



## Evaluation of Concept Maps Strategy in Learning al-Qowa'id al-Nahwiyyah

### Taqwim Istiratijiyah Kharaiith al-Mafahim fi Ta'lim al-Qawa'id al-Nahwiyyah

Nur Qomari<sup>1\*</sup>, Khairul Mizan<sup>2</sup>, Fatimatuz Zahro<sup>3</sup>,  
Bakri Mohammed Bakheet Ahmed<sup>4</sup>, Khusnul Khotimah<sup>5</sup>

<sup>1235</sup> Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>4</sup> Arabic Education Study Program University of The Holy Qur'an Islamic Science, Sudan

#### Article Information:

Received : February 05, 2024

Revised : April 09, 2024

Accepted : May 21, 2024

#### Keywords:

Al-Qowa'idu an-Nahwiyyah;  
Concept Mapping; Evaluation;  
Learning

#### \*Correspondence Address:

220104210030@student.uin-  
malang.ac.id

**Abstract:** Learning al-Qowa'id al-Nahwiyyah required an effective approach. The study evaluated use of concept maps strategy in teaching al-Qowa'id al-Nahwiyyah at Al-Hidayah Islamic boarding school in Karang Ploso and compared its effectiveness with lecture method. The approach employed both qualitative and quantitative methods. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Qualitative data were analyzed using Sugiyono's model, while quantitative data were analyzed using SPSS 25. The research findings indicated that the utilization of concept maps strategy at Al-Hidayah Islamic boarding school was carried out through several steps, including Introduction of Material, mind map creation, Group Discussion, and Practice. The students perceived that the concept mapping strategy could help organize information effectively, as evidenced by the average satisfaction questionnaire score of 83.4%. Although the use of concept maps was favored by the students, this strategy did not show a significant difference compared to the lecture method, with only a slight average score difference of 1.07. The average score for the concept maps strategy was 85.25, while for the lecture method it was 84.18. As the analysis results using SPSS indicated a significance value (2-tailed) of  $0.612 > 0.05$  and  $t$  value  $(0.510) < t$  table  $(2.042)$ , it was understood that the concept maps strategy did not have a significant difference compared to the lecture method in teaching al-Qowa'id al-Nahwiyyah. Therefore, teaching al-Qowa'id al-Nahwiyyah using the concept maps strategy was not more effective compared to the lecture method as both could equally enhance students' abilities optimally.

#### How to cite:

Nur Qomari, Khairul Mizan, Fatimatuz Zahro, Bakri Mohammed Bakheet Ahmed, and Khusnul Khotimah. "Evaluation of Concept Maps Strategy in Learning al-Qowa'id al-Nahwiyyah/Taqwim Istiratijiyah Kharaiith al-Mafahim fi Ta'lim al-Qawa'id al-Nahwiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 125-149. <http://dx.doi.org/10.24042/albayan.v16i1.19286>.

## مقدمة

اعتمد البحث التقويبي هذا على منظورين، وهما علم الاجتماع والظواهر. من الناحية الاجتماعية، تستجيب هذه الدراسة للديناميكيات في السياق الاجتماعي للتعليم، يُعتبر تعلم اللغة العربية تحديا لبعض الطلاب غالبا وخاصة تعلم القواعد النحوية. وتؤثر عوامل مثل المواد المعقدة وطريقة التقليديّة على فعالية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أدى تطوير التكنولوجيا والمعلومات إلى تغيير نموذج التعلم، مما أدى إلى زيادة الطلب على استراتيجية التعلم ابتكارا وتفاعلية. من الناحية الظاهرية، يسلط هذا البحث على التجارب الذاتية للطلاب والمعلمين والمؤسسات المتعلقة بتعلم القواعد النحوية. قد يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفاهيم النحوية، واما قد يجد المعلمون أنفسهم يواجهون تحديا من خلال مناهج التدريس التقليديّة. وتلعب السياقات المؤسسية مثل السياسات المدرسية والثقافة الأكاديمية دورا في التأثير على تنفيذ وقبول استراتيجية التعلم.

هناك بعض من الدراسات السابقة وهي: أولا، فاعلية برنامج قائم على توظيف خرائط المفاهيم في التدريس لتنمية مستوى التفكير الإبداعي.<sup>1</sup> ثانيا، استخدام خريطة المفاهيم والذهنية في تعليم القراءة الموسعة ودورها في تحقيق مهارة الكلام.<sup>2</sup> ثالثا، أثر

---

<sup>1</sup> Al-Shaalan, Amal binti Abdullah bin Zaid, dkk, "The Effectiveness of a Program Based on Employing Concept Maps in Teaching in Developing the Level of Creative Thinking among Talented 10th Grade Students in King Abdullah II Leading Schools," *Education (Al-Azhar): Jurnal ilmiah Peer-Review untuk Penelitian Pendidikan dan Psikologi Sosial* 39, no. 186 (2020): 588-642.

<sup>2</sup> Penny Respati Yurisa, "Aistikhdam Alkharitat Almafahimiat Waldhihniat Fi Taelim Alqira'at Almuasaeat Wadawriha Fi Tahqiq Maharat Alkalam Bijamieatayni: Dirasat Halat Bijamieat Malanj Alhukumiat Wajamieat Mwlana Malik 'Ibrahim Al'iislamiat Alhukumiat Malanj," (Dsertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022).

استخدم خرائط المفاهيم في اكتساب المتعلقة بمقرر الصرف.<sup>3</sup> رابعاً، تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم.<sup>4</sup> خامساً، تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.<sup>5</sup> سادساً، تطبيق وسيلة خرائط المفاهيم لترقية قدرة المستجيب على فهم القواعد العربية.<sup>6</sup> سابعاً، أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس القواعد النحوية على التحصيل الدراسي.<sup>7</sup> تُفهم أن استخدامها في دروس متنوعة. تستخدم الدراسة السابقة المدخل النوعي بدراسة حالة والمدخل الكمية بطريقة التجريبي. وأما هذا البحث هو دراسة تقييمية باستخدام المدخل النوعي والكمية متسلسلة. ويهدف هذا البحث لتقويم استراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم القواعد النحوية. وكان تقويم هذه استراتيجية بمقارنة عن طريقة المحاضرة. وأن هذه المقارنة لمعرفة هل الاستراتيجية خريطة المفاهيم ام الطريقة المحاضرة التي تم تأثير كبير لكفاءة الطلاب في تعليم القواعد النحوية.

