



Development of *Tarkib* Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School

Tatwir al-Mawad al-Tarkibiyyah ‘ala Asas al-Rasum al-Mutakharrikah bi al-Madrasah al-Mutawassitah al-Islamiyyah

Hayati Nufus^{1*}, Erlina², Koderi³, Mahendra Utama Cahya Ramadhan⁴, Nopiyanti⁵

¹ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

² Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

⁴ Islamic Studies Study Program Istanbul Sabahattin Zaim University, Turkey

⁵ Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Article Information:

Received : November 01, 2021

Revised : December 20, 2021

Accepted : January 23, 2022

Keywords:

Arabic Learning; Comfortable; Independent; Product

*Correspondence Address:

hayatinufus.s2ppsuiradenintan@gmail.com

Abstract: This research was based on the problems about teaching materials which was less attractive because the teaching materials were initially not based on technology. The aims of this study was to develop *tarkib* teaching materials based on motion graphic for 7th graders of Islamic junior high school by analyzing the necessity and the feasibility of *tarkib* teaching materials based on motion graphic according to the experts' assessment. This research data were obtained from interviews and students' responses to teaching materials. The interviews were conducted with groups of students as participants in the research. Meanwhile, the students' responses were confirmed to 34 students. Thus, the results of this research were as follows: 1) *Tarkib* teaching materials in the form of print out and video based on motion graphic. 2) The products were very feasible, 93% according to design experts, 93% to material experts, 90% to media experts. 3) The results of the product effectiveness trial of *tarkib* teaching materials based on motion graphic were 90% for one to one learner, 95% for the small group test. The development of *tarkib* teaching materials based on motion graphic had a significant effect on the Arabic teaching materials especially *tarkib* and could make students more active, independent and comfortable during the learning process. Hence, this paper suggested the teacher and institution in solving the problems in Arabic learning especially *tarkib*.

How to cite:

Hayati Nufus, Erlina, Koderi, Mahendra Utama Cahya Ramadhan, and Nopiyanti. "Development of *Tarkib* Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School/Tatwir al-Mawad al-Tarkibiyyah ‘ala Asas al-Rasum al-Mutakharrikah bi al-Madrasah al-Mutawassitah al-Islamiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 40-57. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.7145>

مقدمة

إن التعليم عملية يقوم بها المعلم بطريقة منهجية حيث يؤثر كل مكون على المكونات الأخرى. يحتاج المعلم إلى تحقيق الحالات المواتية والاستراتيجيات المثيرة للاهتمام المتعلم.¹ يبدأ التعليم بالتخطيط وتحديد الأهداف وتحليل الاحتياجات، ثم تحديد الخطوات يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف المطلوبة.² وتشتمل المكونات التعليمية على الأهداف والمواد والطرق والوسائل والمصادر والتقييمات والمعلمين والطلاب والبيئة.³ ويصبح تعليم العربية مادة مبحوثة في المدارس أو الجامعات.⁴ لفهم تعليم اللغة العربية ويحتاجه إلى المواد التعليمية على أساس التكنولوجيا، لأن التعليم خلال هذه جائحة كورونا 19 يطلب التعلم من المنزل كما أصدرت وزارة التربية والثقافة رسالة التعميم رقم 4 لسنة 2020 وهي تحتوي على توجيهات تنفيذ السياسات التعليمية في الفترة الطوارئ التي تتطلب عملية التعليم و التعلم من المنزل.⁵ كانت عملية التعليم والتعلم من المنزل وخاصة لتعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا 19 فهو من مهارات التفكير العالي⁶ وبذلك يحتاج إلى المواد التعليمية على أساس التكنولوجيا، مثل موشن جرافيك.

¹ Hasdar Hanafi, 'Rancangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Tutorial dengan Software Autoplay Media Studio 7.0', *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)* 8, no. 1 (2017): 51–57.

² Rusydi Ananda, 'Perencanaan Pembelajaran', (Medan: LPPI, 2019).

³ Muh Sain Hanafy, 'Konsep Belajar dan Pembelajaran', *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66-79.

⁴ Noor Amirudin, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* (2017): 1–12.

⁵ Fieka Nurul Arifa, 'Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat COVID-19', *Info Singkat; Kajian Singkat terhadap Isu Aktual dan Strategis* 12, no. 7 (April 2020): 13-18.

⁶ Suci Ramadhanti Febriani, 'Implementation of Arabic Learning During Covid-19 Emergency In Indonesia: Hots, Mots, or Lots?', *Alsinatuna* 5, no. 2 (2020): 117–129.

