



Yutub Kawaslati Taqyimi Maharati al-Kalami al-Lughati al- 'Arabiyyati

Rahmat Satria Dinata^{1*}, Musalwa²

¹ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

² Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

Article History:

Received : February 10, 2020

Revised : March 17, 2020

Accepted : April 25, 2020

Published : June 01, 2020

Keywords:

Evaluation; Learning Media;
Speaking; Videos

*Correspondence Address:

rahmatsatria@uinib.ac.id

Abstract: The challenges of education in meeting millennial needs who are very familiar with technology and the internet are quite large. This is because their life experiences are different, especially their experience in using technology. The purpose of this research is to formulate a formula for evaluating Arabic speaking skills by using YouTube as an evaluation medium and seeing phenomena that emerge when Youtube is used as an evaluation medium in Arabic speaking skills courses. In this study, researchers used descriptive and analytical methods, because he dealt with a lot of information from students assigned to the class by observation and interview. The results showed that the steps in evaluating speaking skills included 3 stages, first the preparation or making of a video, then the upload stage and finally the assessment stage itself. while the phenomenon that arises when using youtube as an evaluation medium is the increased enthusiasm and motivation of students when speaking Arabic, especially when they know that they will publish it to YouTube students are more enthusiastic and serious in showing their speaking skills. with the use of youtube as an evaluation medium, it raises the phenomenon of increasing student scores, almost overall students get good grades, apart from that the videos they make can also be used as an interesting, fun, and easy learning media. In addition to these two results, evaluating speaking skills by speaking through videos uploaded on YouTube also makes the evaluation process construct valid.

المقدمة

لقد جَلَبَ عصر العولمة تطورات سريعة في المعلومات والتكنولوجيا والتواصل، بما في ذلك التعليم ووسائل الإعلام. وهناك العديد من النظم الفرعية التي تحدد نجاح التعليم، بما في ذلك وسائل الإعلام (التعلم والتقييم)، والتكنولوجيا. ولقد حان

YouTube لتجسيد إمكانيات الثقافة الرقمية.¹ ويمكن دمج استخدام موارد تكنولوجيا الفيديو المبتكرة مثل YouTube لتوفير المعلومات ذات الصلة والمستهدفة لتكملة محتوى الدورة التدريبية بالكلية. قال موجي إن تطبيق التكنولوجيا والمعلومات المطورة من خلال الحاسوب ستفيد في التعليم.² وظهرت نتائج البحث الأخر وهي قال Barbara Fralinger and Russell Owens أن منهجية التعليمية من خلال You Tube لها تأثير إيجابي لترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.³ وقال Joseph Lichter Rules في بحثه أن قواعد القابلية في تعيين باستخدام فيديو YouTube له تأثير لتحسين عن قواعد القابلية ولنموى اهتمام الطلبة عند تعليمه.⁴

قام الباحث لوصف القناة YouTube بوجه العام، أما بوجه الخاص لوصف أهميته في مجال التعليم العالي، وبإعطائى الأمثلة عن كيفية تطبيقه وإدماجه الفعال لدورات التعليم الجامعي، ولوصف بعض المعوقات والتحديات التي تواجهها التكنولوجيا الحديثة اليوم. أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات في العالم، ولديها الموقف العالي بعد المملكة المتحدة، وهذه اللغة كاللغة الدولية.⁵ وتعتبر مهارة الكلام جزءًا مهمًا من المنهج في تدريس اللغة، مما يجعله موضوعًا مهمًا للتقييم.⁶ بعض من

¹ Sloane C Burke And Shonna L Snyder, 'Youtube: An Innovative Learning Resource For College Health Education Courses.', *International Electronic Journal Of Health Education*, 11 (2008), 39-46.

² Muji Suwarno, 'Potensi Youtube Sebagai Sumber Belajar Matematika', *Pi: Mathematics Education Journal*, 1.1 (2017), 1-7.

³ Barbara Fralinger And Russell Owens, 'You Tube As A Learning Tool', *Journal Of College Teaching & Learning (Tlc)*, 6.8 (2009).

⁴ Joseph Lichter, 'Using Youtube As A Platform For Teaching And Learning Solubility Rules', *Journal Of Chemical Education*, 89.9 (2012), 1133-37.

⁵ Imam Asrori, 'Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktik', *Malang: Misykat*, 2011.

⁶ Sawsan Ahmed And Abdulamir Alamin, 'Assessing Speaking Ability In Academic Context For Fourth Year Taif University Students', *International Journal Of English Linguistics*, 4.6 (2014), 97.