---

<sup>3</sup> Neneng Komariah, "Atsar Istikhdamu Kharaiti al Mafahimi fi Iktisabi al Mafahim al Muta'alliqah bi Muqarrari as Shorfi Lada Tholibat al Mustawa as Sadis Bijami'ah al Riyah," *Rayah Al-Islam* 3, no. 10 (2019): 100-114.

<sup>4</sup> Kamel Muhammad, Ahmed Al-Sayed, and Ahmed Al-Sayed, "Tathir Aistikhdam Kharayit Almafahim Ealaa Mustawi 'Ada' Baed Maharat Krat Alqadami." *Almajalat Aleilmiat Lilbuhuth Waldirasat Fi Altarbiat Alriyadiat* 35, no. 035 (2018): 70-89.

<sup>5</sup> Abd al-Muttalib Abd al-Muttalib Muhammad, Khaled, dkk., "Tathir 'Iistikhdam Kharayit Almafahim Almubarmajat Ealaa Taealum Baed Almaharat Al'asasiat fi Krat Alsalati," *Majalat Nazariaat Wataatbiqat Altarbiat Albadanih Waeulum Alriyadat* 38, no. 3 (2022): 104-120.

<sup>6</sup> Safitri Hasriani, " Tahbiq Wasilah Kharaiti Al Mafahimiyahli Tarqiyah Qodratu Al Tholabah 'Ala Fahmi Al Qawa'idu Al 'Arabiyyah," *Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 88-103.

<sup>7</sup> Saeed Hamdan Saeed Al-Yabis, and Saeed Hamdan Saeed, "Athar Aistikhdam Kharayit Almafahim fi Tadrir Alqawaeid Alnahwiat Ealaa Altahsil Aldirasii Ladaa Aldarisin Bialsafi Al'awal Almutawasit fi Madaris Taelim Alkbar Alhukwmiat fi Madinat Alriyad," *Majalat Alqira'at Walmaerifat* 20, no. 219 (2020): 253-275.

البحث التقييمي هو نشاط بحثي يقوم نشاطا أو برنامجا.<sup>8</sup> التقييم هو عملية منهجية للحكم أو القياس أو الحكم على شيء ما بناء على معايير محددة.<sup>9</sup> يتضمن جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج.<sup>10</sup> ومن التقييمات التي يتم إجراؤها، هناك تقييم لمخرجات التعليم، حيث يتم إجراء هذا التقييم لقياس مدى معرفة الطلاب ومهاراتهم.<sup>11</sup> يعد تقييم نتائج التعلم أمرا مهما للغاية حيث يجب أن يكون المعلم محترفا وموضوعيا حقا في تنفيذه.<sup>12</sup> في هذه الدراسة سيقوم الباحثون بتقييم استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم التي قامت بها معلمة مادة علم النحو بمعهد الهداية كارانج بلوسو، مالانج. تهدف هذا الدراسة التقييمية إلى تقييم تطبيق استراتيجيات خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو وقياس مدى فاعليتها.

تعتبر الدراسة التقييمية حول استراتيجيات خريطة المفاهيم في تعليم القواعد النحوية مهمة لأنها تعكس التزاما بضمان جودة وفعالية العملية التعليمية. وفقا لأنس سوديجونو (2011)، يمكن إجراء التقييم بالضبط في الوقت المتوقع والنتائج صحيحة، لذلك من الضروري اتخاذ الخطوات التالية: أولا، إعداد خطة تقييم؛ ثانيا، جمع

---

<sup>8</sup> Sri Kantun, "Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan (Suatu Kajian Konseptual)," *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 10, no. 2 (2017).

<sup>9</sup> Dennis Alonzo, Jean Bejano, and Velma Labad, "Alignment between Teachers' Assessment Practices and Principles of Outcomes-Based Education in the Context of Philippine Education Reform," *International Journal of Instruction* 16, no. 1 (2023): 489-506.

<sup>10</sup> Dewi Agustriani, "Evaluasi Strategi dalam Manajemen Pengendalian Mutu Pembelajaran Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri," *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)* 4, no. 1 (2023): 1-23.

<sup>11</sup> Khairul Mizan and Ibnu Hajar, "The Role of Lecturers (Native Speakers) in Increasing Motivation to Speak Arabic for Students," *Ijer (Indonesian Journal of Educational Research)* 8, no. 2 (2023): 102-107.

<sup>12</sup> Sawaluddin Sawaluddin and Sidiq Muhammad, "Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal PTK dan Pendidikan* 6, no. 1 (2020).

البيانات؛ ثالثاً، التحقق من البيانات؛ رابعاً إدارة البيانات وتحليلها؛ خامساً، تقديم التفسير واستخلاص النتائج؛ وسادساً، متابعة نتائج التقويم.<sup>13</sup>

علم النحو هو علم الذي يبحث عن احوال الأواخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة. وهو علم بأصول تُعرف بها احوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.<sup>14</sup> وأنه فرع من فروع العلم يحتوي على قواعد لتعرف الكلمات العربية وقواعدها.<sup>15</sup> وأهم جانب من جوانب تعليم العربية. اللغة هي وسيلة الاتصال تستخدمها المجتمعات في حياتهم ولتلبية احتياجاتهم.<sup>16</sup> وهي أهم اللغة للمسلمين.<sup>17</sup> وعلم النحو مهم لأنه يساعد في فهم بنية الجملة ودور الكلمات والعلاقة بين العناصر في الجمل.<sup>18</sup> وإن الفهم المتعمق لعلم النحو سيثري المهارات اللغوية ويحسن القدرة على التحدث والكتابة وفهم النصوص العربية.<sup>19</sup>

---

<sup>13</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011).

<sup>14</sup> Mustafa Ghalayini, *Jama'a al-Dusra al-Arabiya*, (Beirut, Lebanon: Dar Ihya al-Herath al-Arabi, 2016).

<sup>15</sup> Muhammad Bisri Ihwan, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib," *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61-77.

<sup>16</sup> Maskuri Miftachul Taubah, Aisyatul Hanun, and Nofiyatun Nahilah, "Analisis Kesalahan dalam Menggunakan Lahjah Arabiyah pada Maharah Kalam," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 159-170.

<sup>17</sup> Uswatun Mahmudah and Suharsono Suharsono, "Peran Konsep Metode Edutainment dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 118-129.

<sup>18</sup> Asiah Asiah, Zamroni Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 170-185.

<sup>19</sup> Fikri Abdul Salam and Adhi Setiyawan, "Penguasaan Unsur-Unsur Kalimat dalam Ilmu Nahwu dengan Permainan Teka-Teki Silang," *Al-Fakkaar* 4, no. 2 (2023).