ويعرض بعض عناصر اللغة⁷ المختلفة والمهارات اللغوية بطريقة متكاملة.⁸ بينما كانت المهارات اللغوية تتكون من مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.⁹ ولفهم أربع المهارات في العربية، يجب أن يعرف الشخص أولاً قواعد العربية وهي التركيب.¹⁰ فكان تعليم التركيب مهم جداً للطلاب في استيعابه لسهولة تعلم اللغة العربية وفهم المصادر العربية الإسلامية.¹¹ كما يعرف سوغيمارتونو وآخرون بأن التعليم أنه جهد يبذله المعلمون بهدف نقل المعرفة حتى يستطيع أن يقوم الطلاب بأداء نشاط تعلمهم.¹²

وأجرى العديد من الباحثين بحثاً متعلقاً بتطوير المواد التعليمية باستخدام التكنولوجيا، يعني بتطوير المواد التعليمية على أساس الرسوم المتحركة¹³ : (أ) يقال إن هذا البحث بحث أقل فعالية مع الطريقة المطبقة وهو يحتاج إلى مشاركة المعلمين والمؤسسات في بحث الطريقة الصحيحة لدعم التعليم.¹⁴ (ب) ومناقشة رئيسية في هذه

⁷ Darwati Nalole, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1, no. 1 (2018): 129-145.

⁸ Haerul Ahyar, 'Penguasaan Mufrodat dan Qowaid sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab', *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259-274.

⁹ Muspika Hendri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196-210.

¹⁰ Amir B and Muh.Rasmi, 'Kontribusi Pembelajaran Qawāid Nahwu terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone', *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2020): 178-193.

¹¹ Nia Kurnia, Deni Darmawan, and Maskur Maskur. "Efektivitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Berbantuan Ispring dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Teknologi Pembelajaran* 3, no. 1 (2018).

¹² Askhabul Kirom, 'Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural', *Jurnal Al-Murabbi* 3, no. 1 (2017): 69-80.

¹³ Wigita Rezky Widjayanti, Titin Masfingatin, and Reza Kusuma Setyansah, 'Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi pada Materi Statistika untuk Siswa Kelas 7 SMP', *Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2018): 101-112.

¹⁴ Ega Maretha Sari, 'Pengembangan Media Vidio Animasi Motion Graphic pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Pokok Indonesia Zaman Praaksara di SMA Negeri Sidoarjo', *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* 9, no. 1 (2018): 2-5.

المجلة هي توظيف الرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية لتعلم نظرية تصميم التعليم.¹⁵ كان النموذج المستخدم هو نموذج البحث والتطوير ADDIE.¹⁶ ومن عيوب هذا البحث هي أن يخدع الطلاب فتح أشياء أخرى مثل اللعبة بسهولة وبحاجة إلى إشراف المعلم عند ما يجري التعليم.¹⁷ (ج) وعيوب هذا البحث لا يتقن المعلمون تكنولوجيا المعلومات حتى يكون التعليم أقل جاذباً ويحتاجه إلى تعليم خاص قبل استخدام الرسوم المتحركة.¹⁸ النموذج المستخدم هو نموذج البحث والتطوير، وهو يشبه النموذج الذي استخدمه الباحثون، لكن بحثه لا يتعلق بالرسوم المتحركة، حتى يقرر الباحثون في اختيار هذا البحث لقياس مدى فعالية الرسوم المتحركة كمواد تعليم اللغة العربية.¹⁹ (د) كان لهذا البحث عيوب، منها نقص الأجهزة والمواصفات الحاسوبية المتطورة حتى تتمكن من إنتاج الرسوم المتحركة الجميلة.²⁰

ومن الأبحاث السابقة، توجد فيها عيوب كثيرة وهي التكنولوجيا يسبب الطلاب مدمنون على فتح الألعاب والروابط الأخرى، وبالتالي تحتاج مشاركة المدرسين إلى إشراف

¹⁵ Putu Jerry Radita Ponza, I. Nyoman Jampel, and I. Komang Sudarma. "Pengembangan Media Video Animasi pada Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar." *Jurnal Edutech Undiksha* 6, no. 1 (2018): 9-19.

¹⁶ Andhi Soesilo and Ashiong Parhehean Munthe, 'Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE', *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 231-243.

¹⁷ Damayanti Damayanti and Heni Wulandarii, 'Pengembangan Media Pembelajaran Motion Graphic untuk Siswa Kelas XI pada Desain Multimedia di SMK N 1 Cibadak', *Ulite: Jurnal Kependidikan* 4, no. 2 (2018): 22-31.

