



## The Education in the Face of Contemporary Challenges of Arabic Language Teaching by Al-Shatiby

### Al-Tarbiyyah ‘inda al-Syathibi fi Muwajahati al-Tahaddiyat al-Mu‘asharah fi Ta’limi al-Lughah al-‘Arabiyyah

Talqis Nurdianto<sup>1\*</sup>, Zainal Abidin Hajib<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Arabic Education Study Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia

<sup>2</sup> Arabic Literature Study Program Universiti Sains Islam Malaysia, Malaysia

#### Article Information:

Received : January 10, 2023  
Revised : February 15, 2023  
Accepted : March 13, 2023

#### Keywords:

Arabic; Challenges; Education  
Shatiby; Teaching

#### \*Correspondence Address:

[talqis@umy.ac.id](mailto:talqis@umy.ac.id)

**Abstract:** Education is part of human's life and it may be different in its performance and process according to time and place with its challenges. Educational challenges had made the education scientists and teachers of their efforts and innovation to analyze its problem in order to achieve the desired educational goals. This study aimed to reveal the conditions of education in an era in which Al-Shatiby lived with its challenges, problems, the role in addressing it to society and the possibility of applying his thoughts in teaching the Arabic language to non-native speakers with its challenges in our contemporary era. The educational activities of the Arabic language for non-native speakers face its problems and challenges from the other sides. The descriptive method was used to obtain Al-Shatiby's books related to education, the book of approvals as a basic reference in the study and educational references for the Arabic language. Al-Shatiby was well known as a great educator who was concerned with education and mentor of teachers. Besides, he was a jurist, a renewed fundamentalist and an innovative linguist. According to him, worship was the spirit of education and the seeker of knowledge was concerned with decent ethics. The process of education built on four pillars of education should not be separated such as worthwhile science, productive teacher, desired method, and energized learner.

#### How to cite:

Talqis Nurdianto, and Zainal Abidin Hajib. "The Education at al-Shatiby in the Face of Contemporary Challenges in The Teaching of The Arabic Language/Al-Tarbiyyah ‘inda al-Syathibi fi Muwajahati al-Tahaddiyat al-Mu‘asharah fi Ta’limi al-Lughah al-‘Arabiyyah" *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 79-99. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.7100>

## مقدمة

إن البحوث العلمية عن أفكار الشاطبي الفقيه والأصولي صاحب الكتابين القيمين عبر العصور هما الموافقات والاعتصام قد كثرت، بل يلبي الباحثون الدعوة إلى إبراز آرائه في مجال التربية وخاصة إسهاماته في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية المعاصر. وهو كان أصوليا مفسرا فقيها من جانب أنه معلما بارعا، محدثا لغويا بيانيا.<sup>1</sup> وجذور التربية والتعليم قد تشرخ في نفوس الشاطبي ثمّ ظهرت أفكاره التربوية عبر مؤلفاته القيمة. وبالنظر إلى أهمية اللغة العربية ومكانتها في ترسيخ الهوية القومية والإبداع والانتماء، فمن الواجب إبراز ما تواجهه اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين من التحديات المتعددة وفي مقدمتها في هذه الأيام منافسة اللغة الأجنبية (الإنجليزية) لغة هذا العصر.

بالإضافة إلى ظاهرة الضعف المستشري بين طلبة أبناء الأمة العربية وتفشي اللهجات المحلية على ألسنتهم، وضعف استخدام التكنولوجيا وتقنيات التعلم.<sup>2</sup> فإنّ العرب عندما يواجهون الصعوبات في دراسة اللغة العربية. فإن غير العرب يواجهون صعوبات أكثر. ولا تزال هذه التحديات مستمرة دائمة إلا إذا أخضعت للعلاج الدائم واتخذ الحزم القاطع في سبيل وقف أسبابها وعوامل انتشارها. وتعلم اللغات الأجنبية تواجه المعوقات التي ترجع إلى المعلم، أو التعلم، أو البيئة التي يعيش فيه المتعلمين.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Talqis Nurdianto, "The Role of Classical Arabic Grammarian in the Renewal of Arabic Syntax," in *4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020)*, (Atlantis Press: 2021): 290–296.

<sup>2</sup> A. A. Kan'an, *al Lughah al Arabiyah Wat Tahddiyat al Mu'ashirahwa Subul Mu'alajatiha*, (2012).

<sup>3</sup> N Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun*, (2017): 1–12.

وبعبارة أخرى أنّ تعليم وتعلم اللغة العربية يواجه المشكلة اللغوية وغيرها.<sup>4</sup> ومهما كان عصر الشاطبي أنّ اللغة العربية منتشرة وتكون هوية المسلمين، فإنّ اللغة العربية جزء من العلوم المهمة يدرسها المسلمون.<sup>5</sup>

فإنّ التحديات المعاصرة قد ترجع إلى تطورات العلوم والتكنولوجيا في عصر الحديث. وذلك يرجع إلى تطوير المنهج والطريقة في توصيل المعلومات والمعارف للمتعلمين.<sup>6</sup> إنّ المباحث العلمية المتعلقة بالشاطبي حول الفقه وأصوله، وشخصية الشاطبي وفكرته، وفكرة الشاطبي القرآنية حول هرمينوطيقا القرآن، والاقتصاد الإسلامي. وقام أجونج كورنياوان بالبحث حول فكرة الشاطبي عن المقاصد الشرعية في كتابه القيمة الموافقات بالنتيجة أن مقاصد المصلحة تكون أسس المقصود من المقاصد الشرعية ومن المقاصد المصلحة تندرج تحتها مقاصد الشريعة ومقاصد المكلفة. واعتبر البحث عن أصول الفقه الإسلامي.<sup>7</sup>

جاء الباحث عبد الرحمن عن مقاصد الشريعة عند الشاطبي من جهة علم الفقه وأصوله. رأى أنه قسم المقاصد الشريعة ثلاثة أجزاء؛ ضروريات، وحاجيات، وتحسينات. وأما المنافع من تحقيق هذه المصلحات هي: حفظ الدين، وحفظ النسب، وحفظ النسل، وحفظ المال، وحفظ العقل. ونتيجة البحث أن تحقيق هذه المقاصد إما من ناحية

---

<sup>4</sup> Mutia Hardianti, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pascasarjana IAIN Pontianak," *Lembaga Penelitian Pengabdian Masyarakat (LP2M) IAIN Pontianak*, (2017).