تطلب علم النحو نهجا فعالا. ليسهل الطلاب عن فهم وتطبيق مبادئ علم النحو.<sup>20</sup> ويجعله المادة مثيرة للاهتمام وسهل التذكر، مما يزيد من احتفاظ الطلاب بالمعرفة والمهارات اللغوية.<sup>21</sup> ولترقيية جودة تعليم علم النحو، أصبحت استراتيجية خريطة المفاهيم محور الاهتمام في سياق التعليم.<sup>22</sup> يمكن أن يساعد استخدام خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو في تصور وتنظيم المفاهيم المعقدة.<sup>23</sup> طور خرائط بواسطة توني بوزان، وقال أنها أسهل طريقة لوضع المعلومات في الأفكار.<sup>24</sup> تستخدم لتخزين والتذكير المعلومات الواردة وتلخيص المواد.<sup>25</sup> يعني المخطط المستخدم لترتيب مفهوم أو نقاط فكرية بشكل منهجي.<sup>26</sup> وتساعد الطلاب في تنظيم المعلومات.<sup>27</sup>

---

<sup>20</sup> Rizki Hayatun Nisa, Dewi Utami, and Fikri Halfia Ramadhan. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun," *Jurnal Pendidikan dan Konseling (Jpdk)* 5, no. 1 (2023): 2942-2952.

<sup>21</sup> Mega Palyanti, "Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia," *Attractive: Innovative Education Journal* 5, no. 2 (2023): 1014-1026.

<sup>22</sup> Yu-Sheng Su, Mingming Shao, and Li Zhao, "Effect of Mind Mapping on Creative Thinking of Children in Scratch Visual Programming Education," *Journal of Educational Computing Research* 60, no. 4 (2022): 906-929.

<sup>23</sup> Halimah Tusa'diyah, *Realisasi Metode Concept Mapping (Peta Konsep) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Jamiatul Islamiyah Sungai Nibung 16 Desa Sungai Intan Kecamatan Tembilihan Hulu*, (Skripsi: STAI Auliaurasyidin Tembilihan, 2022).

<sup>24</sup> Tony Buzan, *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2004).

<sup>25</sup> Anwar Sidik and Muassomah Muassomah, "Implementasi Metode Mind Mapping dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Nahwu," *Alsina: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2021): 241-260.

<sup>26</sup> Fahd Hamad Alqasham and Arif Ahmed Mohammed Hassan Al-Ahdal, "Effectiveness of Mind-Mapping as a Digital Brainstorming Technique in Enhancing Attitudes of Saudi EFL Learners to Writing Skills," *Journal of Language and Linguistic Studies* 17, no. 2 (2021): 1141-1156.

<sup>27</sup> Li Zhao and Xiaohong Liu, Chenhui Wang, and Yu-Sheng Su, "Effect of Different Mind Mapping Approaches on Primary School Students' Computational Thinking Skills during Visual Programming Learning," *Computers & Education* 181 (2022): 104445.

## منهج البحث

استخدم الباحثون المدخل النوعي والكمي في هذا البحث، وتم استخدام المدخل النوعي تقييم تطبيق استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو بمعهد الهداية كارانج بلوسو. البحث النوعي هو المدخل البحثي يؤكد على الفهم العميق من خلال جمع البيانات في شكل كلمات أو روايات أو صور وصفية.<sup>28</sup> وأما استخدام الباحثون المدخل الكمي لقياس مدى فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو بمعهد الهداية كارانج بلوسو مالانج. البحث الكمي هو طريقة البحث التي تستخدم البيانات في شكل أرقام أو بيانات رقمية لاختبار الفرضيات أو شرح الظواهر أو تحديد الأنماط في السكان.<sup>29</sup>

هذا البحث هو الدراسة تقييمية حول استراتيجية خرائط المفاهيم أجراه معلمة علم النحو مقرر للصف الثالث على مستوى المدرسة المتوسطة بمعهد الهداية كارانج بلوسو مالانج، جاوة الشرقية. كانت مصادر البيانات في هذا البحث هي معلمة علم النحو وطلاب الصف الثالث يعني 32 شخصا. تم جمع البيانات من خلال عدة تقنيات، وهي: الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق. المقابلة التي يستخدمها الباحثون هي مقابلة منظمة وهي طريقة بحث مع أسئلة مصممة مسبقا، تستخدم لجمع البيانات بشكل منهجي مع أهداف بحثية محددة.<sup>30</sup> الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2022).

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan RD*, (Bandung: Alfabeta, 2018).

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

طريق إعطاء أسئلة أو بيانات للمستجيبين. كان الاستبيان المستخدم في هذا البحث عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت (likert) باستخدام 5 إجابات من كل عبارة. كان المستجيبين على الاستبيان من طلاب الصف الثالث على مستوى المدرسة المتوسطة بمعهد الهداية كارنج بلوسو. بيانات التوثيق في هذا البحث هو نتيجة لتعليم علم النحو باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم وطريقة المحاضرة.

كانت البيانات المستخدمة لهذا البحث محللاً بالناحيتين هما: (1) حلل الباحث البيانات النوعية باستخدام تحليل البيانات للنموذج سوجيونو يعني: جمع البيانات؛ وصف البيانات الخام؛ تقليل البيانات؛ تصنيف البيانات؛ وبناء العلاقات التصنيفية. (2) حلل الباحث البيانات الكمية بمساعدة تطبيق SPSS 24.

## نتائج البحث

استراتيجية خريطة المفاهيم هي نهج تعليمي الذي يستخدم التمثيلات المرئية أو المخططات المفاهيمية لتنظيم وتصنيف وفهم العلاقات بين المفاهيم أو المعلومات في موضوع أو المواد التعليمية.<sup>31</sup> وجد الباحثون من الملاحظات أن من خلال تعليم علم النحو، تستخدم المعلمة في كثير من الأحيان استراتيجية خرائط المفاهيم ولكن هذه الاستراتيجية ليست هي الاستراتيجية الوحيدة التي تستخدمها المعلمة. وهذا يتماشى مع نتائج مقابلة مع FZ كم مواد علم النحو، وذكرت أن استراتيجية خرائط المفاهيم ليست

---

<sup>31</sup> K T Onah, R C Anamezie, and F O Nnadi, "Effect Of Mind-Mapping Teaching Approach on Students 'Academic Achievement In Physics Concepts Of Motion and Kinematics," *Greener Journal of Education Research* 12, no. 1 (2022): 31-40.

الاستراتيجية الوحيدة المستخدمة في تعليم علم النحو، ولكن يتم استخدام هذه الاستراتيجية في كثير من الأحيان.