فوائد التقييم، هي لمعرفة المعلم من مدى إتقان الطلبة للمواد التعليمية، ولتعزيزها، لتكون التغذية الراجعة بالحل العقبات في عملية التعلم. فإن الإهمال بالتقييم التعليم تأثير على فشل عملية التعلم.⁷

وكان تقييم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية قد يستخدم الاختبار التحريري في تقييم مهارة الطلبة في الكلام، وذلك دليل على الغلط أو عدم صحة كيفية التقييم. استنادًا إلى نتائج البحث أن عملية تطوير اللغة العربية في المدارس تتبع عمومًا بمبادئ تطوير اللغة العربية لغير ناطقين بها، ولكن لا يزال فيه النقائص والمشكلات، نحوى وسائل التعليم والبيئة (اللغة العربية) والموارد البشرية.⁸

من بين أدوات الوسائل الاجتماعية، تم استخدام YouTube بشكل شائع مع وسائل الإعلام الاجتماعية وغيرها من أدوات الوسائل غير الاجتماعية، وخاصةً للتعليم في المدارس الثانوية.⁹ وقناة YouTube واحدة من أكبر قواعد البيانات في العالم، التي وفرت منها الفيديو المفيدة والمسيرة لملايين المستخدمين في العالم.¹⁰ إن استخدام قناة YouTube في عملية التعليم والتعلم لتحسين التعليم والتعلم لدى الطلبة التي ترغب

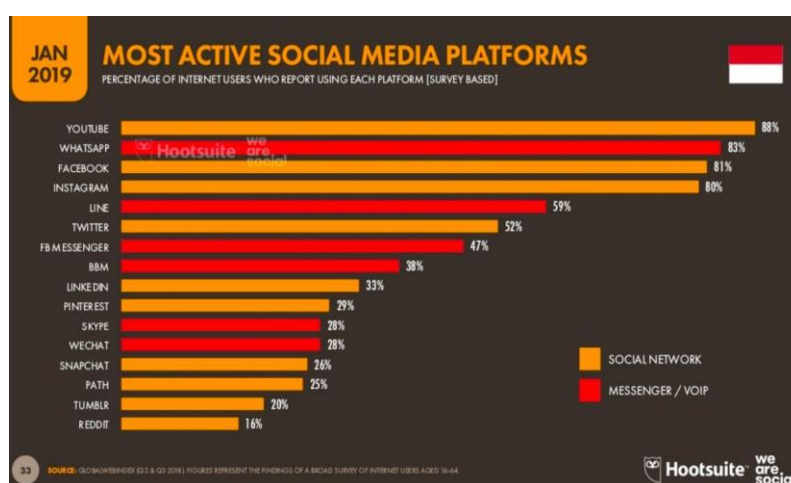
⁷ Tri Qurnati, 'التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية'، *لساننا*، (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 3.1 (2018), 16–35.

⁸ Sahkholid Nasution, 'Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah', *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 10.2 (2015), 97–108.

⁹ Elson Szeto, Annie Yan-Ni Cheng, And Jon-Chao Hong, 'Learning With Social Media: How Do Preservice Teachers Integrate Youtube And Social Media In Teaching?', *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25.1 (2016), 35–44.

¹⁰ Marlene Asselin And Others, 'Learning From Youtube: An Analysis Of Information Literacy In User Discourse', In *Proceedings Of The 2011 Iconference*, 2011, Pp. 640–42.

بالمشاركة الفيديو من المحمول.¹¹ بناء على ذلك الأمور، إن نتائج التسطلاع من المؤسسة رويترز هي عدد المستخدم من وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للأخبار قدر 51٪. وكان استخدام قناة يوتوب كالوسيلة الأولى في إندونيسيا. فلا بد للمشتغلين بها لتعليم وخاصة لتعليم اللغة العربية استخدام يوتوب كوسيلة التعليم أو الأنشطة المتعلقة بالتعليم.



الصورة 1: اتجاهات الإنترنت ووسائل الإعلام الاجتماعية في إندونيسيا عام 2019 وفقاً¹²

هناك كثير من البحوث المتعلقة باستخدام يوتوب منها بحث ليلستاري وقال إن تحديات التعليم حثب احتياجات الجيل الإنترنت متنوعة، لأن لهم الخبرة الكثير في استخدام التكنولوجيا. وبالإنترنت نفسه فتح كثير من الاحتمالات لدمج التكنولوجيا في التعلم في الفصول الدراسية. إن يوتوب جزء من عن وسائل التعليمية فاستخدام يوتوب لسهولة الطلبة أثناء عملية التعليم وخاصة المواد الصعبة عندها. وهدف البحث فيه معرفة مدى استخدام يوتوب كوسيلة تعليمية في مواد اللغة الإنجليزية.