¹⁸ Yudha Aldila Efendi, Eka Pramono Adi and Sulthoni Sulthoni, "Pengembangan Media Vidio Animasi Motion Graphic pada Mata Pelajaran IPA di SDN Pandan Rejo 1 Kabupaten Malang", *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran)* 6, no. 2 (2020): 97-102.

¹⁹ Iffah Sa'adah, Suwito Eko Prmono, and R.Suharso, 'Pengembangan Media Video Motion Graphic Sejarah Pemerintahan Herman Willem Daendels (1808-1811) dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Untuk SMA', *Indonesian Journal History Education* 5, no. 1 (2017): 12-20.

²⁰ Titik Putri Wardaniasih, Siti Rohmi Yuliati, and Ika Lestari, 'Model Konseptual Media Motion Graphic Interaktif Matematika Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 32, no. 1 (2020): 53-74.

تعلمهم.²¹ وهذه المواد التعليمية مفيدة لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة التعليم وفي ترقية فعالية التعليم.²² هذا البحث له ثلاث افتراضات أساسية. فالأولى، تحتاج مواد تعليم اللغة العربية إلى التكنولوجيا السهلة والمتنوعة.²³ الثانية، يتطلب التعليم في أثناء هذه الجائحة تعليماً من المنزل عبر الإنترنت.²⁴ الثالثة، وبوجود المواد التعليمية على أساس التكنولوجيا (*Motion Graphic*) أن يدرس الطلاب في أي وقت وفي أي مكان.²⁵ وبناء على الافتراضات الثلاثة المذكورة، فمن خلال مواد تعليم اللغة العربية على أساس الرسوم هي قادرة على إنشاء المواد التعليمية الجذابة والمتنوعة يمكن استخدامها في أي وقت ومكان.

منهج البحث

مكان تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تانجاموس، واختار الباحثون مكان هذا البحث لأنه لم يستخدم المعلم المواد التعليمية عبر الإنترنت في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في المواد التركيبية، والحاجة إلى المواد التعليمية كمحاولة لتحسين فهم الطلاب لمادة التركيب المعروضة في الكتاب المدرسي

²¹ Sahid Zuhdi Adz Dzaky, Badarudin Badarudin, 'Analisis Kompetensi Guru dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Purbalingga Lor', *School Education Journal PGSD FIP UNIMED* 10, no. 1 (2020): 27–36.

²² Nurdyansyah Nurdyansyah, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,' *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* (2018): 2.

²³ Andhi Soesilo and Ashiong Parhehean Munthe, 'Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE', *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 3 (2020): 231–243.

²⁴ Sri Bulan and Husniyatus Salamah Zainiyati, 'Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser', *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)* 8, no. 1 (2020): 15–34.

²⁵ Mim Jazuli, and Sri Wardani 'Pengembangan Alat Evaluasi IPA Terpadu Topik Perubahan Materi Berbasis Kontektual untuk Mengukur Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.', *Unnes Science Education Journal* 4, no. 2 (2015): 2.

الخاص. الهدف من هذا البحث هو تطوير المواد التعليمية العربية،²⁶ واختار الباحثون تطوير هذه المواد على أساس الرسوم المتحركة، لأنها وسيلة من الوسائل نادرة الاستخدام، خاصة في المواد التركيبية.²⁷

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير أي منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتجات المعينة واختبار فعاليتها.²⁸ تم الحصول على البيانات الأولية من المقابلات مع معلمي المادة ومن وثائق الدرجات اليومية للطلاب قبل البحث ، بينما تم الحصول على البيانات الثانوية من تجارب جدوى المنتج والدراسات السابقة ذات الصلة. وأساليب لجمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. فالمقابلة المستخدمة هي المقابلة الموجهة وملاحظتها بالملاحظة المشاركة، ويشتمل التوثيق المستخدم على المقرر الدراسي وخطة تنفيذ التعليم. موضع البحث لطلاب الفصل السابع أ بعدد 34 طالبًا ، منهم 14 طالبًا و 20 طالبة. في هذه المرحلة الأولى قدمت تجربة المنتج للمجموعات الصغيرة، وهي لثلاثة طلاب من الفئات التالية: (1) الطلاب ذوي القدرات الذكية ، (2) الطلاب ذوي القدرات المعتدلة ، (3) الطلاب ذوي القدرات المنخفضة.

²⁶ Muhammad Syaifullah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127-144.

²⁷ Habibur Rohman, 'Pengembangan Media Construct 2 dalam Pembelajaran Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta', *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 1 (2019): 25-46.