إن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو بمعهد الهداية بشكل جيد جدا بناء على الملاحظات، ويرى الباحثون أن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم النحو قد ساهم في زيادة فهم الطلاب لمفاهيم قواعد اللغة العربية. يجد الطلاب أنه من الأسهل تنظيم القواعد النحوية وتذكرها. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم يزيد أيضا من مشاركة الطلاب في التعليم. إنهم نشطون في إنشاء خرائط المفاهيم والمشاركة في المناقشات حول المفاهيم النحوية. فيما يلي نتائج الاستبيان الإدراك الطلاب لاستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو بمعهد الهداية، بلغ إجمالي المشاركين في هذا الاستبيان 32 طالبا.

الجدول 1. نتائج الاستبيان

الإدراك الطلاب في استخدام استراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم القواعد النحوية				
الفصل	النتائج	F	X	F*X
1	79-76	4	77,5	310
2	83-80	15	81,5	1222,5
3	87-84	9	85,5	769,5
4	91-88	2	89,5	179
5	95-92	2	93,5	187
الجملة		32		2668

$$\text{النتيجة المتوسطة} = \frac{\sum F_1 * X_1}{\sum F_1} = \frac{2668}{32} = 83,4$$

الملاحظات:

F = عدد الطلاب الذين يحصلون على النتائج المناسبة الأعمدة بجوانبها

$$X = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$F * X = \text{عدد الطلاب يضرب القيمة المتوسطة}$$

$$\sum = \text{الجملة النتائج}$$

يحتوي الاستبيان الموزع على 20 عبارة بمقياس ليكرت (likert) ولكل عبارة 5 إجابات، وهي أولاً، SS لها معنى شدة الموافقة بنتيجة 5؛ ثانياً، S أي الموافقة بنتيجة 4؛ ثالثاً، N محايد (بين الموافقة والاختلاف) بنتيجة 3؛ رابعاً، TS أي غير الموافقة بنتيجة 2؛ وخامساً، STS أي غير الموافقة جداً بنتيجة 1. من بين 32 مستجيباً أعلاه، كانت أكبر نتيجة في الاستبيان 94 وأصغر نتيجة 76. من بين 32 مستجيباً، كان هناك 3 طلاب أجابوا فقط على 19 بياناً من أصل 20 بياناً قدمها الباحثون. وأما أجاب 29 مستجيباً على جميع البيانات الواردة في الاستبيان. بلغ العدد الإجمالي لإجابات المستجيبين 2668 بمعدل 83.4. لذلك يمكن فهم أن تطبيق هو استراتيجية تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب حيث أن النتيجة المتوسطة استراتيجية خرائط المفاهيم للاستبيان هو 83.4. عند عرضها من مقياس درجات الحروف، يتم تصنيف درجات جيدة جداً (B+).

بناء على البيانات السابقة، يمكن فهم أن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية له عدة خطوات، وهي مقدمة المواد وتفسيرات هيكلية مع خرائط المفاهيم ومناقشات مشتركة والمراجعات أو التدريبات. تزيد الاستراتيجية من مشاركة الطلاب النشطة في تعليم علم النحو بمستوى عالٍ من الحماس في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تساعد استراتيجية خرائط المفاهيم الطلاب على تطبيق المفاهيم النحوية في أمثلة الجمل والتمارين العملية. ومع ذلك، يجد الطلاب فائدة كبيرة من حيث فهم المفاهيم

النحوية العربية المعقدة، حيث يجد غالبية الطلاب خرائط المفاهيم لمساعدتهم على تنظيم المعلومات بشكل جيد. لاحظت نتائج الاستبيان أن الطلاب كانوا قادرين على تذكر المفاهيم وفهمها بشكل جيد، مما كان له تأثير على الاحتفاظ بالمعلومات على المدى الطويل.

يمكن النظر في استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية في إطار نظرية البنائية.<sup>32</sup> تؤكد نظرية البنائية في التعلم على الدور النشط للطلاب في بناء فهمهم الخاص.<sup>33</sup> في سياق تعليم علم النحو، تسمح استراتيجية خرائط المفاهيم للطلاب بتنظيم مفاهيم قواعد اللغة العربية وربطها وتصورها بنشاط. من خلال استراتيجية خرائط المفاهيم، يقوم الطلاب بإنشاء تمثيلات مرئية للمفاهيم والعلاقات بينها. يبنون خرائط المفاهيم الخاصة بهم، والتي تسمح لهم بالبحث في فهم عميق للهياكل والقواعد النحوية. هذا يجعل فرصة للطلاب لصياغة فهما وضوحا وتماسكا لعلم النحو.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم يدعم أيضا التعلم التكميلي.<sup>34</sup> يمكن للطلاب تخصيص خرائط المفاهيم الخاصة بهم وفقا لمستوى فهمهم. يمكنهم إضافة مفاهيم جديدة أو توضيح مفاهيم مربكة، مما يدعم نهج التعليم الذي يناسب الاحتياجات الفردية. من خلال تصميم خرائط المفاهيم الخاصة بهم، يشارك

---

<sup>32</sup> Nurrohmah Hikmawati Fatika, *Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Kitab Tafsir Jalalain di Madrasah Diniyah Mambaul Hikmah Pasar Pon Ponorogo* (Dissertation: IAIN Ponorogo, 2022).

<sup>33</sup> Numbara Bari E. Kayii and Margaret E. Akpomi, "Constructivist Approaches: A Budding Paradigm for Teaching and Learning Entrepreneurship Education," *International Journal of Education, Teaching, and Social Sciences* 2, no. 1 (2022): 31-44.

الطلاب بنشاط في عملية التعلم. لم يتلقوا المعلومات فحسب، بل بنوا فهمهم الخاص لعلم النحو. يتوافق مع مبادئ البنائية التي تؤكد على دور الطلاب كبناء لمعرفتهم الخاصة. بشكل عام، توفر النظرية البنائية إطارا مناسباً لدعم استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية. من خلال هذه العملية، يمكن للطلاب القيام بدور نشط في فهم قواعد اللغة العربية المعقدة وبناء فهم أعمق في سياق علم النحو. يتم قياس فعالية استراتيجية خرائط المفاهيم في هذا البحث من خلال نتائج اختبار الطالب وسيتم مقارنتها بطريقة الأخرى وهي طريقة المحاضرة المستخدمة من قبل المعلمة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية. وأما توزيع نتائج الطلاب في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرات.

