظ المعلم عن مواد التعليمية المستخدمة. تحكيم المعلم مواد

⁵⁵ Muhammad Syaifullah, "Tadwir Mawad Ta'lim Maharah Al-Qiro'ah Waa Tadbiqaha 'Ala Namuzat At-Ta'Alum At-Tajribi 'Inda David A. Kolb (Bittadbiqi 'Ala Tholabah Jamiah Ma'Arif Nahdotul 'Ulama Al-Islamiah Metro Lampung," in *Disertasi. Program Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, (2020): 78. <http://etheses.uin-malang.ac.id/20965/>.

التعليمية المصمّمة المستخدمة، وقام الباحثون بتقديم الاستبانة إليها. ومحتوى الاستبانة متساوية بالاستبانة للخبر المواد التعليمية والخبر لنموذج التعلم التجريبي. ودلت معدلة النتيجة لمواد التعليمية من تحكيم المعلم بقيمة ٦,٣ بتقدير موافق جدا. (ب) التجربة الميدانية على المواد التعليمية المصمّمة. جرب الباحثون على المواد التعليمية المصمّمة وهي على الطلبة بعدد خمس وعشرين طلبة في الفصل واحد. وقام الباحثون في التجربة الميدانية باختبار ثلاث وحدات من سبع وحدات وهي الوحدة الأولى بموضوع الكعبة قبله للمسلمين، الوحدة الثالثة بموضوع فوئد في الصلاة، والوحدة السابعة بموضوع المحنة في المنام. وعقد الباحثون التجربة الميدانية بستة اللقاءات. أن التجربة الميدانية تهدف لمعرفة صلاحية المواد التعليمية بأرائهم وتعليقاتهم تظهر في الاستبانة الموزعة. واستخدام الباحثون قبل الاختبار وبعد الاختبار.

وحصل الباحثون النتائج من الاستبانة في التجربة الميدانية كما في الجدول وشرح

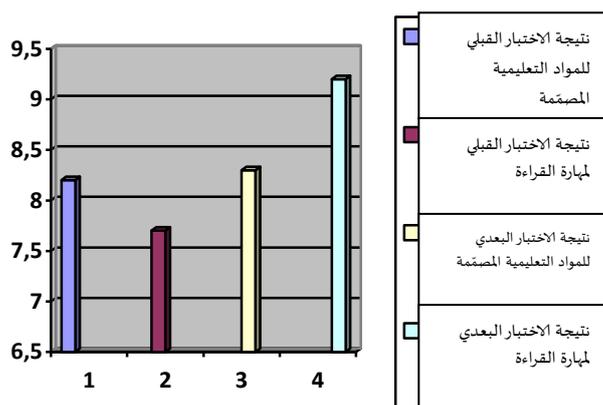
كما يلي:

جدول 2. نتيجة الاختبار

الرقم	المؤشرات	المجموعة النتيجة
1	نتيجة الاختبار القبلي للمواد التعليمية المصمّمة	8,2
2	نتيجة الاختبار القبلي لمهارة القراءة	7,7
3	نتيجة الاختبار البعدي للمواد التعليمية المصمّمة	8,3
4	نتيجة الاختبار البعدي لمهارة القراءة	2,9

اعتمادا على الجدول 2، ظهرت النتيجة الاختبار القبلي لمهارة القراءة ومعدلة

مجموعة النتيجة بقيمة 7,79 بتقدير B.



الصورة 2. نتيجة الاختبار

التقويم

التقويم هو تقويم المنتج المصمم بمعرفة عن فروق تحصيل الدراسي للطلبة بين قبل التجربة وبعدها والتنقيح وتحصيل المنتج الأخير والنشر. كما استخدم الباحثون أن المواد التعليمية المصممة على أساس نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ.كولب لمهارة القراءة لمستوى الجامعي ومرحلة الرابعة بالتطبيق على طلبة جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج. وحلل الباحثون بـ SPSS الفرق بين تحصيل الاختبار القبلي والبعدي.

الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة، اعتماداً على الاختبار الميداني وجد الباحثون الفروق بين تحصيل الاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة على أساس نموذج التعلم التجريبي وهي كما يلي في الجدول:

جدول 3. الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمواد التعليمية	25	2,0	4,1	2.804	.5919
الاختبار البعدي للمواد التعليمية	25	3,2	4,4	3.776	.3586
الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة					

الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة	25	55,0	94,0	79.720	10.8379
Valid N (listwise)	25	84,0	99,0	92.200	4.7346
	25				

وانسجم مع تلك تهتم الباحثون مستوى الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في الفصل كما يلي:

جدول 4 . مستوى الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	مسافة تحديد القيمة	القيمة بالحروف	البيان	النتيجة في الفصل	
				الاختبار القبلي %	الاختبار البعدي %
1	100-85	A	ناجح	32	24
2	84-80	A-	ناجح	28	1
3	79-75	B+	ناجح	16	-
4	74-70	B	ناجح	8	-
5	69-65	B-	ناجح	4	-
6	64-60	C+	ناجح	4	-
7	59-55	C	ناجح	8	-
8	54-40	D	غير ناجح	-	-
9	39-0	E	غير ناجح	-	-
		المجموع		100	25

اختبار "ت" (*t-test*) للاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة، عرف الباحثون

عن تحصيل استخدام المواد التعليمية المصممة في تعليم مهارة القراءة على أساس

نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ.كولب للمرحلة الرابعة بالتطبيق على طلبة جامعة

معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج بتحليل اختبار الفروق من التحصيل

الدراسي للقراءة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وظهرت الفروق بمعدلة الدرجة

المتوسطة 12,48. وهذا يدل على مجموعة العينة بتوزيع سوي وتوزيع غير سوي حتي

استخدم الباحثون بالاختبار "ت" (*t-test*) باستخدام *Paired Sample Test*. وإن الفروض المقدّمة هي:

أ) H_0 : كانت النتيجة دون الفروق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ب) H_1 : كانت النتيجة وجود الفروق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جدول 5. اختبار "ت" (*t-test*) باستخدام *Paired Sample Test*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	الاختبار القبلي للمواد التعليمية - الاختبار البعدي للمواد التعليمية	-.9720	.3361	.0672	-1.1107	-.8333	-14.462	25	.000
Pair 2	الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة - الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة	-12.4800	7.5229	1.5046	-15.5853	9.3747	-8.295	25	.000

اعتمادا على الجدول عرف الباحثون أن اختبار "ت" (*t-test*) التحصيل الاختبار

القبلي للمواد التعليمية - الاختبار البعدي للمواد التعليمية 14.462- ونتيجة المدلولة

البعدي للتحصيل الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة - الاختبار

البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة 295,8- ونتيجة المدلولة ($\text{Sig. (2-tailed)} = .000$).

وهذه النتيجة تدلّ على H_0 غير مقبول و H_1 مقبول أي الفرق الدلالي لتحصيل الدراسي

للقراءة بين قبل التجربة وبعدها. وإذا، كانت ترقية قدرة مهارة القراءة بعد استخدام مواد تعليم مهارة القراءة المصممة وتطبيقها على نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ.كولب.

وظهرت النتيجة عن تحصيل استخدام مواد التعليمية المصممة في تعليم مهارة القراءة على أساس نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب للمرحلة الرابعة بالتطبيق على طلبة جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج بتحليل اختبار الفروق من التحصيل الدراسي للقراءة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وظهرت الفروق بمعدلة الدرجة المتوسطة 12,48. وهذا يدلّ على مجموعة العينة بتوزيع سوي وتوزيع غير سوي حتي استخدم الباحثون بالاختبار "ت" (*t-test*) باستخدام Paired Sample Test واعتمادا على تحليل الإحصائي أن اختبار "ت" (*t-test*) التحصيل الاختبار القبلي نموذج التعلم التجريبي- الاختبار البعدي نموذج التعلم التجريبي 14,462- ونتيجة المدلولية = Sig. (2-tailed) ،،،،، والتحصي الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة - الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة 295,8- ونتيجة المدلولية = Sig. (2-tailed) ،،،،، . وهذه النتيجة تدلّ على H_0 غير مقبول و H_1 مقبول أي الفرق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين قبل التجربة وبعدها. وإذا، كانت ترقية قدرة مهارة القراءة بعد استخدام مواد تعليم مهارة القراءة المصممة وتطبيقها على نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ.كولب.

الخلاصة

اكتشف هذا البحث أن التعليم الذي يؤسس على تجارب الطلبة مناسباً للتطبيق لأجل تحسين قدرة القراءة لطلبة للمستوى المبتدئ. أن فعالية استخدام نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب: (١) يستطيع أن يطبق في الأماكن الأخرى لمعرفة فعالية استخدامه لمهارة القراءة؛ (٢) إن نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب يستطيع أن تطورها بنوع مهارات اللغوية الأخرى سوي مهارة القراءة لمعرفة التحصيل الدراسي لدى الطلبة. وفي نموذج التعلم التجريبي، يمكن الشعور بالنتائج أن التعلم من خلال التجربة أكثر فاعلية ويمكنه تحقيق أقصى الأهداف. يكمن ضعف نموذج التعلم التجريبي في كيفية تفسير كولب لهذه النظرية، وهي نظرية واسعة النطاق للغاية ولا يمكن فهمها بسهولة. لذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات البحثية المتعلقة بهذا النموذج.