¹¹ Nicole A Buzzetto-More, 'An Examination Of Undergraduate Student's Perceptions And Predilections Of The Use Of Youtube In The Teaching And Learning Process', *Interdisciplinary Journal Of E-Learning And Learning Objects*, 10.1 (2014), 17–32.

فظهرت نتائج البحث منها إن استخدام الفيديو من يوتوب جزء من استخدام الوسائل التعليمية.¹³ وجانب الانسجام من هذا البحث هو استخدام يوتوب كالوسيلة التعليم أما فرق بين الدراسات السابقة هي أن استخدام يوتوب لوسيلة التعليم أما في هذا البحث استخدام يوتوب لتقييم التعليم. وفي بحث آخر هدف استخدام يوتوب أداة التعليم اللغة ولبناء الثقة النفسية لدى الطلبة.¹⁴

والبحث العلمي الآخر من ديتا رحماوان بموضوع احتمال يوتوب باعتبارها وسائل الإعلام التعليمية للأطفال الصغار، قالت إن زيادة استفادة الإنترنت كثيرة لكل العام، ولكن ليس فيه تأثير مثالي لمجتمع في حياة الاجتاعية، وخاصة للشباب نتائج البحث في هذه الدراسة هي إن إعداد المحتوى بأساس يوتوب لمواد التعليمية لاتزال محدودة. تشير نتائجنا إلى أن منشئي المحتوى على YouTube الذين يناقشون الموضوعات التعليمية على وجه التحديد لا يزالون محدودين للغاية. بعض حسابات YouTube التي تقوم بوظائف الوسائط التعليمية للشباب هي في الأساس "Kok Bisa" التي تحزم محتواها باستخدام الرسوم المتحركة واللغة البسيطة والتفسيرات غير المعقدة، وكثير من الحسابات التي تنتمي إلى الشركات الناشئة في مجال الخدمات التعليمية مثل Quipper و Zenius ، و Ruang Guru التي لها قناة تحتوي على التعليم الإلكتروني والبرامج التعليمية ونصائح التعلم. ما زال الوسائل التعليمية في YouTube تتطلب

¹² Andi D Riyanto, 'Hootsuite (We Are Social): Indonesian Digital Report 2019', *Andi. Link*, 2019.

¹³ Muhammad Yusi Kamhar And Erma Lestari, 'Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi', *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2019), 1-7.

¹⁴ Jennifer Brook, 'The Affordances Of Youtube For Language Learning And Teaching', *Hawaii Pacific University Tesol Working Paper Series*, 9.1 (2011), 2.

مساهمة من الأطراف لأننا نرى على سبيل المثال أنه ما زال المحتوى التعليمي مع نوع مدونة الفيديو قليلا ، ما زال المحتويات التعليمية الإبداعية الأخرى قليلا أيضًا. كانت هذه كلها أصبح مشكلة وكذلك إمكانية للتطوير¹⁵.

دلّ دور يوتوب كوسيلة لتحسين النمو المعرفي للأطفال حسب وسيلة لتحفيزه من جوانب اللغة والخيال والفضول.¹⁶ فاستنتاج من ذلك، استخدام يوتوب كوسيلة لتحسين النمو المعرفي للأطفال.¹⁷ وفي بحث آخر تعتبر قناة YouTube أداة فعالة يمكنها تعزيز تجربة التعلم إذا كان الفيديو وثيق الصلة بالفعل بالموضوع قيد البحث. ينبغي على المعلم بالدمج يوتوب في التدريبات أو الممارسات أثناء عملية التعليم وخاصة في مجال استفادتها بسياق التعليمي.¹⁸ وإذا كانت اللغة أداة للتواصل فلا بد أن يكون لدى الطلبة القدرة الجيدة على التواصل، والمطلوب لاتقان تلك القدرة بتعلم مهارة الكلام. أما بالنسبة لمهارة الكلام¹⁹ لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. والكلام مهارة كبرى في التواصل.²⁰ فقال يونس استخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة.²¹

¹⁵ Detta Rahmawan, Jimi Narotama Mahameruaji, And Preciosa Alnashava Janitra, 'Potensi Youtube Sebagai Media Edukasi Bagi Anak Muda', *Edulib*, 8.1 (2018), 81–98.

¹⁶ Iva Nur Kiftiyah, Shellya Sagita, And Achmad Baharudin Ashar, 'Peran Media Youtube Sebagai Sarana Optimalisasi Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini', 2017.

¹⁷ Elaine Tan, 'Informal Learning On Youtube: Exploring Digital Literacy In Independent Online Learning', *Learning, Media And Technology*, 38.4 (2013), 463–77.