الجدول 2. نتائج التعلم الطلاب باستخدام استراتيجية خريطة المفاهيم

الفصل	النتائج	F <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	F <sub>1</sub> *X <sub>1</sub>
1	78-75	2	76,5	153
2	82-79	6	80,5	483
3	86-83	13	84,5	1098,5
4	90-87	7	88,5	619,5
5	94-91	3	92,5	277,5
6	98-95	1	96,5	96,5
الجملة		32		2728

$$\text{النتيجة المتوسطة} = \frac{\sum F_1 * X_1}{\sum F_1} = \frac{2728}{32} = 85,25$$

الملاحظات:

= عدد الطلاب الذين يحصلون على النتائج المناسبة الأعمدة بجوانبها	F
= القيمة المتوسطة	X
= عدد الطلاب يضرب القيمة المتوسطة	F*X
= الجملة النتائج	∑

<sup>34</sup> Helena Silva and others, "Lecture, Cooperative Learning and Concept Mapping: Any Differences on Critical and Creative Thinking Development?," *International Journal of Instruction* 15, no. 1 (2022): 765-780.

بناء على جدول التوزيع لاستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية، يمكن فهم أن عدد الفصول أو مجموعات البيانات هو 6 فصول من 32 طالبا، يحصل طالبان على نتيجة بين 75-78؛ ويحصلون ستة الطلاب على نتيجة بين 79-82؛ وستة عشر طالبا على نتيجة بين 83-86؛ وسبعة الطلاب على نتيجة بين 87-90؛ وثلاثة الطلاب بين 91-94؛ ويحصل طالب واحد بين 95-98. النتائج الإجمالية هي 2728. والنتيجة المتوسطة فيها 85.25 يعني على الدرجات جيد جدا (B+).

الجدول 3. نتائج التعلم الطلاب باستخدام طريقة المحاضرة

الفصل	النتائج	F <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	F <sub>1</sub> *X <sub>1</sub>
1	76-74	2	75	150
2	79-77	5	78	390
3	82-80	3	81	243
4	85-83	6	84	504
5	88-86	11	87	957
6	91-89	5	90	450
الجملة		32		2694

$$\text{النتيجة المتوسطة} = \frac{\sum F_1 \cdot X_1}{\sum F_1} = \frac{2694}{32} = 84,18$$

تستخدم المعلمة أيضا طريقة المحاضرة، بناء على جدول توزيع استخدام طريقة المحاضرات أعلاه في تعليم القواعد النحوية، يمكن فهم أن عدد الفصول أو مجموعات البيانات هو 6 فصول من 32 طالبا، يحصل طالبان على نتيجة بين 76-74؛ وحصل خمسة الطلاب على نتيجة بين 77-79؛ ويحصل ثلاثة الطلاب 80-82؛ ويحصل ستة الطلاب 83-85؛ واحد عشر طالبا بين 86-88؛ ويحصل خمسة الطلاب على نتيجة بين 89-91. النتائج الإجمالية هي 2694. والنتيجة المتوسطة فيها 84.18، يعني على الدرجات جيد جدا (B+).

استنادا إلى جداول التوزيع التكراريين أعلاه، وهي نتائج تعليم القواعد النحوية باستخدام استراتيجي خرائط المفاهيم ونتائج التعليم بطريقة المحاضرة في ، يمكن فهم أن هذه البيانات لها اختلافات، حيث يبلغ النتيجة المتوسطة استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم 85.25 وأما طريقة المحاضرة 84.18. كان النتيجة المتوسطة لها فرق (1.07). لذلك لتحديد الفرق بين النتيجتين المتوسطتين له فرق كبير أم لا، سيقوم الباحثون بإجراء تحليل إحصائي باستخدام اختبار t. واما خطوات تحليلها هي:

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي يحصل الباحثون لها توزيع طبيعي أو قريبة من التوزيع الطبيعي. استخدم الباحثون اختبار كولموغوروف سميرنوف (kolmogorof smirnov). يحسب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS 25. وأما أساس صنع القرار هو: (1) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من 0.05، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل طبيعي. (2) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من 0.05، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

الجدول 4. نتيجة اختبار الحالة الطبيعية

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Significance	Statistic	Df	Significance
Nilai Siswa	Strategi Mind	.16	32	.02	.95	32	.17
	Mapping	.09	32	.01	.93	32	.04
	Metode	.14	32	.09	.94	32	.09
	Ceramah	.03	32	.44	.94	32	.88

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية السابقة، يعرف أن نتيجة الأهمية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية هي 0.174 وأما طريقة

المحاضرة هي 0.098. كلتا النتيجة أكبر من 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن النتيجة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

يستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً. هذا افتراض مهم في التحليلات الإحصائية مثل ANOVA. إذا كان التباين بين المجموعات يختلف اختلافاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير النتائج. في هذا البحث، استخدم الباحثون أيضاً SPSS 25 في حساباتهم. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (1) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من 0.05، فإن البيانات متجانسة. (2) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من 0.05، فإن البيانات غير متجانسة.

الجدول 5. نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.003	1	62	.958
Siswa	Based on Median	.000	1	62	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	61.421	1.000
	Based on trimmed mean	.000	1	62	.996

من جدول نتائج اختبار التجانس السابق، هناك نتيجة معنوية (0.996) أكبر من 0.05، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة. وهي البيانات من استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرة هي بيانات متجانسة. عبر الباحثون الفرضيتين في هذا البحث وهما الفرضية الصفرية (H0) والفرضية البديلة (H<sub>a</sub>). (1) الفرضية الصفرية (H0) : يوجد فرق كبير بين استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم واستخدام طريقة المحاضرة

في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية كارنج بلوسو. (2) الفرضية البديلة (H<sub>a</sub>): لا يوجد فرق كبير بين استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم واستخدام طريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية كارنج بلوسو.

وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي: (1) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من 0,05 أو نتيجة t المحسوبة أكبر من نتيجة t الجدول فيوجد فرق كبير بين استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم واستخدام طريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية كارنج بلوسو مالانج جاوة الشرقية. (2) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من 0,05 أو نتيجة t المحسوبة أصغر من نتيجة t الجدول فلا يوجد فرق كبير بين استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم واستخدام طريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية كارنج بلوسو مالانج جاوة الشرقية.