²⁸ Doni Dwiranata, Dewi Pramita, and Syaharuddin Syaharuddin, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Android pada Materi Dimensi Tiga Kelas X SMA', *Jurnal Varian* 3, no.1 (2019): 1-5.

وفي هذا البحث، استخدم الباحثون تسع الخطوات في تطوير المنتج وهي اصلاحات التعليم. خطوات البحث والتطوير على شكل ديك وكاري²⁹ هي : (1) تحليل الحاجة إلى تحديد الأهداف، (2) تحليل التعليم، (3) تحليل المتعلم وسياقه، (4) كتابة أهداف الأداء، (5) تطوير أدوات البحث، (6) تطوير الاستراتيجية التعليمية، (7) تطوير واختيار المواد التعليمية، (8) تصميم وتنفيذ التقييم التكويني، (9) تحسين التعليم.

نتائج البحث

وجاءت نتائج هذه الدراسة كالتالي: مواد تعليمية "التركيب" على شكل مطبوعات ومقاطع فيديو تعتمد على الرسوم المتحركة. قبل استخدامها كأدوات البحث، يتم إجراء اختبار ميداني أولي بواسطة المدقق.³⁰ الجوانب التي تم تقييمها هي: حجم المواد التعليمية، وتصميم الغلاف للمواد التعليمية، وتصميم المواد التعليمية.³¹ وفيما يلي نتائج التحقق من الصحة من قبل المدقق.

جدول 1. نتائج التقييم من خبير التصميم

المعيار	النسبة المئوية	النتيجة مقياس الأعلى	مجموع النتيجة لكل جانب	الجوانب
لائق جدا	90%	10	9	حجم المواد التعليمية
لائق جدا	93%	30	28	تصميم غلاف المواد التعليمية
لائق جدا	93%	30	28	تصميم محتوى المواد التعليمية
لائق جدا	93%	70	65	المجموع

²⁹ Ricu Sidiq, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar', *Jurnal Pendidikan Sejarah* 9, no. 1 (2020): 1–14.

³⁰ Markus Palobo, and Etriana Meirista, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Solving Berorientasi pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Matematika', *Musamus Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2018): 1–16.

³¹ Fadli Surahman, and Hilda Oktri Yeni, 'Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Renang bagi Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi', *Jurnal Sport Area* 4, no. 1 (2019): 218–229.

اعتمادا على الجدول 1، يمكن توضيح نتائج التقييم من خبير التصميم التعليمي حصلت على درجة 93% بمعايير مناسبة. و نتائج التقييم من خبير المادة التعليمية هي كما يلي:

جدول 2. نتائج التصديق من خبير المادة

المعيار	النسبة المئوية	النتيجة مقياس الأعلى	مجموع النتيجة لكل جانب			الجوانب
			نتيجة متوسط	الخبير 2	الخبير 1	
لائق جدا	96%	35	33,5	34	33	صلاحية المحتوى
لائق جدا	93%	20	5,18	19	18	اللغة
لائق جدا	88%	20	5,17	18	17	العرض
لائق جدا	93%	75	5,69	71	68	المجموع

اعتمادا على الجدول 2، يمكن توضيح أن نتائج التقييم من خبير المادة التعليمية³² حصلت على درجة 93% بمعايير مجدية للغاية. وبالتالي ، فإن تصميم النموذج وتطويره في شكل الفيديو يمكن استخدامه كأداة البحث.

جدول 3. نتائج التقييم من خبير الوسائل

المعيار	النسبة المئوية	النتيجة مقياس الأعلى	مجموع النتيجة لكل جانب	الجوانب
لائق	88%	25	22	تصميم المواد التعليمية
لائق جدا	92%	35	32	العرض
لائق جدا	90%	60	54	المجموع

³² Ridwan Oktavian Hananta, and Thomas Sukardi, 'Pengembangan Model Media Video pada Pembelajaran Praktik Pemesinan Bubut', *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin* 3, no. 2 (2018): 121–129.

اعتمادا على الجدول 3، يمكن توضيح أن نتائج التقييم من خبير الوسائل التعليمية سجلت 90% بمعايير مناسبة. وبالتالي يمكن استخدام تصميم وتطوير وسائل التعليم في التركيب كأداة البحث. بعد تصميم وتطوير نموذج التعلم العربي³³ القائم على الرسوم المتحركة، التركيب في كل من المطبوعات والفيديو³⁴، تم اختباره على الطلاب في مجموعات صغيرة من المتعلمين الفرديين، وفي مجموعات صغيرة (Small Group).³⁵ اقتصرت التجربة على مجموعة صغيرة من المتعلم الفردي إلى 3 طلاب. اقتصرت نتائج التجربة على مجموعة صغيرة (متعلم واحد إلى متعلم) من مواد تدريس اللغة العربية لمادة التركيب في الفصل السابع من مدرسة التسنوية، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول 4. نتيجة التجربة الفردية