¹⁸ Sedigheh Moghavvemi And Others, 'Social Media As A Complementary Learning Tool For Teaching And Learning: The Case Of Youtube', *The International Journal Of Management Education*, 16.1 (2018), 37–42.

¹⁹ H Ahmad Izzan And M Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011).

²⁰ Shafaat Hussain, 'Teaching Speaking Skills In Communication Classroom', *International Journal Of Media, Journalism And Mass Communications (Ijmjmc)*, 3.3 (2018), 14–21.

²¹ Fatha Aly Yunus, (-). *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية* (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر).

كانت مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.²² ظهرت أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. ومع ذلك، فإن اللغة الشفهية (الكلام).²³ فمهارة الكلام هي جزء مهم في منهجية التعليم في مجال اللغة الأجنبية، لأنها بعض المهارة المستخدمة في تطبيق التعليم اللغة.²⁴ ولأن مهارة الكلام لها المعايير عن القدرة بنطق الكلمات الوضیحة لتأثير حياة اليومية.²⁵ لو كانت مهارة الكلام مستخدم لوسيلة الاتصال مع الآخرين. وقفا بهذا الأمر أن يوتيوب له تأثير كبير على حركة المرور حسب الإنترنت حتى الآن، لكن فيه المشكلات الخطيرة بقابلية التوسع.²⁶ تم اعتبار الأدوات الإلكترونية طرقاً لمساعدة الطلبة على تحسين مهاراتهم اللغوية مثل مهارات الكلام.²⁷ لذلك، فهم خصائص قناة YouTube والمواقع المشابهة أمراً ضرورياً.

منهج البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بتعامل المعلومات العديدة من قبل الطلبة المعينة في الفصل الدراسي بطريقة الملاحظة، المقابلة.

²² Abdurrahman Bin Ibrahim Fauzan, (الرياض: مكتبة إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة (الملك فهد, 2011).

²³ Samira Al Hosni, 'Speaking Difficulties Encountered By Young Efl Learners', *International Journal On Studies In English Language And Literature (Ijsell)*, 2.6 (2014), 22–30.

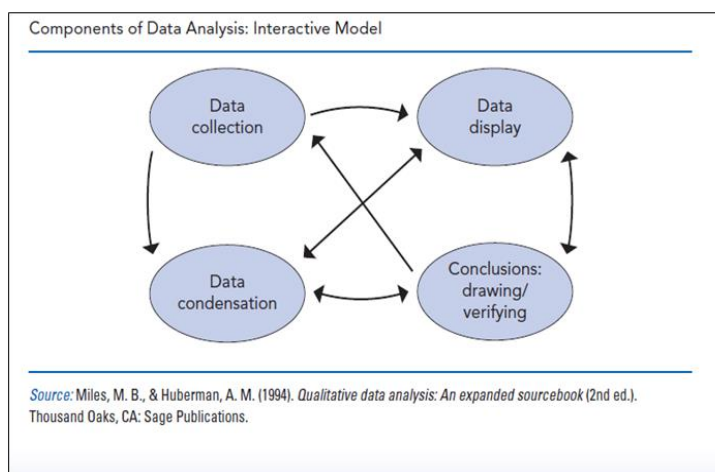
²⁴ Rusdi Ahmad Thu'aimah, (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, 2003).

²⁵ Rusdi Ahmad Thu'aimah, (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة, 1989).

²⁶ Dale Cheng, Xu And Liu, Jiangchuan Cameron, *Statistics And Social Network Of Youtube Videos, 2008 16th Interntional Workshop On Quality Of Service (Ieee, 2008)*.

²⁷ Maryam Bahadorfar And Reza Omidvar, 'Technology In Teaching Speaking Skill', *Acme International Journal Of Multidisciplinary Research*, 2.4 (2014), 9–13.

والبيانات التي حصل الباحث من مصادر البيانات هما خطوات عملية تقييم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، وظواهر مختلفة من عملية تقييم مهارة كلام اللغة العربية في الفصل الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وأما أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث لهذا البحث النوعي الوصفي هو أسلوب التحليل عند Miles و Huberman²⁸، حسب أربع مراحل: جمع البيانات، ثم النظر في البيانات أو بتخفيض البيانات، ثم عرض البيانات، والأخير بتحقيق البيانات ورسم الاستنتاج، كما في الصورة التالية:



الصورة 2: أسلوب التحليل عند Miles و Huberman

نتائج البحث

خطوات تقييم مهارة كلام اللغة العربية بوسيلة يوتوب

²⁸ Miles, Matthew B And Huberman, A Michael, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (Sage, 1994).