<sup>5</sup> Al-Qaradlawi, *Al-Tarbiyah 'inda al-Syâthibi*, (Qatar University Press, 1994).

<sup>6</sup> Ahmad Bukhari Muslim, "Al-Tahlîl al-Taqâbuly fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah.," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2015).

<sup>7</sup> Agung Kurniawan and Hamsah Hudafi, "Konsep Maqashid Syariah Imam Asy-Syatibi dalam Kitab al-Muwafaqat," *al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 15, no. 1 (2021): 29–38.

الوجود وإما من ناحية العدم.<sup>8</sup> وما يزال البحث المتعلق بالشاطبي حول المقاصد الشرعية كما سلكه محمد طريق الدين بموضوعه نظرية المقاصد الشرعية عند الشاطبي حتى وصل إلى أن هناك ست طرق لمعرفة المقاصد الشرعية عند الشاطبي، وهي: طريقة التعليل، وطريقة الظاهرية، وطريقة الأصلية، وطريقة التبعية، وطريقة سكوت الشرعي، وطريقة الاستقراء.<sup>9</sup>

إن البحوث للشاطبي حول علم الشريعة قد توفرت بيد أن البحوث للشاطبي عند تفسير القرآن لم تكن مثل ذلك. لذا، قام الباحث أمورسيد بموضوع هرمينوطيقا القرآن عند الشاطبي. وضع الشاطبي شرطا من شروط مفسر القرآن أن يستوعب المفسر باللغة العربية بعلومها فهما صحيحا كما فهمها العرب. كما أنزل الله القرآن عربية وفهمها طريقة الوصول إلى فهم القرآن الكريم فهما صحيحا.<sup>10</sup> وأضافت الباحثة أحزانية عن هرمينوطيقا القرآن عند الشاطبي في المقاصد الشرعية لا تخلو من ثلاثة عناصر وهي: النص، والكاتب، والقارئ.<sup>11</sup>

وجدير بالذكر، أن البحوث السابقة تتركز على آراء الشاطبي حول المقاصد الشرعية وجهة النظر علم الفقه وأصوله وعلم التفسير للقرآن الكريم. وأما بحثنا هذا يتكلم عن آراء الشاطبي في التربية والتعليم للغة العربية. ونقطة الاختلاف بين هذا البحث والبحاث

<sup>8</sup> Abdurrahman Kasdi, "Maqasyid Syari'ah Perspektif Pemikiran Imam Syatibi dalam Kitab al-Muwafaqat," *Yudisia: Jurnal Pemikiran Hukum dan Hukum Islam* 5, no. 1 (2016).

<sup>9</sup> Moh Toriquddin, "Teori Maqâshid Syari'ah Perspektif Al-Syatibi," *De Jure: Jurnal Hukum dan Syar'iah* 6, no. 1 (2014).

<sup>10</sup> Ahzaniah Ahzaniah, "Hermeneutics of the Qur'an Al Syatibi: Method of Tafsir Al-Qur'an with Maqashid Al-Shari'ah," *Jurnal AlifLam: Journal of Islamic Studies and Humanities* 2, no. 1 (2021): 60–76.

<sup>11</sup> Ahzaniah Ahzaniah, "Hermeneutics of the Qur'an Al Syatibi: Method of Tafsir Al-Qur'an with Maqashid Al-Shari'ah," *Jurnal AlifLam: Journal of Islamic Studies and Humanities* 2, no. 1 (2021): 60–76..

السابقة قد وضحت. ويهدف هذا البحث إلى معرفة الركن الأساسي في التربية عند الشاطبي خلال مطالعة مؤلفاته وأراء العلماء عن فكرته.

ولقد اعتنى علماؤنا القدامى منذ اللحظات الأولى بظُورة تعليم اللغة العربية إلى غير الناطقين بها من المسلمين الجدد، أو من المستعربين الجدد، وعدوا ذلك من تبليغ الرسالة، وأداء الأمانة، وفرائض الدين، وهو ما صرح بها ابن تيمية في اقتضاء صراط المستقيم حين قال: فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>12</sup>

تعليم اللغة العربية كتعليم للغة الأجنبية لغير أبنائها يحتاج إلى طريقة معينة مناسبة بأحوال الطلاب، ومجتمعهم، ولغتهم الأم، والمشكلة أمامهم.<sup>13</sup> التربية والتعليم وسيلة من وسائل بناء مجتمع الأمة، إذا صلحت التربية تأتي مصلحة الأمة وبناء الثروة الإنسانية. التربية ركن أساسي في بناء المجتمع المتقدم حتى يتركز الشاطبي في إصلاح المجتمع في عصره ببناء المنهج التربوي القوي. تطورت اللغة العربية عصر الشاطبي تطورا سريعا في الأندلس واهتم الشاطبي باللغة العربية اهتماما كبيرا بكتابه القيم عن النحو موضوعه المقاصد الشافية في خلاصة الكافية. حيث جمع آراء نحاة العرب في مسألة ثم

---

<sup>12</sup> Eko Setiawan, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal al-Quran melalui Metode Albana pada Anak Usia 5-6 Tahun," *Journal Al- Mudarris* 1, no. 2 (2018): 68.

<sup>13</sup> Arif Widodo, "al-Lu'bah al-Lughawiyah al-Namudzajiyah fi Ta'lim al-Kitabah," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 111-132.

قام بمناقشة تلك الأراء لمعرفة قوة الحجة وضعفها أو أتى برأي جديد عنده إن رأى تلك الأراء ضعيفة.

### منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التاريخي. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يلائم المشكلة موضوع الدراسة، ويساعد في إلقاء الضوء على جوانبها المختلفة عن طريق الوصف والتحليل المركز، والفهم العميق لظروفها الحاضرة وذلك بجمع المعلومات التي تزيد في توضيح أبعادها المختلفة.<sup>14</sup> أما المنهج التاريخي يستخدم لمعرفة الأحوال والأحداث التي وقع في الماضي. كتاب الموافقات يكون مصدرا أساسيا في هذه الدراسة لمعرفة التربية عند الشاطبي. البحث عن آراء الشاطبي في التربية مر بمراحل التالية، فهي: جمع البيانات، ثم تحليلها، وتقديم نتيجة على الشكل الوصفي.

قام الباحثان بجمع البيانات من خلال جمع مؤلفات الشاطبي المتعلقة بموضوع البحث هي التربية عند الشاطبي. والشاطبي لا يكتب كتابا معيناً يوضح موقفه عن التربية حتى نراجع إليه، بل آراء التربية عند الشاطبي منتشرة في مؤلفاته المختلفة. ومن مؤلفات الشاطبي تكون مصدرا أساسيا هي: كتاب الموافقات وكتاب الاعتصام. وقام الباحثان بمطالعة ودراسة المراجع الأخرى المتعلقة بالبحث من الكتب العلمية، والمقالات والدراسات والبحوث العلمية.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Mahsun Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya* (Jakarta: Rajawali Press, 2017).

<sup>15</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014).

وأما تحليل البيانات المتعلقة بموضوع البحث بطريقة الاستقراء بالجمع والتوفيق. استخراج المعلومات المتعلقة من حيث مطالعة النصوص التي تعبر عن التربية عند الشاطبي ما آراه في التربية والتعليم خلال شرح آراه الفردية. والشاطبي ذكر ذلك خلال العبارات القيمة عبر السطور من باب إلى باب آخر. وأما تقديم نتائج البحث بطريقة الوصف من حيث رأي الشاطبي في التربية وعواملها في مواجهة التحديات المعاصرة في تعليم اللغة العربية.

### نتائج البحث

والتحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية لأبنائها لا تقل حدة وضراوة عن التحديات التي تجابه الناطقين بغيرها. إذ يواجه متعلمو اللغة العربية من هؤلاء، مجموعة من التحديات التي لا بد من دراستها والبحث عن الحلول المناسبة لها. وتنوعت التحديات بتنوع المتعلمين أنفسهم، فالذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية في الدول غير العربية، يجدون أنفسهم أمام تحد مهم، وهو قلة فرص استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.<sup>16</sup>

ويظل من أخطر ما يواجه اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين وفي هذه الأيام بما يسمى بعصر العولمة هو منافسة اللغة الأجنبية وفي مقدماتها اللغة الإنجليزية للغة العربية وبما يسمى ثنائية اللغة إلى جانب التحدي المستمر للغة بما يسمى ازدواج اللغة ومزاحمة العامية للفصحى. واللغة العربية الآن في حيرة، واغتراب، واختيار، واضطراب.

لذا علينا أن نعترف بمشكلات اللغة والتحديات التي تواجهها حتى يمكننا مواجهتها، وهي

ترجع إلى أربعة النقاط التالية؛ مادة التعليم، المعلم، المتعلم، طريقة التعليم.<sup>17</sup>

إن المقارن بين كتب تعليم اللغة العربية لأبنائها والكتب المخصصة لتعليم الأجانب

يلحظ أن أكبر فرق ظاهر بين هاتين الفئتين من الكتب في الجانب المادة التعليمية

والثقافية. فالكتب المخصصة للناطقين بغيرها تولى المحادثة الصوتية، والقواعد العربية؛

النحو والصرف والبلاغة، والمهارات العربية الأربعة؛ الاستماع والكلام والقراءة ثم

الكتابة.<sup>18</sup> أما كتب تعليم اللغة العربية المخصصة لأبنائها فلا نجد كثيرا عن الدراسة

الصوتية في مقدمتها لأنهم يمارسونها منذ صغارهم.<sup>19</sup>

وذهب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون أن المواد التعليمية هي المحتوى

التعليمي الذي يرغب المعلم في تعليمه للمتعلم بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعرفية

أو المهارية أو الوجدانية. ومن هنا، نعرف فجوة الفروق الجوهرية بين تعليم اللغة العربية

قديمًا وحديثًا إما تعليم العربية للناطقين بها أو للناطقين بغيرها. من ناحية طرق تدريسها

والوسائل التعليمية.<sup>20</sup>

تحديات المعلم منها: عدم عناية معلمي اللغة العربية وغيرهم من معلمي المواد

الأخرى باستخدام اللغة الصحيحة. نقص عدد المعلمين المتخصصين وانخفاض

<sup>16</sup> Al-Tuwaijar, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Tahaddiyatwa Mu'alajat*, (2017).

<sup>17</sup> A. A. Kan'an, *al Lughah al Arabiyah Wat Tahddiyat al Mu'ashirahwa Subul Mu'alajatiha*, (2012).

<sup>18</sup> Ida S. Wijaya and L. H. Pimada, "Ta'lim al-Imla' bi al-Wasit al-Muta'addidah li Tarqiyyah Maharah al-Kitabah fi al-Lughah al-'Arabiyyah.," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 320–339.

<sup>19</sup> Talqis Nurdianto, Yayat Hidayat, and Vicky Adetia Wulandari, "CEFR-Based Arabic Language Learning Competency," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 3 (2020): 229-248.



مستواهم التعليمي.<sup>21</sup> أن بعض المعلمين ليسوا من خريجي أقسام اللغة العربية وتعليمها، ويحتاجون إلى تكثيف تدريب هؤلاء المعلمين.<sup>22</sup> أن يكون إنجاز المتعلم داخل الصف الغاية النهائية من التدريب، فالمعلم يتدرب ليطور مهاراته وقدراته، وبالتالي تطوير قدرات المتعلمين ومهاراتهم.<sup>23</sup> تدريب معلمي اللغة العربية باللغة العربية على يد مدرّبين مهرة ومتخصصين في التربية وفي تعليم اللغات. وهو نموذج للتدريب يقوم على تدريب الخبراء لعدد كاف من المعلمين، والمشرفين في منطقة تعليمية معينة، ليأخذ هؤلاء المتدربون دور تدريب معلمي اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة.<sup>24</sup>

تحديات المتعلم، للمتعلمين فرص استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، فالحوار والمناقشة يعززان ثقة المتعلم بنفسه. حماسة التعلم عند المتعلم ضعيفة تسبب إلى قلة الهمة خلال دراسة المادة داخل الفصل. تأمل المتعلمون أن اللغة العربية لغة قديمة لا تناسب بتقدم الزمان والعصر. كيف يحاول المتعلم أن يحضر حماسة تعلم اللغة العربية كلغة التواصل بعضهم بعضا كلغة التجارة والدبلوماسية ولغة الدين الإسلامي.<sup>25</sup>

<sup>20</sup> A Al-Fauzan, *Idhaa 'at li Mua'LLimi al-Lughah al- 'Arabiyah li Ghairi al-Nathiqina Biha*, 1431.