المعيار	النسبة المئوية	النتيجة مقياس الأعلى	مجموع النتيجة لكل جانب	الجوانب
لائق	87%	15	13	الفائدة
لائق جدا	100%	9	9	المادة
لائق	83%	6	5	اللغة
لائق جدا	90%	30	27	المجموع

³³ Sahkholid Nasution, and Zulheddi Zulheddi, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi', *Arabi: Journal Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121–144.

³⁴ Ali Shodikin, 'Pengembangan Bahan Ajar Kalkulus Integral Berbasis Animasi', *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2017): 1–11.

³⁵ Mahmidatul Fitri, Putri Yuanita, and Maimunah Maimunah, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Keterampilan Abad 21 melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL)', *Jurnal Gantang* 5, no. 1 (2020): 77–85.

اعتمادا على الجدول 4، يمكن توضيح نتيجة التجربة الفردية من مواد تدريس اللغة العربية لمادة التركيب للفصل السابع، وحصلت على درجة 90% مع فئة لائقة.³⁶ وبالتالي، من التجربة التي اقتصر على مجموعة صغيرة (متعلم واحد إلى متعلم واحد)، فإن مواد تدريس اللغة العربية لمادة التركيب للفصل السابع من مدرسة التسنوية مناسبة جداً لاستخدامها كأدوات البحث. تقتصر التجربة على نتيجة التجربة الفردية، وتعطى لستة طلاب. اقتصر نتائج التجربة على الفردية من مواد تدريس اللغة العربية لمادة التركيب للفصل السابع، وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول 5. نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة

المعيار	النسبة المئوية	النتيجة مقياس الأعلى	مجموع النتيجة لكل جانب	الجوانب
لائق جدا	93%	30	28	الفائدة
لائق جدا	100%	18	18	المادة
لائق جدا	92%	12	11	اللغة
لائق جدا	95%	60	57	الفائدة

اعتمادا على الجدول 5، يمكن توضيح أن نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة من مواد تدريس اللغة العربية لمادة التركيب على مستوى المدرسة الصناعية للفصل السابع حتى الفصل الدراسي، وحصلت على درجة 95% مع فئة لائقة. وبالتالي، من التجربة التي اقتصر على التجربة للمجموعة الصغيرة³⁷، فإن مواد تعليم اللغة العربية الخاصة

³⁶ Nasrul Hakim, Yudiyanto Yudiyanto, Halimah Sa'diah, and Eka Putri Setiana, 'Manual Book Biology Scientific Camp: Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Outdoor Approach', *Biodik* 6, no. 1 (2020): 12–22. <<https://doi.org/10.22437/bio.v6i1.8458>>.

³⁷ Siti Purwanti, Mardiah Syofiana, and Risnanosanti Risnanosanti, 'Soal Tentang Bilangan Bulat untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis', *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 2 (2020): 145–152.

بالتركيب على مستوى المدرسة الصناعية للفصل السابع حتى الفصول الدراسية مناسبة جداً لاستخدامها كأدوات بحث. إن تطوير المواد التعليمية "التركيب" القائمة على الرسوم المتحركة لها تأثير كبير على مواد تدريس اللغة العربية³⁸، وخاصة "التركيب" ويمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً واستقلالية وراحة أثناء عملية التعلم. لذلك، تقترح هذه الورقة للمعلمين والمؤسسات في حل مشاكل تعلم اللغة العربية وخاصة "التركيب".

موضوع البحث والبيانات الداعمة لهذا البحث هو بحث عبد الحميد في عام 2019 والذي تم إجراؤه على طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.³⁹ تهدف هذه الدراسة إلى تطوير مواد تعليم اللغة العربية (كتب العربية للحياة) للطلاب في كليات الدين الإسلامي، ومنتجات الكتب المدرسية المنتجة من خلال نتائج تحليل الاحتياجات ومدخلات الخبراء. بينما تشير نتائج اختبار هذا الكتاب إلى أن هذا الكتاب فعال في تلبية احتياجات الطلاب في تحسين كفاءتهم في اللغة العربية من خلال التمكن من المفردات الموجودة في بيئتهم.