من نتائج المقابلة والملاحظة جمع الباحث البيانات أن قبل تطبيق عملية التقييم قام المحاضر بتحديد الموضوع ويوجه الطلبة بالتوجيهات نحو هذا الموضوع. وبعد أن تم إعطاء التوجيهات فيوجه المحاضر نحو كيفية رفع الفيديو كما يلي: قبل استخدام يوتيوب، وجب أن يكون لديه حساب أو قناة على موقع اليوتيوب (YouTube)، من خلال حساب جوجل.

إن الوصول لتحميل مقاطع الفيديو على YouTube باستخدام جهاز الحاسوب باتباع الخطوات التالية: الانتقال إلى موقع اليوتيوب على متصفح ويب من خلال فتح الرابط الآتي www.YouTube.com: النقر على الزر الأزرق الموجود في الزاوية اليمنى العليا من الشاشة، لتسجيل الدخول (Sign In) ، من خلال الانتقال إلى صفحة جديدة، يتم فيها تسجيل الدخول إلى حساب جوجل الحالي للمستخدم.

ثم تعبئة تفاصيل الفيديو، وتخصيص الإعدادات، حيث تشمل التفاصيل العديد من المعلومات، مثل: عنوان الفيديو، وكتابة الوصف، بحيث يتم وضع وصفاً تفصيلياً، مثل: الروابط إلى الملفات الشخصية، أو صفحات الويب. واستخدام هاتف يمكن استخدام تطبيق YouTube للهواتف التي تعمل بنظام التشغيل الأندرويد (Android)، والأجهزة التي تعمل بنظام تشغيل iOS، لتحميل مقاطع الفيديو من خلال تسجيل فيديو جديد، أو اختيار فيديو موجود، وذلك من خلال اتباع الخطوات.

وبعد أن تم التوجيهات، حدّد المحاضر الوقت الأخير لرفع الفيديو. وبعد أن رفعوا الطلبة الفيديو في قناة يوتوب قام المحاضر بالتقييم نحو الفيديو بالسهولة. فيمكن

التعبير أن وسيلة التعليم والتقييم بالحاجة إلى أن يكون سهلة. فينبغي على وسيلة التعليم والتقييم المستخدمة قريبة في الحياة اليومية لدى الطلبة مثل وسائل الإعلام الاجتماعية Youtube.

انسجمت هذه النتائج بنتائج البحث التي قام به محمد يوسي كمهار بموضوع استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية Youtube كوسيلة لتعليم اللغة الإندونيسية في التعليم العالي.²⁹ يحاول الباحث التعبير عن الحاجة إلى التعليم والمناقشة الإعلامية. يجب أن تكون وسائط التعليم المستخدمة قريبة من الحياة اليومية للطلاب مثل الوسائط الاجتماعية، وخاصة YouTube. إحدى المزايا الرئيسية لموقع YouTube هي أنها خدمة مجانية على الويب تحتوي على محتويات قصيرة حول مفاهيم محددة يتم تدريسها في المدارس.³⁰ أصبح المجتمع اليوم في هذا العصر الرقمي مجتمعًا عصريًا. فالوسائل الاجتماعية المستخدمة في هذا البحث هي YouTube.

إن تطوير اليوتوب فيه أهداف كثيرة للمجتمع وليس لوسيلة التعبير الذات نفسه، بل كذلك لوسيلة تسويق الشركات لتأكيد عملية الصناعة من خلال الإبداع، و التعبير الذات، والتفاعل بين الجمهور والمبدعين³¹ أما استنتاج من البحث الآخر إن بلوق الفيديو في يوتوب على المدخل STEM مناسبة استخدامه لوسيلة التعليم

²⁹ Kamhar And Lestari.

³⁰ Yousra Chtouki And Others, 'The Impact Of Youtube Videos On The Student's Learning' (Presented At The 2012 International Conference On Information Technology Based Higher Education And Training (Ithet), Ieee, 2012), Pp. 1-4.

³¹ Yessi Nurita Labas And Daisy Indira Yasmine, 'Komodifikasi Di Era Masyarakat Jejaring: Studi Kasus Youtube Indonesia', *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 4.2 (2017), 104-19.

البديلة في عملية التعليم من خلال الألكترونية لطلبة في المستوى الثانوية³². ولا سيما

للتعليم في الجامعة، أو كوسيلة التقييم للمواد المختلفة.