الجدول 6. نتيجة اختبار الفرضية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Siswa	Equal variances assumed	.003	.958	.510	62	.612	.625	1.226	-1.827	3.077
	Equal variances not assumed			.510	61.7	.612	.625	1.226	-1.827	3.077

يعرف أن النتيجة المعنوية في اختبار t المحسوبة باستخدام SPSS 25 في الجدول أعلاه هي 0.612 وأما نتيجة t الحساب هي 0.510 و نتيجة t الجدول بمستوى معنوي 5% هي 2.042. حتى يمكن استنتاج أن النتيجة المعنوية (0,612) أكبر من 0,05 و t الحساب (0,510) أصغر

من t الجدول (2,042) فيمكن القرار أن استراتيجية خرائط المفاهيم لا يوجد فرق كبير مع طريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية كارنج بلوسو.

بناء على نتائج حساب البيانات السابقة، فيعرف أن النتيجة المتوسطة الطلاب في

تعليم علم النحو باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم هو 85.25. وأكبر النتيجة هي 95

وأقل النتيجة هي 75. عند النظر من النتيجة المتوسطة السابقة، فإن النتيجة 85.25 على

الدرجات جيد جدا وتعكس الإنجاز المتميز في سياق التقييم. فيمكن تبريرها كنتيجة جيد

جدا لعدد من الأسباب ذات الصلة. أولا، تصل هذه النتيجة أو تتجاوز أهداف تعليم

المحددة مسبقا. يشير هذا إلى أن الطلاب قد نجحوا في تحقيق أقصى قدر من النتائج

مناسبة لتوقعات التعليم. ومع ذلك، تعكس النتيجة 85.25 الاتساق في أداء الطلاب، مما

يدل على فهم عميق وقدرة متسقة على إتقان المادة.

أن هذا البحث هو دراسة تقييمية لاستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم علم النحو.

كما أوضح الباحثون سابقا أن هذه الاستراتيجية ليست من الاستراتيجيات التي تطبقها

المعلمة في تعليم علم النحو بمعهد الهداية. مثل طريقة المحاضرة كمادة مقارنة لهذه

الاستراتيجية. بالنتيجة المتوسطة 85.25، فتظهر هذه الاستراتيجية أن الطلاب نجحوا في

تحقيق ما هو متوقع في عملية التعليم. ومع ذلك، عند مقارنتها بطريقة المحاضرة، فإن

النتيجة المتوسطة استراتيجية خرائط المفاهيم أعلى قليلا، والنتيجة المتوسطة في

استخدام طريقة المحاضرة هو 84.18 ، أي أن فرقهما هو (1.07). وبعد حلل الباحثون

باستخدام SPSS 25 فيوجد الباحثون أنها لا يوجد فرق كبير وهي النتيجة المعنوية أكبر

من 0,05 و t الحساب (0,510) أصغر من t الجدول (2,042) فيمكن القول ان استراتيجية خرائط المفاهيم ليس لها فرق كبير مع طريقة المحاضرة في تعليم علم النحو بمعهد الهداية كارنج بلوسو.

حددت نتائج هذا البحث أن خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرة لم يكن لها فرق كبير على الرغم أن نتيجة المتوسط الطلاب باستراتيجية خرائط المفاهيم أكبر قليلا من طريقة المحاضرة. لذلك هذا الاختلاف ليس فرقا كبيرا في ناحية التحليل الإحصائي. تظهر هذه النتائج اختلافات في النتائج مع الباحثين السابقين الذين ذكروا أن خرائط المفاهيم أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تعلم القواعد النحوية.<sup>35</sup> يدعم هذا البيان أيضا بحث آخر الذي ينظر أن خرائط المفاهيم سيمكن ترقية كفاءة الفهم لدى الطلاب.<sup>36</sup> بحيث يتم تأسيس التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل مثالي حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم.<sup>37</sup>

في هذا البحث، تم استخدام خرائط المفاهيم كاستراتيجية في تعليم علم النحو، وهي استراتيجية تعليمية التي تشرك الطلاب بنشاط. فيطلب من الطلاب إنشاء خرائط المفاهيم الخاصة بهم أو تحديد تراكيب الجمل في النصوص العربية أو تطبيق المفاهيم السياقات العملية. وهذه الطريقة، لا يفهمون المفاهيم فحسب، بل يمكنهم أيضا

<sup>35</sup> Endah Seena, "Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 85–100.

<sup>36</sup> Febriana Hadiyanti and Imam Fauji, "Pengaruh Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Qawaid Siswi MTs Muhammadiyah 15 Al-Mizan Lamongan," *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 2 (2023): 1-14.

<sup>37</sup> Dian Asrofin, Kunti Nadiyah Salma, and Wahyu Hanafi Putra, "The Effect of Mind Mapping Learning Media on Learning Achievement in Al-Nahwu Al-Wadiah at Madrasah Tsanawiyah," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 414-421.

تطبيقها في مواقف التواصل الحقيقية. تعمل استراتيجية تعلم خرائط المفاهيم على تنشيط الطلاب وتشجيع المشاركة النشطة ومساعدتهم على تعميق فهمهم لعلم النحو. على الرغم أن استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب، إلا أن هذه الاستراتيجية أقل فعالية مثل نتائج تحليل البيانات السابقة. يعني لا يوجد فرق كبير بين استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية.

من ناحية أخرى، يمكن أيضا استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة تعليمية قوية.<sup>38</sup> يعمل خرائط المفاهيم كأداة بصرية تساعد الطلاب على تصور مفاهيم قواعد اللغة العربية. في سياق وسائل الإعلام، يمكن للمدرسين استخدام خرائط المفاهيم لشرح هذه المفاهيم بشكل أكثر إثارة للاهتمام وجعل التعليم أكثر تفاعلية وتسهيل فهم الطلاب لبنية الجملة وأنواع الجمل ودور الكلمات في الجمل.<sup>39</sup> بالإضافة إلى ذلك، كوسيلة تعليمية، يقوي خرائط المفاهيم المادة من خلال توفير أدوات مرجعية مفيدة للطلاب في فهم وتذكر الدروس التي تم تدريسها.<sup>40</sup>

استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة للتعليم في علم النحو له العديد من المزايا. يوفر وسيلة خرائط المفاهيم تصورا مفيدا للغاية. ويساعد الطلاب على فهم مفاهيم قواعد

---

<sup>38</sup> Youngbin Tchoe, Andrew M. Bourhis, Daniel R. Cleary, Brittany Stedelin, and Shadi A. Dayeh. "Human Brain Mapping with Multithousand-Channel PtNRGrids Resolves Spatiotemporal Dynamics." *Science Translational Medicine* 14, no. 628 (2022): 1-12.

<sup>39</sup> Susie Kusumayanthi and Amruddin Abdul Malik, "The Use of Mind Mapping Technique in ,Teaching Writing Descriptive Text," *JELA (Journal of English Language Teaching, Literature and Applied Linguistics)* 4, no. 1 (2022): 34-45.