دراسة أخرى تعزز أيضاً التحليل في هذه الدراسة هي بحث أنينديا ويديا برباباسواري في عام 2021 والذي تم إجراؤه على طلاب الفصل الحادي عشر في هندسة التركيبات

³⁸ Achmad Firdaus, Bayu Widiyanto, and Yuni Arfiani, 'Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) Berbantuan Video Motion Graphic Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Sikap Peduli Lingkungan', *JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti)* 5, no. 1 (2021): 17–24, <<https://doi.org/10.24905/jpmp.v5i1.1691>>.

³⁹ Ismono Ismono, 'Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Dipadukan dengan Keterampilan Hots terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Studi Literatur', *UNESA Journal of Chemical Education* 10, no. 1 (2021): 10–19.

الكهربائية 1 في مدرسة راجاسا الثانوية المهنية في سورابايا.⁴⁰ هذا البحث هو نوع من بحث التطوير باستخدام نموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم). كانت أداة جمع البيانات في هذه الدراسة عبارة عن ورقة تحقق مملوءة من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء التعلم لاختبار الصلاحية، ثم استبيانات استجابة الطلاب لاختبار التطبيق العملي، والاختبارات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي على الطلاب لاختبار الفعالية. من هذا البحث، يمكن استنتاج أن وسائط الرسوم المتحركة التفاعلية توفر زيادة في درجات ما بعد الاختبار لتعلم الطلاب في درس تركيب الطاقة الكهربائية.

أحدث الأبحاث التي تعزز أيضًا التحليل في هذا البحث هي البحث الذي أجراه بودي بريو أوتومو في عام 2020 الذي طور ملف تعريف فيديو يعتمد على الرسوم المتحركة لمدرسة باتام بينا نوسانتارا للرسوم المتحركة المهنية.⁴¹ من خلال رسم الرسوم المتحركة على ملفات الفيديو لمدرسة بينا نوسانتارا باتام الرسوم المتحركة المهنية الثانوية، يمكن الاستنتاج أن تصميم صنع فيديو الملف الشخصي هذا يستخدم طريقة فيلاميل مولينا التي تتكون من مراحل التطوير وما قبل الإنتاج والإنتاج وما بعد الإنتاج والتسليم. يستحق فيديو الملف الشخصي الرسوم المتحركة هذا أن يكون وسيطًا ترويجيًا لمدرسة بينا نوسانتارا باتام الرسوم المتحركة المهنية الثانوية مع نتائج الفيديو.

⁴⁰ Anindya Widia Prabaswari, Mahendra Widyartono, Euis Ismayati Aditya, and Aditya Chandra Hermawan, 'Pengembangan Media Interaktif Sistem Tenaga Listrik Menggunakan Motion Graphic Untuk Siswa Kelas XI TITL 1 SMK Rajasa Surabaya', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 11, no. 1 (2022): 87-96.

⁴¹ Budi Prio Utomo, 'Video Profil SMK Animasi Bina Nusantara Batam Berbasis Motion Graphic', *Journal of Applied Multimedia and Networking* 4, no. 1 (2020): 7-14.

استنادًا إلى الدراسات الثلاث السابقة التي تتماشى مع هذه الدراسة، يمكن للباحثين استنتاج أنه إذا تم تعليم الطلاب باستخدام المواد التعليمية القائمة على أساس التكنولوجيا (*Motion Graphic*)، فسوف يسهل على الطلاب فهم مادة التركيب لأن المواد التعليمية القائمة على أساس التكنولوجيا (*Motion Graphic*) تم تصميمها في شكل مطبوع وفيديو حتى يتمكن الطلاب من تعلمها في أي وقت وفي أي مكان بينما من البحث السابق تم طباعة مواد التدريس فقط ومن الدراسات السابقة التطوير المستند إلى الرسوم المتحركة ولكن لم يطوروا مواد تعليمية. لذلك، فإن المنتج الناتج عن هذا البحث هو في شكل مواد التدريس التركيب في شكل مطبوع وشكل فيديو رسوم متحركة.

الخلاصة

والاستنتاج من نتائج التحليل أن نتائج التصديق من خبير المادة وخبير الوسائل نحو المواد التركيبية على أساس الرسوم المتحركة هي مناسبة للاستخدام كالمواد التعليمية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة. ونتائج مناسبة المواد التركيبية على أساس الرسوم المتحركة حصلت على نتيجة جيدة سواء من التجربة الفردية أو تجربة المجموعة الصغيرة أو تجربة المجموعة الكبيرة. وأن المواد التركيبية على أساس الرسوم المتحركة قادرة على تسهيل الطلاب في ترقية مهاراتهم في فهم المادة. ذلك البيان دليل حسب التقييم الإيجابي من الطلاب، يعني المواد التركيبية قادرة على تشجيعهم في دراسة اللغة العربية مع تصميمها تصميمات جذابة فيها صوت وصورة يمكن دراستها في أي وقت