الظواهر الموجودة نحو عملية التقييم بوسيلة يوتوب

من نتائج الملاحظة والمقابلات نحو الطلبة وجد الباحث عدة الظواهر الإيجابية

منها:

أ) دوافع الطلبة

تعلق هذا الأمر بالوسيلة التعليمية، رجعنا إلى مفهوم الوسائل التعليمية المادية

فهي جعلت الملاحظة قوية، وطبعت على الدقة والتأمل، وإنها لعظمة التأثير في

النفوس، بما أثاره من تنوع في مسار الدرس، وبعث للسرور، ومثل الحقائق. كان

المجتمع في الجامعة كممثل المجتمع في المدرسة بل أعلى، استخدمت اللغة العربية في

معظم الأوقات من الأنشطة اليومية للطلبة أي كانت مكانة اللغة العربية كاللغة الأولى

خاصة في المواد الدراسية العربية³³ نظرا في بحث رحمت ستريا³⁴ كان هناك تأثير

إيجابي وهام لدوافع التعلم على الكفاءات الإنتاجية³⁵.

³² Muhammad Iqbal, Sri Latifah, And Irwandani Irwandani, 'Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Dengan Pendekatan Stem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring', *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 7.2 (2019), 135–135.

³³ Muhammad Afif Amrullah And Rahmat Satria Dinata, 'Al-Ansyithah Al-Lughawiyah Fî Mujtama'muta'addid Al-Lughât Bi Ma'had Al-Dîniyyah Lilbanât Lampung', *Taqdir*, 4.1 (2018), 123–36.

³⁴ Rahmat Satria Dinata, '2016', 'لامبونج' 2016.

³⁵ Ramli Ramli, 'The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra', *International Journal Of Asian Social Science*, 4.6 (2014), 722–32.

ظهرت نتائج البحث الآخر أنّ المشاركة النشطة كان لها تأثير مباشر على اكتساب المتصورة للكفاءات عبر المناهج الدراسية وعلى الأداء الأكاديمي.³⁶ كما في تقنيات التعليم والاتصال أنه تنظيم متكامل ضمّ جميع العناصر التي دخلت وضمنت عملية التعليم أو عملية التعليم من مدرس وكيفية الاستعادة منها وصيانتها وتشغيلها وطريقة تناول واستخدام الأنظمة التقنية³⁷. ظهرت نتائج البحث الآخر أن وسائط فيديو YouTube متفوقة مقارنة بالوسائط الحقيقية ووسائط Charta في غرس الدافع التعليمي لدى الطلبة³⁸. فالمجال الداخلي للذات والهوية له آثار مهمة على كيفية إشراكنا كمدرسين للغة في دوافع واهتمامات وهويات طلبة³⁹. ومن هذا المفهوم نعرف أن الوسيلة التعليمية لها مزايا ومنها ترقية دوافع الطلبة.

ومما لاحظته الباحث نحو الدوافع للطلبة، كان معظم الطلبة متحمسين لإعداد الفيديو الذي رفعه في قنانه يوتوب. أن من 60 طلبة من فصل ب و ج في المستوى الأول كان 90% من الطلبة متحمسين في إعداد فيديو. وانسجمت هذه النتيجة بنتائج الأظروحة التي قالت أن يوتوب كوسيلة تعليمية في أنشطة التعليم من الضروري للغاية ترقية دافع تعلم الطلبة.⁴⁰

³⁶ Carlos Orús And Others, 'The Effects Of Learner-Generated Videos For Youtube On Learning Outcomes And Satisfaction', *Computers & Education*, 95 (2016), 254–69.

³⁷ Abdul Aziz Muhammad 'Aqliy, 1999 (تقنيات التعليم والاتصال) الرياض.

³⁸ I Wayan Iwantara, I Wayan Sadia, And Ketut Suma, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ipa Indonesia*, 4.1 (2014).

³⁹ Ema Ushioda, 'Language Learning Motivation, Self And Identity: Current Theoretical Perspectives', *Computer Assisted Language Learning*, 24.3 (2011), 199–210.

⁴⁰ Dinda Azka Luluk Aljannah, 'Pembelajaran Menyajikan Gagasan Dan Pendapat Dalam Bentuk Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Media Youtube Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Smpn 10 Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020', 2019.

ب) نتائج الطلبة

كان معظم الطلبة ينال النتيجة الأعلى في مادة مهارة الكلام بوسيلة رفع الفيديو في قناة يوتوب. استنادا إلى نتائج الطلبة من فصل ب و ج الذي ينال النتيجة الممتازة بلغ 83%. من 26 طلبة في فصل ب كان 21 طلبة ينال نتيجة ممتازة، و 5 منهم ينال نتيجة جيدة ومن 24 طلبة في فصل ج كان 19 طلبة ينال نتيجة ممتازة، و 5 منهم ينال نتيجة جيدة. من هذه البيانات كان الاستنتاج هو أن استخدام وسيلة يوتوب كوسيلة التقييم يمكن أن يرقّي نتائج الطلبة في مادة مهارة الكلام.