<sup>21</sup> Talqis Nurdianto and Noor Azizi bin Ismail, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Common European Framework of Reference for Language (CEFR) di Indonesia," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020): 1–22.

<sup>22</sup> Al-Tuwaijar, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Tahaddiyatwa Mu'alajat*, (2017).

<sup>23</sup> Talqis Nurdianto, "Al-Fikr al Balaghi fi al Ma'Ani 'Inda as Sakaki fi Kitabihī Miftahul Ulum Dirasah Balaghiyyah," *Alsinatuna* 3, no. 1 (2017).

<sup>24</sup> N Afifah, S Sunarto, M. F Fauzi, I Anindiati, and T Nurdianto, "The Implementation of Mimicry Memorization Method for Novice Students in Learning Arabic Mufradat," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12.2 (2020), 263–280.

<sup>25</sup> Mahyudin Ritonga, S Purnamasari, M Budiarti, A Lahmi, T Nurdianto, and S Zulfida, "The Management of Arabic Language and The Yellow Book Curriculum Planning at Islamic Boarding Schools in Respond to The Freedom to Learn Education System," *Journal of Management Information and Decision Sciences* 24, no. 1 (2021): 1-11.

إن المخالطة والتربية بين العرب هي التي أكسبت هؤلاء العجم اللسان العربي وساعدتهم على إتقانه، بيد أن هذا لا يمنع أن يكون هنا كمجالس أو مدارس أو وسائل أخرى؛ لتعليم اللغة العربية لغير أبنائها.<sup>26</sup> فما بال متعلموها بعيدون عن بلاد العرب ومعاملتهم معه. إن الصعوبات التي تواجهها اللغة العربية في مرحلة التعليم وتعلمها متنوعة ومختلفة سواء تتعلق بالمادة ذاتها في مختلف مستوياتها أو فيما يتعلق بمعلمها أو متعلمها ومناهج تدريسها. وترتبط صعوبة اللغة العربية ارتباطا كبيرا بصعوبة نحوها الذي كتب منذ ما يقارب ألف عام وقل ما تغير بعد ذلك على الرغم من المحاولات العلمية التي بذلت في دراسته وتيسيره.<sup>27</sup>

واختلاف اللغة المنطوقة عن اللغة المكتوبة حيث تمثل اللغة العامية أو القوية اللغة المنطوقة و تمثل اللغة الفصحى المكتوبة. وعدم تحديد المستوى اللغوي للمتعلم في كل مرحلة دراسية. والسكوت عن السياسة اللغوية وعدم وضوح الأهداف في الأذهان مع كثرة القواعد النحوية واضطرابها. فضلا على ذلك، افتقار مناهج اللغة العربية لما يحتاج إليه النشأة من جانب الآخر ضعف إعداد معلم اللغة العربية.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> H. I Ramadhan, "Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghairi Nathiqîna Biha Rukyah Istisyrafiyyah," *Al-Muntada Al-Arabi Al-Turki*, 2017.

<sup>27</sup> Himatul Istiqomah and Hanik Mahliatussikah, "Musykilat al-Tarbiyyah Tuwajihuha al-Thalabah fi Ta'allum al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi al-Nathiqin Biha'," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019), 254–280.

<sup>28</sup> Yufi Mohammad Nasrullah, "Atsar Istikhdam al-Wasail al-Ta'limiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Jami'ah Indonesiya al-Tarbawiyah bi Jazirah Jawa Al-Gharbiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017), 17–30.

ونعترف أن هناك لا يوجد في طرق التدريس طريقة مثالية تماما، بل لكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.<sup>29</sup> كما لا يوجد طرق التدريس واحدة تلائم جميع الأهداف المراد تحقيقها، ولا جميع الموضوعات في المادة الواحدة، ولا جميع المتعلمين، لأن طرق التدريس تكمل بعضها بعضا، ليس أنها متعارضة متناقضة، بل هي متكاملة. وينبغي أن تكون الطريقة التعليمية قائمة على الأسس التربوية موافقة لطباع المتعلمين، مع مراعاة ميولهم ويعطون من المواد ما يلائم مع بيئتهم وأغراضهم كي يستفيد من التربية.<sup>30</sup>

والتعلم الفعال عند الشاطبي هو الذي يتصف بالإتقان والتعمق والملاءمة والاستدامة؛ حيث يجمع بين النظر والتطبيق لتنمية كفايات الطلبة لمواجهة متطلبات الحياة الدراسية والاجتماعية والمهنية.<sup>31</sup> إن العلم المعتبر هو الملجأ إلى العمل به، لم يقتصر جهده الإصلاحى للعلم من حيث كونه كذلك أي وسيلة إلى التعبد به على ما يتعلق ببنائه الداخلي من حيث تأسيسه على أصول قطعية.<sup>32</sup>

إن التعلم الفعال يدور حول سهولة الجمهور والعموم، والاشتراك والأمية، بمعنى الفطرية. فهو التعلم قريب إلى العقول والإدراك والأذهان.<sup>33</sup> لقد اتضح الشاطبي يقود إصلاحا عميقا للمنهج التعليمي التربوي، من خلال إصلاحه لمجالي الاعتقادات والعمليات

<sup>29</sup> Ahmad Syah, "Term Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Pendidikan Islam: Tinjauan dari Aspek Semantik," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 7, no. 1 (2008): 138–150.

<sup>30</sup> S Salwa and S Nawal, *Isykaliyyatu Taklim al-Nahwi al-Arabi fi al-Jamiah al-Jazairiyah bi Hayah Namudzajan* (Abdo Rahman Mira University, 2014).

<sup>31</sup> A Qayidah, "Khashaish Ta'lim al-Fa'al 'Inda Abi Ishaq al-Syathibi Takshil Ruyahwa Tajdid Nadzar," *Maktabah Qordoba*, 2016.

<sup>32</sup> Z. A Tabrani, "Dauru al Tarbiyah al Islamiyah fi al Inmai al Khuluqi li al Sya'bi (Dirasah 'ala al Islam wa Dauruhu fi al Inmai al Qaumi bi Indonesia)," *Ar-Raniry: International Journal of Islamic Studies*, 4.1 (2020), 101–116.

<sup>33</sup> S Karimah, "Educational Intellectual Schools in The Islamic East and Their Impact on Education in Ifriqiya and Andalusia between The Two Centuries (4-7 AH/10-13 AD)," *In Majallah 'Suhur Al Jadidah* (2021): 70–93.

في مشروعه التربوي العلمي.<sup>34</sup> والتربية الناجحة عند المسلمين التي تعتمد على القيم الإسلامية.<sup>35</sup> وهناك أربعة الأركان أو المقومات الأساسية في التربية عند الشاطبي هي: المادة العلمية و المعلم و الطريقة و الطالب أو المتعلم.

المادة العلمية وتطبيقها، اهتم الشاطبي بالمادة التعليمية التي تعلم وتلقن للطالب تتضمنها الكتب والمصنفات ويسعى تحصيلها طلاب العلم ومدى قيمتها ومبلغ أصالتها وفائدتها، وتفاوت الأنواع والمستويات في ذلك وما ينبغي أن تتجه إليه همة طالب العلم منها، وما ينبغي أن يزره نفسه عنها. وليس كل ما يسمى علما ينبغي أن يتعلمه وتعليمه، بل هناك معايير يقاس بها هذا النوع من العلم الذي ينشده المعلمون.<sup>36</sup>

فتعلم اللغات الأجنبية أصبح حاجة عصرية؛ فاللغة توثق الصلات والروابط، وتقوي الاندماج والتكامل بين الشعوب، وتعزز العلاقات وتقوي العمل الدبلوماسي بين الدول، وتشجع على الحوار بين الحضارات والثقافات، ودعم هذا كله وقواه وفره وسائل الاتصال وانتشارها.<sup>37</sup> وفي تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هناك الرغبة الملحة والإقبال المتزايد على تعلم العربية، وأن الدافع الأقوى والسبب الأبرز في تعلمها في

---

<sup>34</sup> A Qayidah, "Khashaish Ta'lim al-Fa'al 'Inda Abi Ishaq al-Syathibi Takshil Ruyahwa Tajdid Nadzar," *Maktabah Qordoba*, 2016.

<sup>35</sup> A Khathothobah, "Muhadadat al Fikri al Tarbawi al Islami wa In'ikasatuha 'ala Ru'yatil al Mufakkir al Tarbawi al Mu'ashir," *Al-Manarah* 2 no. 1 (2014): 1-35.

<sup>36</sup> Al-Qaradlawi, *al-Tarbiyah 'inda al-Syâthibi*, (Qatar University Press, 1994)..

<sup>37</sup> Rima Ajeng Rahmawati, "Al-Usus al-Tsaqafiyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no.1 (2017): 125-138.

المجتمعات المسلمة هو ارتباطها بالدين الإسلامي، وأنها وسيلة لفهم القرآن ومعرفه  
تعاليم الدين وأحكامه ووسائلها.<sup>38</sup>

وإن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يواجه تحديات وصعوبات، ومن أبرزه؛  
غياب الهيئات التنسيقية والمؤسسات المرجعية، وعدم وجود معلمين مؤهلين ومناهج  
تعليمية تعكس حاجات المتعلم ومطالبه.<sup>39</sup> إن انتشار اللغة العربية في المجتمعات  
الناطقية بغيرها مرهون بالقدرة على تعليمها وإيصالها بأفضل السبل وأيسرها، وأن بقاء  
وسائل تعلمها وتعليمها وآليات دون تطوير مؤذن بضعف الإقبال عليها والتنفيذ منها  
ومعرفة القيم الإسلامية.<sup>40</sup> وتدریس مادة النحو هو أساس في تعليم مما يكشف عن  
ضرب من التحديات التي تؤثر سلبا على العملية التعليمية بصورة إجمالية.<sup>41</sup> اللغة  
العربية باعتبار أن النحو التعليمي يؤدي دورا مهما يتخلص في المفهوم العام بضبط صحة  
المنتج اللغوي.<sup>42</sup> فالنحو وسيلة لا غاية عند معظم الناس وبخاصة طلبة المدارس الذين  
ليسوا بحاجة تواصلية إليه تدعوهم إلى الخوض في أعماقه.<sup>43</sup>

<sup>38</sup> Yufi Mohammad Nasrullah, "Atsar Istikhdam al-Wasail al-Ta'limiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Jami'ah Indonesiya al-Tarbawiyah bi Jazirah Jawa Al-Gharbiyyah," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 17–30.

<sup>39</sup> Meli Y Yani, K Koderi, Z Zulhanan, M Tubagus, and M. S Fauzan, "The Development of Arabic Learning Evaluation Based on Kahoot Application in Covid Outbreak I Tatwir Taqvim Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'ala Asas Tatbiq Kahoot Khilala Jaikhah Covid," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 167–185.

<sup>40</sup> Rumadani Sagala, "al-Tarbiyah al-Islamiyyah wa Dauruha fi Tarbiyah Syakhsiyah al-Tullab," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 99–114.

<sup>41</sup> Fitri Nurhayati, "Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani," *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020), 1–4.

<sup>42</sup> Ahmad Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2019), 26–36.

<sup>43</sup> A. A. U Attuwaijiri, *Ta'limul Lughah al Arabiyah Tahadiyat wa Mu'alajat*, (ISESCO, 2017).

واهتم الشاطبي وهو ما يترتب على العلم من فائدة علمية حتى يكون من علم نافع. وأما العلم النظري البحت، والذي لا يقوم إلا على الجدل والافتراض ولا يترتب عليه عمل ما لا روحي ولا بدني فهو مضيعة الجهد ومتلفة للعمر وهو رأس مال الإنسان.<sup>44</sup> برغم الأهمية غير المنكرة للكتاب في عملية التعلم، فإن أي كتاب مهما عظمت قيمته لا يصح الوقوف عند هو القناعة بما فيه، أو الاكتفاء به عما سواه. والكتاب في كل الأحوال باعث على التساؤل والتنبؤ، وهما استراتيجيتان من استراتيجيات التعلم التي ثبتت فعاليتها في تنمية الفهم والتفكير النقدي. وفي هذا، يقول الشاطبي عن كتابه إنه صار "مورد الاختلاف العقول، وتعارض المفهوم".<sup>45</sup>

الركن الثاني للتربية هو المعلم أو المقوم الذي يوصل العلم إلى طلابه، فهو الواسطة الضرورية لنقل العلم إلى عقل طلابه وقلبه. كان العلم في صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب وصارت مفاتيحه بأيدي الرجال.<sup>46</sup> وهذا ما عنى به الشاطبي أبلغ العناية ويؤكد هنا ما اشتهر عند سلف الأمة من قولهم: لا تأخذ العلم من صحفي، ولا القرآن من مصحفي. ويقصدون بالمصحف الذي يتعلم القراءة من المصحف ولم يتلقها من القراء الذين يصححونه إذا أخطأ في حركة أو سكنة أو أداء.<sup>47</sup> يقول الشاطبي في مقدمة الثانية عشرة من الموافقات: من أنفع طرق العلم الموصلة إلى غاية التحقق به أخذه عن أهل المتحققين به على الكمال والتمام.<sup>48</sup>

<sup>44</sup> Al-Qaradlawi, *al-Tarbiyah 'inda al-Syâthibi*, (Qatar University Press, 1994).

<sup>45</sup> M Al-Shawi, *Al-Maqashid Al-'Ulya Li Al-Tarbiyah Tarbawiyat Al-Imam Al-Syatibi*, (2009).

<sup>46</sup> Syatibi, *Dar Ibnu 'Affan. In Al Muwafaqat*, 1st ed, (1997).

<sup>47</sup> Al-Qaradlawi, *al-Tarbiyah 'inda al-Syâthibi*, (Qatar University Press, 1994).

<sup>48</sup> Syatibi, *Dar Ibnu 'Affan. In Al Muwafaqat*, 1st ed, (1997).

وللعالم المتحقق بالعلم أمارات وعلامات تتفق على ما تقدم، وإن خالفها في النظر، وهي ثلاث: إحداها: العمل بما علم؛ حتى يكون قوله مطابقا لفعله، فإن كان مخالفا له؛ فليس بأهلٍ لأن يؤخذ عنه، ولا أن يقتدى به في العلم. والثانية: أن يكون ممن رباه الشيوخ في ذلك العلم. والثالثة: الاقتداء بمن أخذ عنه، والتأدّب بأدبه، كما عملت من اقتداء الصحابة بالنبي صلى الله عليه وسلم، وهكذا في كل قرن، وبهذا الوصف امتاز مالكٌ عن أضرابه.

إذا كان المعلم ضرورة لتوصيل العلم إلى طلابه، فكيف يؤخذ عنه العلم؟ فيقول الإمام الشاطبي: إذا ثبت أنه لا بد من أخذ العلم من أهله فذلك طريقتان، أحدهما: المشافهة، وهي أنفع الطريقتين وأسلمهما لأنها خاصية جعل الله تعالى بين المعلم والمتعلم، يشهدا كل من زاول العلم والعلماء؛ فكم من مسألة يقرأها المتعلم في كتاب، يحفظها ويردها على قلبه فلا يفهمها، فإذا ألقاها إليه المعلم فهمها بغتة، وحصل العلمُ بها بالحضرة.

الطريق الثاني، مطالعة كتب المصنفين ومدوني الدواوين، وهو أيضا نافع في بابه بشرطين: الأول: أن يحصل له من مقاصد ذلك العلم المطلوب، ومعرفة اصطلاحات أهله؛ ما يتم له به النظر في الكتب، وذلك يحصل بالطريق الأول، ومن مشافهة العلماء، أو مما هو راجع إليه، وهو معنى قول من قال: "كان العلم في صدور الرجال، ثم انتقل إلى الكتب، ومفاتيحه بأيدي الرجال"، والكتب وحدها لا تفيد الطالب منها شيئا، دون فتح العلماء

وهو مشاهد معتاد. الثاني: أن يتحرى كتب المتقدمين من أهل العلم المراد؛ فإنهم أقعد به من غيرهم من المتأخرين وأصل ذلك التجربة والخبر.

والمعلم المتمكن يحلل مضمون المقرر (أو الوحدة أو الدرس) ثم يستخلص المتطلبات القبلية الضرورية لنجاح عملية التعليم والتعلم. ثم يقدم هذه المتطلبات أو يستوثق من توافرها لدى الطلاب. وبعبارة الشاطبي فإن لكل وحدة تعلم مسائل، وتمهيدات، وأطراف، وتفصيلات.<sup>49</sup> لذا، إن الكتاب باعتبار إحدى الوسائل الأساسية في التعليم. وجوهر ما يريد الشاطبي هنا أن يكون الكتاب أصيلاً في موضوعه. وما تقدم الزمن إلا دلالة على ما يهدف إليه من الأصالة والرسوخ، وإن كان من المتأخرين من قد يفوق بعض المتقدمين.<sup>50</sup>

استناداً إلى آراء الشاطبي السابقة أن أنشطة التعليم والتعلم ليس بمجرد نقل العلم والخبرة عند المعلم لمتعلميه، بل تحويل القدوة الحسنة عند المعلم أمام المتعلمين. إن خلق المعلم وقيادته تؤثر في ذهن المتعلمين حتى توصل فهم المادة المدروسة فهما صحيحاً. هذه القدوة تشجع المتعلمين أن يتعلموا بنشاط وأن يسألوا ما لا يفهموها. وأكد رأي الشاطبي محمد قطب عن أهمية التربية بالقدوة.<sup>51</sup> والتربية بالقدوة تحتوي على التربية الفكرية والجسدية والروحية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والإنسانية.<sup>52</sup> وتجري

<sup>49</sup> M Al-Shawi, *Al-Maqashid Al-'Ulya Li Al-Tarbiyah Tarbawiyat Al-Imam Al-Syatibi*, (2009).