الشكر والتنويه

أن التعليم الذي يؤسس على تجارب الطلبة مناسباً للتطبيق لأجل تحسين قدرة القراءة لطلبة للمستوى المبتدئ. فإن الكتاب أود أن أشكر لجامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج التي قدمت المنحة البحثية من خلال برنامج بحوث التنمية برنامج الدراسة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Akella, Devi, 'Learning Together: Kolb's Experiential Theory and Its Application', *Journal of Management & Organization*, 16.1 (2010): 100–112 <<https://doi.org/10.5172/jmo.16.1.100>>
- Akhmad Rizkon, 'Pengaruh Metode Islah Mubasyir Terhadap Kedisiplinan Santri Pondok Pesantren Al-Basyariyah Kabupaten Bandung', *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4.1 (2019): 23–29 <<https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.167>>
- Ali Ahmad Madkur, *Tadrisun Funun Al-Lughah Al-Arobiyah*. Kairo: Dar al-Fikri al-Arabi, 2000.
- Amalia, Dian Risky, and Bety Dwi Pratiwi, 'Preparation of Educational Materials with Integration on the Basis of Archipelagic Islam For the Intermediate Level at the Institute of Islamic Study Ma'arif Metro Lampung', *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, 1.1 (2021): 27–40 <<https://doi.org/10.25217/mantiquayr.v1i1.1277>>
- Arrend, R., *Classroom Intructional Manajement*. New York: The Mc Graw-Hill Company, 1997.
- Arsyad, M. Husni, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019): 13 <<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>>
- Asrori, Imam, *Al-Wasa'il Al-Mu'ayyahnah Fii Ta'limi Al-Arobiyah*. Malang: Misykat, 1995.
- Azrai, Eka Putri, Ernawati, and Gita Sulistianingrum, 'Ragam Gaya Belajar Siswa SMA Menurut David Kolb Dalam Pembelajaran Biologi', *Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 4.4, 251
- Barida, Muya, 'Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa', *Jurnal Fokus Konseling*, 4.2 (2018): 153 <<https://doi.org/10.26638/jfk.409.2099>>
- Boggu, Anita Teresa, and J. Sundarsingh, 'An Experiential Learning Approach to Fostering Learner Autonomy among Omani Students', *Journal of Language Teaching and Research*, 10.1 (2019): 204 <<https://doi.org/10.17507/jltr.1001.23>>
- Boyatzis, David A Kolb dan Ricard E., *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Direction*. Cleveland: Cash Western Re-Serve University, 1984.
- Citra Apriovilita Hariri, Erna Yayuk, 'The Application of Experiential Learning Model to Increase Students' Comprehension in the Subject Material of Light and Its Properties', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8.1, 1–15
- Clark, Robert W., Mark D. Threton, and John C. Ewing, 'The Potential of Experiential Learning Models and Practices In Career and Technical Education & Career

- and Technical Teacher Education', *Journal of Career and Technical Education*, 25.2 (2010) <<https://doi.org/10.21061/jcte.v25i2.479>>
- Esa, Baharuddin, *Teori Belajar & Pembelajaran*. Malang: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Firdaus, Sulthon, 'Ta'lim Maharah Al-Kalam Fii Dhou'i Nazhoriyah At-Ta'alum At-Tajribi Wa Tauzifihi Fii I'dad Namuzat Ta'limiha', in *Disertasi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, (2018): 13.
- Hansen, Ronald E., 'The Role of Experience in Learning: Giving Meaning and Authenticity to the Learning Process in Schools', *Spring: Journal of Technology Education*, 11.2 (2000): 23–32.
- Healey, Mick, and Alan Jenkins, 'Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education', *Journal of Geography*, 99.5 (2000): 185–95 <<https://doi.org/10.1080/00221340008978967>>
- Idris, Fazilah, Wardah Mustafa Din, and Maisarah Tajuddin, 'Adapting Kolb's Experiential Learning Cycle In Enhancing Attitude And Skills Among Undergraduates Through Volunteerism', *AJTLHE*, 12.2, 122–39
- Izzah, Nailul, M Agus Mushodiq, and Muhammad Syaifullah, 'Semantics of Lexicology in the Study of Arabic Phonemes and Lexemes', *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 1.1 (2021): 71–84 <<https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v1i1.1327>>
- Kadek Hengki Primayana, I Wayan Lasmawan, Putu Budi Adnyana, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas Iv', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 9.2 (2019): 72–79 <https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/2905>
- Kaharuddin, Andi, 'The Communicative Grammar Translation Method: A Practical Method To Teach Communication Skills Of English', *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 4.2 (2018): 232 <<https://doi.org/10.24252/Eternal.V42.2018.A8>>
- Kholifatul Fithriyah, Muchamad Arif, Puji Rahayu Ningsih, 'Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 2 Bangkalan', *Eductic - Scientific Journal of Informatics Education*, 6.1 (2019): 41 <<https://doi.org/10.21107/edutic.v6i1.6389>>
- Knowles, Malcolm Shepherd, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*. Houston: Gulf Publishing Company, 1998.
- Kolb, David A., *Experiential Learning: Experience As The Source of Learning And Development*. Cleveland Ohio: University of Southem California, 1984.
- Machmudah, Umi, Khuzaimah Khuzaimah, and Mufidatus Sholihah, 'The

- Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.1 (2019): 179–93 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.4091>>
- Mahardini, Muhammad Singgih dan Angger Putri, 'Penerapan Metode Qowaid Wa Tarjamah Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Semester Genap Sma Al-Kautsar Bandar Lampung', *An Naba': Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1.2 (2018): 1 <<https://ejournal.darulfattah.ac.id/index.php/Annaba>>
- Majid, Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Minatullah, Minatullah, Ahmad Fatoni, and Anisatu Thoyyibah, 'Implementation of Communicative Method as an Effort to Increase the Student's Arabic Language Ability (Case Study at SDI Surya Buana Malang)', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2019) <<https://doi.org/10.18196/mht.2115>>
- Muhamad Afandi, Dkk, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Mulu, Beti, 'Penerapan Thariqah Al-Qawaid Wa Al-Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al Munawwarah Wawolemo Sulawesi Tenggara', *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 8.1 (2013): 3 <<https://doi.org/10.31332/ai.v8i1.86>>
- Nicky Nihayatun Nisa, Fatimah Firdaus, Namira Calista Wardani, 'Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Mahârah Kitâbah', in *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019*, (Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2019): 87.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- 'Observasi Dan Wawancara Dengan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Dan Dosen Mata Kuliah Skill Qiro'ah', 2020.
- Pamungkas, Stephanus Fajar, Indah Widiastuti, and Suharno Suharno, 'Kolb's Experiential Learning As An Effective Learning Model In Creative Product And Entrepreneurship Subjects', *Journal of Mechanical Engineering and Vocational Education (JoMEVE)*, 2.1 (2019): 27 <<https://doi.org/10.20961/jomeve.v2i1.28352>>
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Diva Press, 2011.
- Roji, Fathu, 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكارتا', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020): 170–200 <<http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/tadris/article/view/3385>>

- Sari, Permata, Ferisa Prasetyaning Utami, and Ike Kurnia Ani Khusana, 'Experiential Learning Model and Awareness Training Model to Increase Student Multicultural Competence', *KONSELI : Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 6.2 (2019): 167–74 <<https://doi.org/10.24042/kons.v6i2.5211>>
- Seaman, Jayson, Mike Brown, and John Quay, 'The Evolution of Experiential Learning Theory: Tracing Lines of Research in the JEE', *Journal of Experiential Education*, 40.4 (2017): NP1–21 <<https://doi.org/10.1177/1053825916689268>>
- Silberman, Mel, *Tarjamah Handbook Experiential Learning*. Bandung: Nusa Media, 2014.
- Sitorus, Nurhayati, 'The Application of Communicative Language Teaching to Improve Students' Ability in Speaking', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 2.3 (2019): 252–55 <<https://doi.org/10.30605/jsdp.2.3.2019.55>>
- Soekarba, Siti Rohmah, 'Buku Al-Arabiyyatu Bayna Yadaik (Analisis Pengajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Lintas Budaya)', *Indonesian Journal of Arabic Studies*, 1.2 (2019): 64.
- Suhartono, Joseph Mbulu dan, *Pengembangan Bahan Ajar*. Malang: Elang Mas, 2004.
- Suhartono, S, *Wawasan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019.
- Sukmadinata, Nana Saodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Syaifullah, Muhammad, 'Tadwir Mawad Ta'lim Maharah Al-Qiro'ah Waa Tadbiquha 'Ala Namuzat At-Ta'Alum At-Tajribi 'Inda David A. Kolb (Bittadbiqi 'Ala Tholabah Jamiah Ma'Arif Nahdlotul 'Ulama Al-Islamiyah Metro Lampung', in *Disertasi. Program Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2020
- , *Model Belajar Experiential Learning (Teori & Praktek) Untuk Keterampilan Membaca Di Perguruan Tinggi*. Malang: CV. Pustaka Learning Centre, 2021.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019): 127 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>
- Syaifullah, Muhammad, Nailul Izzah, and Hernisawati Hernisawati, 'Penerapan Metode Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Hasil Pemahaman Teks Materi Qiro'ah Mahasiswa', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22.01 (2020): 1 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1940>>
- Towns, Marcy Hamby, 'Kolb for Chemists: David A. Kolb and Experiential Learning Theory', *Journal of Chemical Education*, 78.8 (2001): 1107 <<https://doi.org/10.1021/ed078p1107.7>>

Utami, Valisneria, 'Teacher's Difficulties in Teaching Oral Communication Skills in Indonesia: A Comparative Literature Review', *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching*, 5.2 (2019): 16–28.