اللغة العربية جيد حيث يوضح العلاقة بينهما. يمكن للمعلمون استخدام خرائط المفاهيم لشرح المواد بطريقة مثيرة للاهتمام وتفاعلية، مما يجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يجعل خرائط المفاهيم إمكانية وصول عالية، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى المواد وخرائط المفاهيم في أي وقت. وهو يدعم التعليم المستقل والتكرار الفعال. مع مزيج من الوضوح البصري والتفاعل وتوافر الوصول، يصبح وسيلة خرائط المفاهيم أداة فعالة في مساعدة الطلاب على فهم وإتقان القواعد النحوية جيد. استنادا إلى التفسير السابق بأن استخدام وسيلة خرائط المفاهيم فعال للغاية مثل بحث بكدران (2019)، أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية بمعهد نور الهدى كان فعالا للغاية. بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام وسيلة خريطة المفاهيم على قدرة الطلاب في تعليم القواعد النحوية.<sup>41</sup>

خرائط المفاهيم هو أداة مرنة للغاية في سياق تعليم علم النحو. يمكن أن يكون استخدام خرائط المفاهيم بمثابة استراتيجية وكوسيلة للتعليم.<sup>42</sup> الجمع بين الاثنين يدعم الفهم العميق ومشاركة الطلاب. في هذا البحث، استخدم الباحثون خرائط المفاهيم كاستراتيجية للتعليم. توصلت نتائج البحث إلى عدم وجود فروق ذات دلالة

---

<sup>40</sup> Nikmatul Khoiriyah, *Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VI di MIN 1 Ponorogo*, (Dissertation: IAIN Ponorogo, 2023).

<sup>41</sup> Sulton Bigadaran, *The Effectiveness of Teaching Grammar Using Mind Maps at Nurulhuda Sangasari Malang Institute*, (Dissertation: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019).

<sup>42</sup> Manita Srisianont Luangkrajang, "Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach," *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 8 (2022): 1616-1621.

إحصائية في استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم مع طريقة المحاضرة في تعليم علم النحو، حيث أظهرت نتائج التحليل أن نتيجة معنوية (0.612) أكبر من 0.05 و t الحساب (0,510) أصغر من t الجدول (2.042) ثم يمكن القول ان استراتيجية خرائط المفاهيم ليس لها فرق معنوي مع طريقة المحاضرة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية كارج بلوسو.

### الخلاصة

تم استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم القواعد النحوية بمعهد الهداية على عدة خطوات، وهي مقدمة المواد وعمل خرائط المفاهيم والمناقشات المشتركة والتدريب. فضل استخدامها من قبل الطلاب وشعروا الطلاب بمشاركة جيدة عند التعليم لأنهم يستطيعون أن ينشؤوا خرائط المفاهيم الخاصة بهم ويشعروهم بالاعتناء عن الفهم العميق وترقية الدافعية التعليمية. وهذا يدل على أن كلاً من استراتيجية خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرة تعتبران متكافئتين في مساعدة الطلاب على فهم القواعد النحوية. وبالتالي، يمكن الاستمرار في استخدام كلا منهما دون القلق بشأن الاختلافات الكبيرة في نتائج التعلم.

### الشكر والتنويه

شكرا كثيرا الى اساتذة والطلاب بمعهد الهداية كارنج بلوسو مالانج جاوة الشرقية على سماحتهم ومساعدتهم في جمع البيانات لإتمام هذا البحث.

### إفادة مساهمات الباحثين

سعى هذا البحث إلى تقديم رؤية واضحة لتقويم استراتيجيات خرائط المفاهيم في درس القواعد النحوية الذي يهدف إلى تقييم وقياس فعاليته في تحسين فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. في هذا البحث، تألف المؤلف من الباحثين، وهم (KM, NQ, FZ, KK) و BM (& NQ). هو الباحثان الذي يكتبان الكاملة لهذه المجلة باتمام عملية تحليل البيانات وأما FZ & KK مسؤولان لجمع البيانات. و BM & NQ كالمشرفين في كتابة هذه المجلة.

### المراجع

- Al-Shaalan, Amal binti Abdullah bin Zaid, dkk. "The Effectiveness of a Program Based on Employing Concept Maps in Teaching in Developing the Level of Creative Thinking among Talented 10th Grade Students in King Abdullah II Leading Schools." *Education (Al-Azhar): Jurnal ilmiah Peer-Review untuk Penelitian Pendidikan dan Psikologi Sosial* 39, no. 186 (2020): 588-642.
- Al-Yabis, Saeed Hamdan Saeed, and Saeed Hamdan Saeed. "Athar Aistikhdam Kharayit Almafahim fi Tadris Alqawaeid Alnahwiat Ealaa Altahsil Aldirasii Ladaa Aldaarisin Bialsafi Al'awal Almutawasit fi Madaris Taelim Alkbar Alhukwmiat fi Madinat Alriyad." *Majalat Alqira'at Walmaerifat* 20, no. 219 (2020): 253-275.
- Agustriani, Dewi. "Evaluasi Strategi dalam Manajemen Pengendalian Mutu Pembelajaran Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri." *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)* 4, no. 1 (2023): 1-23.
- Alonzo, Dennis, Jean Bejano, and Velma Labad. "Alignment between Teachers' Assessment Practices and Principles of Outcomes-Based Education in the Context of Philippine Education Reform." *International Journal of Instruction* 16, no. 1 (2023):489-506.