<sup>50</sup> Al-Qaradlawi, *al-Tarbiyah 'inda al-Syâthibi*, (Qatar University Press, 1994).

<sup>51</sup> Rahendra Maya, 'Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb Tentang Metode Keteladanan (al-Tarbiyah bi al-Qudwah)', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 11 (2017): 16.

<sup>52</sup> Muhammad Ridwan, "Konsep Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam al-Qur'an," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 37–60.



التربية بالقدوة داخل الفصل وخارجه.<sup>53</sup> انطلاقاً من رأي الشاطبي أن التعليم والتعلم على الطريقة المواجهة أمر ضروري، أن يكون المعلم والمتعلم في نفس المكان والزمن. معرفة المعلم أحوال المتعلمين خلال الأنشطة التعليمية مطلوبة لمتابعة فهمهم ومن وجد مشكلات التعلم فيكون المعلم قام بحلها مباشرة. وهذه الطريقة لا يستطيع المعلم بإدارته في حالة التعلم عن بعد.<sup>54</sup>

### الخلاصة

وذكر الشاطبي أربعة الأركان أو المقومات الأساسية في التربية عند الشاطبي هي: المادة العلمية و المعلم و الطريقة و الطالب أو المتعلم. و يقيم الشاطبي الأدلة الشرعية على صحة القاعدة التربوية، ويسوق من الآيات والقرآنية والأحاديث النبوية والآثار السلفية، ما يؤدي هذه الدعوى، والشاطبي حين يستدل فلا يكفي بدليل ولا اثنين ولا ثلاثة، بل يستكثر ويستكثر، حتى ينشأ من تظاهر الأدلة المتنوعة يقين بصحة الدعوى، وإن كان كل واحد منها ظنياً بنفسه. فمن ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم سئل في أوقات مختلفة عن أفضل الأعمال وخير الأعمال، وعرف بذلك بعض الأوقات من غير سؤال، فأجاب بأجوبة مختلفة، كل واحد منها لو حمل على إطلاقه أو عمومه لاقتضى مع غيره من التضاد في التفضيل. السؤال واحد مع أن النبي أتى بالأجوبة المختلفة طبقاً لتفاوت قدرة

<sup>53</sup> Rumadani Sagala, "Al-Tarbiyah al-Islamiyyah wa Dauruha fi Tarbiyah Syakhsiyah al-Tullab," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 99–114.

<sup>54</sup> Meli Y Yani, K Koderi, Z Zulhanan, M Tubagus, and M. S Fauzan, "The Development of Arabic Learning Evaluation Based on Kahoot Application in Covid Outbreak I Tatwir Taqvim Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'ala Asas Tatbiq Kahoot Khilala Jaikhah Covid," *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 167–185.

السائلين. و للباحث بعدنا أن هناك فجوة للبحث المستقبل من آراء الشاطبي في تطوير منهج تعليم النحو العربي لمعرفة فعالية تعليم النحو على منهج الذي سلكه الشاطبي لأنه لا يميل إلى آراء نحاة البصرة لكمالها ولا يترك آراء علماء الكوفة لجملتها أيضا. إنه معلم ومربي في تربية اللغة العربية إضافة إلى أنه فقيه وأصولي.

### الشكر والتنويه

قدّم الباحثان الشكر والتقدير لجامعة محمدية يوكياكرتا بإندونيسيا خاصة وجامعة العلوم الإسلامية الماليزية في دعم المالية واسهامات أخرى في إنجاح هذا البحث ويكون مرجعا لمعرفة مدى تأثير وتأثر آراء الشاطبي في التربية الإسلامية لا سيما موقفه في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

### إفادة مساهمات الباحثين

ساهم الباحث الأول (TN) في جمع البيانات الشاملة لهذا البحث وأصدر تقريراً عن نتائج البحث الذي لا يزال يتطلب تعديلات وتحسينات. بينما ساهم الباحث الثاني (ZA) في عرض نتائج البحث وإضافة المراجعات الأدبية لتتناسب مع خصائص هذه المجلة المقصودة.

### المراجع

Afifah, N, S Sunarto, M. F Fauzi, I Anindiati, and T Nurdianto, "The Implementation of Mimicry Memorization Method for Novice Students in Learning Arabic Mufradat." *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12 (2020), 263–280

- Ahzaniah, Ahzaniah, "Hermeneutics of the Qur'an Al Syatibi: Method of Tafsir Al-Qur'an with Maqashid Al-Shari'ah." *Jurnal AlifLam: Journal of Islamic Studies and Humanities* 2, no. 1 (2021): 60–76
- Al-Fauzan, A. *Idhaa'at li Mua'llimi al-Lughah al-'Arabiyah li Ghairi al-Nathiqina Biha*. 1431
- Al-Qaradlawi, *al-Tarbiyah 'inda al-Syâthibi*, Qatar University Press, 1994.
- Al-Shawi, M, *Al-Maqashid Al-'Ulya Li Al-Tarbiyah Tarbawiyat Al-Imam Al-Syatibi*, 2009
- Al-Tuwaijar. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Tahaddiyatwa Mu'alajat*. 2017.
- Amirudin, N, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Tamaddun* (2017): 1–12
- Attuwaijiri, A. A. U. *Ta'limul Lughah al Arabiyah Tahadiyat wa Mu'alajat*. In *ISESCO*, 2017.
- Hardianti, M, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Pascasarjana IAIN Pontianak." *Lembaga Penelitian Pengabdian Masyarakat (LP2M) IAIN Pontianak* (2017).
- Istiqomah, Himatul, and Hanik Mahliatussikah, "Musykilat al-Tarbiyyah Tuwajihuha al-Thalabah fi Ta'allum al-Lughah al-Arabiyah li Ghairi al-Nathiqin Biha." *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 254–280  
<<https://doi.org/https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5257>>
- Kan'an, A. A. *al Lughah al Arabiyah wat Tahddiyat al Mu'ashirahwa Subul Mu'alajatiha*. 2012
- Karimah, S. "Educational Intellectual Schools in The Islamic East and Their Impact on Education in Ifriqiya and Andalusia between The Two Centuries (4-7 AH/10-13 AD)." *In Majallah 'Suhur Al Jadidah* (2021): 70-93.
- Kasdi, Abdurrahman, "Maqasyid Syari'ah Perspektif Pemikiran Imam Syatibi Dalam Kitab Al-Muwafaqat." *YUDISIA: Jurnal Pemikiran Hukum Dan Hukum Islam*, 5 (2016)
- Khathothobah, A. "Muhadadat al Fikri al Tarbawi al Islami wa In'ikasatuha 'ala Ru'yatil al Mufakkir al Tarbawi al Mu'ashir." *Al-Manarah* 2, no. 1 (2014): 1–35
- Kurniawan, Agung, and Hamsah Hudafi, "Konsep Maqashid Syariah Imam asy-Syatibi dalam Kitab al-Muwafaqat." *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 15, no. 1 (2021): 29–38
- Mahsun, M, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya* (Jakarta: Rajawali Press, 2017)
- Maya, Rahendra, "Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb Tentang Metode Keteladanan (al-Tarbiyah bi al-Qudwah)." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*

6, no. 11 (2017): 16

Mualif, A, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2019): 26–36

Muslim, A. B., 'Al-Tahlîl al-Taqaûbuly fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2015)

Nasrullah, Yufi Mohammad. "Atsar Istikhdam al-Wasail al-Ta'limiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fi Jami'ah Indonesiya al-Tarbawiyyah bi Jazirah Jawa al-Gharbiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 17–30.

Nugrahani, F., *Metode Penelitian Kualitatif* (Solo: Cakra Books, 2014)

Nurdianto, T. "The Role of Classical Arabic Grammarian in the Renewal of Arabic Syntax." in *4th International Conference on Sustainable Innovation 2020–Social, Humanity, and Education (ICoSIHESS 2020)* (2021): 290–296

Nurdianto, T, "CEFR-Based Arabic Language Learning Competency." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 3 (2020)

Nurdianto, Talqis, "al-Fikr al Balaghi fi al Ma'Ani 'Inda as Sakaki fi Kitabihi Miftahul Ulum Dirasah Balaghiyyah." *Alsinatuna* 3, no. 1 (2017) <<https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v3i1.1136>>

Nurdianto, Talqis, and Noor Azizi bin Ismail, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Common European Framework Of Reference For Language (CEFR) Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2020): 1–22.

Nurhayati, Fitri. "Pembelajaran Ilmu Nahwu dengan Metode Qurani." *al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1–4.

Qayidah, A. "Khashaish Ta'lim Al-Fa'al 'Inda Abi Ishaq Al-Syathibi Takshil Ruyahwa Tajdid Nadzar." In *Maktabah Qordoba*, 2016.

Rahmawati, R. A, "Al-Usus Al-Tsaqafiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 125–138

Ramadhan, H. I, "Ta'lim al-'Arabiyyah li Ghairi Nathiqîna Biha Rukyah Istisyrafiyyah." *Al-Muntada Al-Arabi Al-Turki*, 2017

Ridwan, Muhammad, "Konsep Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Al-Qur'an." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 37–60.

Ritonga, M, S Purnamasari, M Budiarti, A Lahmi, T Nurdianto, and S Zulfida, "The Management of Arabic Language and The Yellow Book Curriculum Planning at Islamic Boarding Schools in Respond to The Freedom to Learn Education System." *Journal of Management Information and Decision Sciences* 24, (2021).

Sagala, Rumadani. "al-Tarbiyah al-Islamiyyahwa Dauruha fi Tarbiyah Syakhsiyah al-

- Tullab.” *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2016): 99–114.
- Salwa, S, and S Nawal. *Isykaliyyatu Taklim al-Nahwi al-Arabi fi al-Jamiah al-Jazairiyyah bi Hayah Namudzajan*. Abdo Rahman Mira University, 2014.
- Setiawan, Eko, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal al-Quran melalui Metode Albana pada Anak Usia 5-6 Tahun.” *Journal Al- Mudarris* 6, no. 1 (2018): 68
- Syah, Ahmad. “Term Tarbiyah, Ta’lim dan Ta’dib dalam Pendidikan Islam: Tinjauan dari Aspek Semantik.” *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 7, no. 1 (2008): 138–150.
- Syatibi, *Dar Ibnu ’Affan. In Al Muwafaqat*, 1st ed, 1997.
- Tabrani, Z. A. “Dauru al Tarbiyah al Islamiyah fi al Inmai al Khuluqi li al Sya’bi (Dirasah ’ala al Islam wa Dauruhu fi al Inmai al Qaumi bi Indonesia).” *Ar-Raniry: International Journal of Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 101–116.
- Toriquddin, Moh, “Teori Maqâshid Syarî’ah Perspektif Al-Syatibi.” *De Jure: Jurnal Hukum Dan Syar’iah* 6, no. 1 (2014).
- Widodo, A., “al-Lu’bah al-Lughawiyyah al-Namudzajiyah fi Ta’lim al-Kitabah.” *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 111–132.
- Wijaya, I. S., and L. H. Pimada, “Ta’lim Al-Imla’bi Al-Wasit Al-Muta’addidah Li Tarqiyyah Maharah Al-Kitabah Fi Al-Lughah Al-‘Arabiyyah.” *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 320–339.
- Yani, Meli Y, K Koderi, Z Zulhanan, M Tubagus, and M. S Fauzan. “The Development of Arabic Learning Evaluation Based on Kahoot Application in Covid Outbreak I Tatwir Taqwim Ta’lim al-Lughah al-’Arabiyyah ’ala Asas Tatbiq Kahoot Khilala Jaikhah Covid.” *Jurnal Al Bayan: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 167–185.