وفي أي مكان، وذلك لزيادة كثافة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. ومن نقصان هذا البحث هو ليس كل المناطق التي يعيش فيها الطلاب متصلة بـ *سيجنال*، وليس لجميع الطلاب هواتف ذكية. ومن هذه النقصان، يرجى الباحثون إلى الباحثين اللاحقين أن يقوموا بتطوير المنتج، وهو البحث التطوير عن المواد التركيبية على أساس الرسوم المتحركة غير المتصلة بالإنترنت وتحتاج مشاركة المدرسين والمؤسسات لحلّ المشكلات المتعلقة بنقص المجتمع في التعليم عبر الإنترنت.

الشكر والتنويه

شكر الباحثون شكرا جزيلا للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 تانجاموس الذين قد ساعدوا في توفير البيانات البحثية.

إفادة مساهمات الباحث

HN كالباحثة الأولى في هذا البحث، صممتها وأجرتها هذا البحث بنموذج البحث التطوير، ولها مساهمات كبيرة في أداء التجربة وتحليل البيانات وتصميم الأسس النظرية وملاحظة المصادر المتعلقة بهذا البحث. وأصبح ER, KD, MU, NP جزءا لا يتجزأ من عملية هذا البحث، فكانت إرشادتهم وتوجيهاتهم مهمة للغاية، وهم دور في تحليل البيانات.

المراجع

- Ahyar, Haerul, 'Penguasaan Mufrodad dan Qowaid sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259–274.
- Amirudin, Noor, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* (2017): 1–12.
- Ananda, Rusydi, '*Perencanaan Pembelajaran*', Medan: LPPI, 2019.
- B, Amir and Muh.Rasmi, 'Kontribusi Pembelajaran Qawāid Nahwu terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone', *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2020): 178–193.
- Bulan, Sri, and Husniyatus Salamah Zainiyati, 'Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser', *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education* 8, no. 1 (2020): 15-34.
- Damayanti, Damayanti and Heni Wulandarii, 'Pengembangan Media Pembelajaran Motion Graphic untuk Siswa Kelas XI pada Desain Multimedia di SMK N 1 Cibadak', *Ulite: Jurnal Kependidikan* 4, no. 2 (2018): 22-31..
- Dwiranata, Doni, Dewi Pramita, and Syaharuddin Syaharuddin, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Android pada Materi Dimensi Tiga Kelas X SMA', *Jurnal Varian* 3, no.1 (2019): 1-5.
- Dzaky, Sahid Zuhdi Adz, Badarudin Badarudin, 'Analisis Kompetensi Guru dalam Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 2 Purbalingga Lor', *School Education Journal PGSD FIP UNIMED* 10, no. 1 (2020): 27–36.
- Efendi, Yudha Aldila, Eka Pramono Adi and Sulthoni Sulthoni, "“Pengembangan Media Vidio Animasi Motion Graphic pada Mata Pelajaran IPA di SDN Pandan Rejo 1 Kabupaten Malang”", *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran* 6, no. 2 (2020): 97–102.
- Febriani, Suci Ramadhanti, 'Implementation of Arabic Learning During Covid-19 Emergency In Indonesia: Hots, Mots, or Lots?', *Alsinatuna* 5, no. 2 (2020): 117–129.
- Firdaus, Achmad, Bayu Widiyanto, and Yuni Arfiani, 'Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) Berbantuan Video Motion Graphic Materi Pencemaran Lingkungan Terhadap Sikap Peduli Lingkungan', *JPMP (Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti)* 5, no. 1 (2021): 17–24, <<https://doi.org/10.24905/jpmp.v5i1.1691>>.
- Fitri, Mahmidatul, Putri Yuanita, and Maimunah Maimunah, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Keterampilan Abad 21 melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL)', *Jurnal Gantang*, 5 (2020): 77–85.