ج) زيادة خزانة وسائل الإعلام لمادة مهارة الكلام

كان للمحاضر والطلبة وثائق كثيرة بشكل وسائل الإعلام من عملية التقييم لمادة مهارة الكلام بوسيلة يوتوب، وهذه الوثيقة موجودة في قناة يوتوب، ويمكن تحليل الأخطاء الموجودة فيها من المحاضر في مادة مهارة الاستماع. انسجمت هذه النتيجة بنتيجة البحث المحمودة التي قال أن الوسائط الصوتية لها تأثير إيجابي على مهارات الكلام وهناك علاقة كبيرة بين مهارات الاستماع والكلام.⁴¹

الخلاصة

بناء على هذا البحث أخذ الباحث الاستنتاج أن خطوات تقييم مهارة كلام اللغة العربية بوسيلة يوتوب تتكون من ثلاث المراحل، منها مرحلة إعداد الفيديو، ثم تحميل

⁴¹ Mahmudah Mahmudah, 'Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Bahasa Arab', *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7.2 (2018).

الفيديو على قناة يوتوب، ثم القيام بعملية التقييم. انطلاقاً من هذه المراحل كانت علمية التقييم لمادة مهارة الكلام أسهل وممتعة وصحيحة. وبعد القيام بعملية التقييم ظهر الظواهر المختلفة، ومن هذه الظواهر هي ترقية دوافع الطلبة، ثم ترقية نتائج تعلم الطلبة وتكون الفيديو الموجودة وثيقة غالية للمحاضر والطلبة في مادة مهارة الكلام أو تحليل الأخطاء في الكلام. واستخدامها في مادة مهارة الاستماع لوجود العلاقة بين مهارة الاستماع والكلام. أما الاقتراحات لبحوث المستقبل هي أن يقوم الباحث بالبحوث عن استخدام الوسيلة الاجتماعية نحوى تعليم اللغة العربية إما في تطبيق عملية التعليم أو في عملية التقييم خاصة للمهارات اللغوية.

الشكر والتنويه

نودّ أن نقدّم خالص تقديرنا لطلبة جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية للبيانات والمعلومات منهم. نود أيضاً أن نقدّم امتناننا لكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية على دعمها لنشر هذه المقالة.

المراجع

- Ahmed, Sawsan, And Abdulmir Alamin, ‘Assessing Speaking Ability In Academic Context For Fourth Year Taif University Students’, *International Journal Of English Linguistics*, 4.6 (2014), 97
- Al Hosni, Samira, ‘Speaking Difficulties Encountered By Young Efl Learners’, *International Journal On Studies In English Language And Literature (Ijsell)*, 2.6 (2014), 22–30
- Aljannah, Dinda Azka Luluk, ‘Pembelajaran Menyajikan Gagasan Dan Pendapat Dalam Bentuk Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Media Youtube Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas Viii Smpn 10 Bandung Tahun Pelajaran 2019/2020’, 2019

- Amrullah, Muhammad Afif, And Rahmat Satria Dinata, 'Al-Ansyithah Al-Lughawiyah Fî Mujtama'muta'addid Al-Lughât Bi Ma'had Al-Dîniyyah Lilbanât Lampung', *Taqdir*, 4.1 (2018), 123–36
- Asrori, Imam, 'Strategi Belajar Bahasa Arab Teori Dan Praktik', *Malang: Misykat*, 2011
- Asselin, Marlene, Teresa Dobson, Eric M Meyers, Cristina Teixeira, And Linda Ham, 'Learning From Youtube: An Analysis Of Information Literacy In User Discourse', In *Proceedings Of The 2011 Iconference*, 2011, Pp. 640–42
- Bahadorfar, Maryam, And Reza Omidvar, 'Technology In Teaching Speaking Skill', *Acme International Journal Of Multidisciplinary Research*, 2.4 (2014), 9–13
- Brook, Jennifer, 'The Affordances Of Youtube For Language Learning And Teaching', *Hawaii Pacific University Tesol Working Paper Series*, 9.1 (2011), 2
- Burke, Sloane C, And Shonna L Snyder, 'Youtube: An Innovative Learning Resource For College Health Education Courses.', *International Electronic Journal Of Health Education*, 11 (2008), 39–46
- Buzzetto-More, Nicole A, 'An Examination Of Undergraduate Student's Perceptions And Predilections Of The Use Of Youtube In The Teaching And Learning Process', *Interdisciplinary Journal Of E-Learning And Learning Objects*, 10.1 (2014), 17–32
- Cheng, Xu And Liu, Jiangchuan, Dale, Cameron, *Statistics And Social Network Of Youtube Videos, 2008 16th Interntional Workshop On Quality Of Service* (Ieee, 2008)
- Chtouki, Yousra, Hamid Harroud, Mohammed Khalidi, And Samir Bennani, 'The Impact Of Youtube Videos On The Student's Learning' (Presented At The 2012 International Conference On Information Technology Based Higher Education And Training (Ithet), Ieee, 2012), Pp. 1–4
- Fralinger, Barbara, And Russell Owens, 'You Tube As A Learning Tool', *Journal Of College Teaching & Learning (Tlc)*, 6.8 (2009)
- Hussain, Shafaat, 'Teaching Speaking Skills In Communication Classroom', *International Journal Of Media, Journalism And Mass Communications (Ijmjmc)*, 3.3 (2018), 14–21
- Ibrahim Fauzan, Abdurrahman Bin, *إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد, 2011)*
- Iqbal, Muhammad, Sri Latifah, And Irwandani Irwandani, 'Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Dengan Pendekatan Stem Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring', *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 7.2 (2019), 135–135
- Iwantara, I Wayan, I Wayan Sadia, And Ketut Suma, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Motivasi Belajar Dan