- Alqasham, Fahd Hamad and Arif Ahmed Mohammed Hassan Al-Ahda., "Effectiveness of Mind-Mapping as a Digital Brainstorming Technique in Enhancing Attitudes of Saudi EFL Learners to Writing Skills." *Journal of Language and Linguistic Studies* 17, no. 2 (2021): 1141-1156.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asiah, Asiah, Zamroni Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal. "Problematika Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Lembaga Pendidikan Indonesia." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022).
- Asrofin, Dian, Kunti Nadiyah Salma, and Wahyu Hanafi Putra, "The Effect of Mind Mapping Learning Media on Learning Achievement in Al-Nahwu Al-Wadih at Madrasah Tsanawiyah." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 414-421.
- Bigadaran, Sulton. *The Effectiveness of Teaching Grammar Using Mind Maps at Nurulhuda Sangasari Malang Institute*. Dissertation: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Buzan, Tony. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, 2004.
- Fatika, Nurrohmah Hikmawati. *Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Kitab Tafsir Jalalain di Madrasah Diniyah Mambaul Hikmah Pasar Pon Ponorogo*. Dissertation: IAIN Ponorogo, 2022.
- Ghalayini, Mustafa. *Jama'a al-Dusra al-Arabiya*. Beirut, Lebanon: Dar Ihya al-Herath al-Arabi, 2016.
- Hadiyanti, Febriana and Imam Fauji. "Pengaruh Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Qawaid Siswi MTs Muhammadiyah 15 Al-Mizan Lamongan." *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)* 2, no. 2 (2023): 1-14.
- Hasriani, Safitri. "Tahbiqul Wasilah Kharaiti Al Mafahimiyyahli Tarqiyah Qodratu Al Tholabah 'Ala Fahmi Al Qawa'idu Al 'Arabiyyah." *Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2023): 88-103.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah. "Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib." *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 61-77.
- Kantun, Sri. "Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan (Suatu Kajian Konseptual)." *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 10, no. 2 (2017).
- Kayii, Numbara Bari E. and Margaret E. Akpomi. "Constructivist Approaches: A Budding Paradigm for Teaching and Learning Entrepreneurship Education." *International Journal of Education, Teaching, and Social Sciences* 2, no. 1 (2022):

31-44.

Khoiriyah, Nikmatul. *Implementasi Model Pembelajaran Mind Mapping dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VI di MIN 1 Ponorogo*. Dissertation: IAIN Ponorogo, 2023.

Komariah, Neneng. Atsaru Istikhdamu Kharaiti al Mafahimi fi Iktisabi al Mafahim al Muta'alliqah bi Muqarrari as Shorfi Lada Tholibat al Mustawa as Sadis Bijami'ah al Riyah," *Rayah Al-Islam* 3, no. 1 (2019): 100-114.

Kusumayanthi, Susie, and Amruddin Abdul Malik. "The Use of Mind Mapping Technique in ,\"Teaching Writing Descriptive Text.\" *JELA (Journal of English Language Teaching, Literature and Applied Linguistics)* 4, no. 1 (2022): 34-45.

Luangkrajang, Manita Srisianont. "Use of Mind-Mapping in Language Learning: A Cognitive Approach." *Theory and Practice in Language Studies* 12, no. 8 (2022): 1616-1621.

Mahmudah, Uswatun, and Suharsono Suharsono. "Peran Konsep Metode Edutainment dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 118-129.

Maskuri, Maskuri, Miftachul Taubah, Aisyatul Hanun, and Nofiyatun Nahilah. "Analisis Kesalahan dalam Menggunakan Lahjah Arabiyah pada Maharah Kalam." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 159-170.

Muhammad, Abd al-Muttalib Abd al-Muttalib, Khaled, dkk. "Tathir 'Iistikhdam Kharayit Almafahim Almubarmajat Ealaa Taealum Baed Almaharat Al'asasiat fi Krat Alsalati." *Majalat Nazariaat Watatbiqat Altarbiat Albadanih Waeulum Alriyadat* 38, no. 3 (2022): 104-120.

Muhammad, Kamel, Ahmed Al-Sayed, and Ahmed Al-Sayed. "Tathir Aistikhdam Kharayit Almafahim Alaa Mustawi 'Ada' Ba'id Maharat Krat Alqadami." *Almajalat Aleilmiat Lilbuhuth Waldirasat Fi Altarbiat Alriyadiat* 35, no. 035 (2018): 70-89.

Mizan, Khairul and Ibnu Hajar. "The Role of Lecturers (Native Speakers) in Increasing Motivation to Speak Arabic for Students." *Ijer (Indonesian Journal of Educational Research)* 8, no. 2 (2023): 102-107.

Nisa, Rizki Hayatun, Dewi Utami, and Fikri Halfia Ramadlan. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (Jpdk)* 5, no. 1 (2023): 2942-2952.

Onah, K T, R C Anamezie, and F O Nnadi. "Effect Of Mind-Mapping Teaching Approach on Students 'Academic Achievement In Physics Concepts of Motion and Kinematics.\" *Greener Journal of Education Research* 12, no. 1 (2022): 31-40.

Palyanti, Mega, "Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia,\" *Attractive: Innovative Education Journal* 5, no. 2 (2023): 1014-1026.

- Salam, Fikri Abdul, and Adhi Setiyawan. "Penguasaan Unsur-Unsur Kalimat dalam Ilmu Nahwu dengan Permainan Teka-Teki Silang." *Al-Fakkaar* 4, no. 2 (2023).
- Sawaluddin, Sawaluddin, and Sidiq Muhammad. "Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 6, no. 1 (2020).
- Seena, Endah. "Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 85–100.
- Sidik, Anwar, and Muassomah Muassomah. "Implementasi Metode Mind Mapping dengan Menggunakan Media Power Point dalam Pembelajaran Nahwu." *Alsina: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2021): 241-260.
- Silva, Helena, J Lopes, C Dominguez, and E Morais. "Lecture, Cooperative Learning and Concept Mapping: Any Differences on Critical and Creative Thinking Development?." *International Journal of Intruccion* 15, no. 1 (2022): 765-780.
- Su, Yu-Sheng, Mingming Shao, and Li Zhao, "Effect of Mind Mapping on Creative Thinking of Children in Scratch Visual Programming Education', *Journal of Educational Computing Research* 60, no. 4 (2022): 906-929.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan RD*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Tchoe, Youngbin, Andrew M. Bourhis, Daniel R. Cleary, Brittany Stedelin, and Shadi A. Dayeh. "Human Brain Mapping with Multithousand-Channel PtNRGrids Resolves Spatiotemporal Dynamics." *Science Translational Medicine* 14, no. 628 (2022): 1-12.
- Tusa'diyah, Halimah. *Realisasi Metode Concept Mapping (Peta Konsep) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Jamiatul Islamiyah Sungai Nibung 16 Desa Sungai Intan Kecamatan Tembilahan Hulu*. Skripsi: STAI Auliaurasyidin Tembilahan, 2022.
- Yurisa, Penny Respati. "Aistikhdam Alkharitat Almafahimiat Waldhihniet Fi Taelim Alqira'at Almuasaeat Wadawriha Fi Tahqiq Maharat Alkalam Bijamieatayni: Dirasat Halat Bijamieat Malanj Alhukumiat Wajamieat Mwlana Malik 'Ibrahim Al'iislamiat Alhukumiat Malanj." Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Zhao, Li, Xiaohong Liu, Chenhui Wang, and Yu-Sheng Su "Effect of Different Mind Mapping Approaches on Primary School Students' Computational Thinking Skills during Visual Programming Learning." *Computers & Education* 181, (2022): 104445.