- Hakim, Nasrul, Yudiyanto Yudiyanto, Halimah Sa'diah, and Eka Putri Setiana, 'Manual Book Biology Scientific Camp: Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Outdoor Approach', *Biodik* 6, no. 1 (2020): 12–22. <<https://doi.org/10.22437/bio.v6i1.8458>>.
- Hanafi, Hasdar. "Rancangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Tutorial dengan Software Autoplay Media Studio 7.0." *Jurnal TAM (Technology Acceptance Model)* 8, no. 1 (2017): 51-57.
- Hanafy, Muh Sain, 'Konsep Belajar dan Pembelajaran', *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66-79.
- Hananta, Ridwan Oktavian, and Thomas Sukardi, 'Pengembangan Model Media Video Pada Pembelajaran Praktik Pemesinan Bubut', *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin* 3 (2018): 121–129.
- Hendri, Muspika, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196-210.
- Ismono, Ismono, 'Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Dipadukan dengan Keterampilan Hots terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Studi Literatur', *UNESA Journal of Chemical Education* 10, no. 1 (2021): 10–19.
- Jazuli, Mim and Sri Wardani 'Pengembangan Alat Evaluasi IPA Terpadu Topik Perubahan Materi Berbasis Kontektual untuk Mengukur Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.', *Unnes Science Education Journal* 4, no. 2 (2015): 2.
- Kirom, Askhabul, 'Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural', *Jurnal Al-Murabbi* 3, no. 1 (2017): 69–80.
- Kurnia, Nia, Deni Darmawan, and Maskur Maskur. "Efektivitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Berbantuan Ispring Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Teknologi Pembelajaran* 3, no. 1 (2018).
- Nalole, Darwati, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1, no. 1 (2018): 129-145.
- Nasution, Sahkolid, and Zulheddi Zulheddi, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi', *Arabi: Journal Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121–144.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, 'Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,' *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* (2018): 2.
- Nurul Arifa, Fieka, 'Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat COVID-19', *Info Singkat;Kajian Singkat terhadap Isu Aktual dan Strategis*

12, no. 7 (April 2020): 13-18.

Palobo, Markus, and Etriana Meirista, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Solving Berorientasi pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Matematika', *Musamus Journal of Mathematics Education* 1, no. 1 (2018): 1–16.

Ponza, Putu Jerry Radita, I. Nyoman Jampel, and I. Komang Sudarma. "Pengembangan Media Video Animasi pada Pembelajaran Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar." *Jurnal Edutech Undiksha* 6, no. 1 (2018): 9-19.

Prabaswari, Anindya Widia, Mahendra Widyartono, Euis Ismayati Aditya, and Aditya Chandra Hermawan, 'Pengembangan Media Interaktif Sistem Tenaga Listrik Menggunakan Motion Graphic Untuk Siswa Kelas XI TITL 1 SMK Rajasa Surabaya', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 11, no. 1 (2022): 87–96.

Purwanti, Siti, Mardiah Syofiana, and Risnanosanti Risnanosanti, 'Soal Tentang Bilangan Bulat untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematis', *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 5, no. 2 (2020): 145–152.

Rohman, Habibur, 'Pengembangan Media Construct 2 dalam Pembelajaran Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta', *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 1 (2019): 25–46.

Sa'adah, Iffah, Suwito Eko Prmono, and R.Suharso, 'Pengembangan Media Video Motion Graphic Sejarah Pemerintahan Herman Willem Daendels (1808-1811) dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Untuk SMA'', *Indonesian Journal History Education* 5. no. 1 (2017): 12–20.

Sari, Ega Maretha, 'Pengembangan Media Vidio Animasi Motion Graphic pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Pokok Indonesia Zaman Praaksara di SMA Negeri Sidoarjo', *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan* 9, no. 1 (2018): 2–5.

Shodikin, Ali, 'Pengembangan Bahan Ajar Kalkulus Integral Berbasis Animasi', *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2017): 1–11.

Sidiq, Ricu, 'Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar', *Jurnal Pendidikan Sejarah* 9 (2020): 1–14.

Soesilo, Andhi, and Ashiong Parhehean Munthe, 'Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 10, no.3 (2020): 231–243.

Surahman, Fadli, and Hilda Oktri Yeni, 'Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Renang bagi Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi', *Jurnal Sport Area* 4, no. 1 (2019): 218–229.

Syaifullah, Muhammad, 'Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab'', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127-144..

Utomo, Budi Prio, 'Video Profil SMK Animasi Bina Nusantara Batam Berbasis Motion

Graphic’, *Journal of Applied Multimedia and Networking* 4, no. 1 (2020): 7-14.

Wardaniasih, Titik Putri, Siti Rohmi Yuliati, and Ika Lestari, ‘Model Konseptual Media Motion Graphic Interaktif Matematika Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar’, *Parameter: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta* 32, no. 1 (2020): 53-74.

Widjayanti, Wigita Rezky, Titin Masfingatin, and Reza Kusuma Setyansah, ‘Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Animasi pada Materi Statistika untuk Siswa Kelas 7 SMP’, *Jurnal Pendidikan Matematika* 13, no. 1 (2018): 101–112.