- Pemahaman Konsep Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ipa Indonesia*, 4.1 (2014)
- Izzan, H Ahmad, And M Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011)
- Kamhar, Muhammad Yusi, And Erma Lestari, 'Pemanfaat Sosial Media Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi', *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2019), 1–7
- Kiftiyah, Iva Nur, Shellya Sagita, And Achmad Baharudin Ashar, 'Peran Media Youtube Sebagai Sarana Optimalisasi Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini', 2017
- Labas, Yessi Nurita, And Daisy Indira Yasmine, 'Komodifikasi Di Era Masyarakat Jejaring: Studi Kasus Youtube Indonesia', *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 4.2 (2017), 104–19
- Lichter, Joseph, 'Using Youtube As A Platform For Teaching And Learning Solubility Rules', *Journal Of Chemical Education*, 89.9 (2012), 1133–37
- Mahmudah, Mahmudah, 'Pengaruh Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak Dan Berbicara Bahasa Arab', *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7.2 (2018)
- Miles, Matthew B And Huberman, A Michael, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (Sage, 1994)
- Moghavvemi, Sedigheh, Ainin Sulaiman, Noor Ismawati Jaafar, And Nafisa Kasem, 'Social Media As A Complementary Learning Tool For Teaching And Learning: The Case Of Youtube', *The International Journal Of Management Education*, 16.1 (2018), 37–42
- Muhammad 'Aqliy, Abdul Aziz, 1999, (تقنيات التعليم والاتصال) الرياض
- Nasution, Sakholid, 'Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah', *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 10.2 (2015), 97–108
- Or ús, Carlos, Mar ía Jos éBarl és, Daniel Belanche, Luis Casal ó, Elena Fraj, And Raquel Gurrea, 'The Effects Of Learner-Generated Videos For Youtube On Learning Outcomes And Satisfaction', *Computers & Education*, 95 (2016), 254–69
- Qurnati, Tri, 'التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية', *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 3.1 (2018), 16–35
- Rahmawan, Detta, Jimi Narotama Mahameruaji, And Preciosa Alnashava Janitra, 'Potensi Youtube Sebagai Media Edukasi Bagi Anak Muda', *Edulib*, 8.1 (2018), 81–98
- Ramli, Ramli, 'The Effect Of Learning Motivation On Student's Productive Competencies In Vocational High School, West Sumatra', *International Journal Of Asian Social Science*, 4.6 (2014), 722–32

- Riyanto, Andi D, 'Hootsuite (We Are Social): Indonesian Digital Report 2019', *Andi Link*, 2019
- Satria Dinata, Rahmat, 'تعليم اللغة العربية في مجتمع متعدد اللغات بمعهد "الدينية للبنات" لامبونج', 2016,
- Suwarno, Muji, 'Potensi Youtube Sebagai Sumber Belajar Matematika', *Pi: Mathematics Education Journal*, 1.1 (2017), 1–7
- Szeto, Elson, Annie Yan-Ni Cheng, And Jon-Chao Hong, 'Learning With Social Media: How Do Preservice Teachers Integrate Youtube And Social Media In Teaching?', *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25.1 (2016), 35–44
- Tan, Elaine, 'Informal Learning On Youtube: Exploring Digital Literacy In Independent Online Learning', *Learning, Media And Technology*, 38.4 (2013), 463–77
- Thu'aimah, Rusdi Ahmad, (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة و العلوم, 1989) *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*
- , (و الثقافة, 2003) *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة و العلوم*
- Ushioda, Ema, 'Language Learning Motivation, Self And Identity: Current Theoretical Perspectives', *Computer Assisted Language Learning*, 24.3 (2011), 199–210
- Yunus, Fatha Aly, (-, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر