



Strategies for Teaching Speaking Skills According to Behavioral Theory in the Intensive Programs

Astiratijiyah Ta'lim Maharat al-Kalam 'ala Dau' al-Nazariyah al-Sulukiya fi al-Barnamaj al-Mukatsaf

Muhamad Bisri Ihwan^{1*}, Muhammad Abdul Hamid², Ro'fat Hizmatul Himmah³, Mukhtar Nabali Mufauwiq⁴

¹³ Arabic Education Study Program Universitas KH. Mukhtar Syafaat Banyuwangi, Indonesia

² Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

⁴ Faculty of Law Al-Azhar University, Egypt

Article Information:

Received : February 11, 2024
Revised : April 19, 2024
Accepted : May 24, 2024

Keywords:

Arabic; Behaviorism; Educational; Speaking Skills

*Correspondence Address:

bisri@iaida.ac.id

Abstract: Education plays an important role in human behavior to improve the quality of life, so there must be mature thought for the success of education. To produce a good education there needs to be an educational strategy, therefore an educational strategy is very important. This study aimed to reveal the forms of strategies for teaching speaking skills in terms of behavioral theory in the intensive program and reveal the contribution of implementing speaking skills teaching strategies in intensive programs at the Darussalam Banyuwangi Islamic Religion Institute. In this study, researchers used a qualitative approach and methodology as a case study in the Arabic Language Education Department. Used for collecting teacher and student interview data in the Intensive Program, classroom and outside classroom observations and documentation. Using interactive data analysis. The method of checking the validity of the data is by triangulation of theory and sources. The results of this study in essence are: (1) The strategies for teaching speaking skills in the perspective of behavioral theory in the intensive program are strategies of repetition and memorization, storytelling strategies, strategies for presenting modern topics, and strategies for creating an artificial Arabic environment. (2) The contribution of implementing speaking skills teaching strategies in the intensive program is the high demand for teaching Arabic and the ease of teaching Arabic, and the Institute has become famous for Arabic.

How to cite:

Muhamad Bisri Ihwan, Muhammad Abdul Hamid, Ro'fat Hizmatul Himmah, and Mukhtar Nabali Mufauwiq. "Strategies for Teaching Speaking Skills According to Behavioral Theory in the Intensive Programs/ Astiratijiat Taelim Maharat Alkalam Ealaa Daw' Alnazariat Alsulukia Fi Albarnamaj Almukathaf." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 16, no. 1 (2024): 33-54. <http://dx.doi.org/10.24042/albayan.v16i1.16786>.

مقدمة

عند الحديث عن التعليم أو التدريس¹ له يحتوي على شيء يجب مراعاته. يلعب التعليم دورًا مهمًا في السلوك البشري لتحسين نوعية الحياة، لذلك يجب أن يكون هناك تفكير دقيق لنجاح التعليم. لإنتاج تعليم جيد، من الضروري أن يكون لديه الاستراتيجيات التعليمية، وبالتالي فإن استراتيجيات التعليم أمر مهم للغاية. وكذلك لتعليم اللغة الأجنبية منها اللغة العربية يحتاج المدرس والطلاب إلى المناهج والطرق والإستراتيجيات والوسائل التعليمية الحديثة والمتنوعة. وهذه كلها شيء مهم.

تناقش جميع الأبحاث السابقة عن البرنامج المكثف واستراتيجية تعليم اللغة العربية، وستستخدم هذه الدراسة أيضًا عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف. هناك عشرة البحوث تبحث عن البرنامج المكثف، مقسمة إلى الجانبين. الجانب الأول خمسة البحوث تتكلم عن العلوم العامة والتطبيق في البرنامج المكثف، وخمسة البحوث يبحث عن الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية، ولم يوجد بحث يناقش عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف على مستوى التعليم العالي. لذلك، حضر هذا البحث لاستكمال البحث السابق حول استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعليم والتعلم في البرنامج المكثف.

¹ Muslimatul Hasanah, "Faeaalat Tatbiq Namudhaj Altaelim Altaeawunii Ealaa 'Uslub Altahqiq Aljamaeii Litarqiat Nashat Taealum Allughat Alearabiat Ladaa Talamidh Madrasat Nur Alyqyn Aldatawsitat Alaslamiat Kiritanj Bimintaqat 'Indira Jiri Hilir," (Dissertation, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021).

تؤثر الاستراتيجية الصحيحة على الطلاب لتدريب التفكير الإبداعي والمستقل، والقدرة على التكيف مع المواقف والظروف المستقبلية التي سوف يمرون بها. بالعكس، يمكن أن تكون الاستراتيجية غير الملائمة في التعليم قاتلة²، وهذا يؤدي إلى نتائج عكسية ولا يتطابق مع ما تريد الحصول عليه، على سبيل المثال يعلم المعلم الطلاب أن يكونوا مبدعين، لكنه يعلم بأسلوب صارم وسلطوي، وبالطبع يصبح هذا مشكلة استراتيجية ضعيفة في التعليم.

أما البرنامج المكثف فهو دراسة مكثفة ومتخصصة لاكتساب المهارات اللغوية الأربع. في هذا البحث، سيكون التركيز على البرنامج المكثف لمهارة الكلام. لأنها من أهم المهارة في اللغة خصوصاً في اللغة العربية.³ البرنامج المكثف مثل التدريس بشكل عام، فإنه يقوم أيضاً بعدة أشياء، بدءاً من تخطيط الدرس وتنفيذ التعلم إلى تقييم التعلم. يلعب البرنامج المكثف دوراً مهماً في مساعدة قدرات الطلاب، خاصة في مهارة الكلام.⁴ مثلاً، البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي، أكثر الطلاب في هذه الجامعة كانوا مقيمين في المعهد الإسلامي دار السلام، وجاءوا من أنحاء إندونيسيا، حتى كان الطلاب لديهم خلفيات مختلفة وهم جميعاً مجتمعين في نفس الجامعة وبعضهم في قسم تعليم اللغة العربية.

² Yogia Prihartini and Wahyudi Buska, "Nahw 'Istratijiit Jadidat Fi Tadrīs Maharat Aliastimae Wa'asalib Tadrīsīha Fi Altaelim Allughat Alearabia." (*al-Uslub*): *Journal of Arabic, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2019): 50-66.

³ Ali Basa, Intan Afriati, and Fadhilah Fadhilah, "Menggunakan buku berbahasa Arab di tangan Anda di Portal Komunikasi Rumah Bahasa Arab Banda Aceh," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 178-187.

⁴ Eka Safitri and Ihsan Sa'dudin, "The Use of Visual Media in Maharatah al-Kalam Learning," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 72-89.

إن وجود البرنامج المكثف يساعدهم حقًا على التعلم بسرعة أكبر في مهارات وقدرات الكلام باللغة العربية، لأن البرنامج المكثف يركز بشكل أكبر على تنفيذ التدريس لكفاءة المهارات.⁵ وأيضًا تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف يلعب دورًا هامًا وكبيرًا في الجامعة دار السلام الإسلامية خصوصًا للطلاب في قسم اللغة العربية، لأن البرنامج المكثف يحتاج إلى الأوقات القصيرة في تدريس اللغة العربية، الطلاب يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية في مدة قصيرة ويعينون على فهم المادة في الكلية بالقسم اللغة العربية. وكذلك فعالية تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات والطرائق الجديدة وأساليب التدريس المتنوعة. حتى يكون الطلاب دافعية للتعلم للمادة في الدراسة وجزية واتجاهات جديدة في التدريس باللغة العربية. وأيضًا المتخرج من البرنامج المكثف يستطيع على الكلام والمناظرة والخطابة باللغة العربية الفصيحة لزمان قصير ومحدد.

من هذا التمهيد السابق قدم الباحثون عن الموضوع كيف أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي؟ ما إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي؟ إعتماذا عن أسئلة البحث السابق، فأهداف البحث هنا معرفة أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي، العوامل التي تؤثر

⁵ Hezi Y Brosh, "Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students," *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9, no. 2 (2019): 351–377.

على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي، إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي.

منهج البحث

استخدم الباحثون في تقديم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. ونوع هذا البحث هو الميداني هو الدراسة الحقائق على حياة الاجتماعي حالة الوقت. وموضوع البحث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي. لأن هذا القسم يطبق الاستراتيجية لتعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف. لأن البرنامج المكثف يحتاج إلى الأوقات القصيرة في تعليم اللغة العربية، الطلاب يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية في مدة قصيرة ويعينون على فهم المادة في الكلية بقسم تعليم اللغة العربية. وكذلك فعالية تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية باستخدام الاستراتيجيات والطرائق الجديدة وأساليب التعليم المتنوعة. كانت جامعة دار السلام الإسلامية جامعة كبيرة ومشهورة في بانيوانجي. وصف الباحثون جامعة دار السلام من حيث استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

وللحصول على البيانات فيتصل الباحثون بالخبراء لطلب البيانات المقصودة وهم مدير جامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي، مدير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار

السلام الإسلامية بانيوانجي، معلموا اللغة والطلاب في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي.

قام الباحثون هنا في جمع البيانات هي الملاحظة المبدئية في الميدان لتثبيت البيانات وإتمام البيانات لتقديم في الخلفية وأساس في تخطيط وتقديم الأسئلة للبحث. وبعد ذلك قام الباحثون بالملاحظة مرة أخرى بنوعها ملاحظة مباشرة وملاحظة بالمشاركة كلياً وشمولياً ليجد المعلومات عن عملية التعليم التي يقوم المعلم. ثم يجمع البيانات الباقية بالمقابلة لتوضيح المعلومات الملاحظة السابقة المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف مع المعلم والمتعلمين فردياً كان أو جمعياً كان. والخطوة الأخيرة لزيادة وإتمام جمع البيانات هي بالتوثيق الذي يجمع البيانات المؤيدة للباحثون مثل الوسائل المستخدمة في عملية التعليم وكذلك عن الطرق المستعملة في عملية التعليم. ومن هنا، ينال الباحثون البيانات المتوفرة ثم يجمعها.

بعد جمع البيانات، يتم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات. يمكن إجراء تقنيات تحليل البيانات في ثلاث خطوات هي: (١) تقليل البيانات، وهو تصنيف وتوجيه وإزالة البيانات غير الضرورية وتنظيمها، وفي تصنيف البيانات ركز الباحثون على البيانات التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي من الأنشطة التمهيدية وتقديم المواد ومشاركة الطلاب والوسيلة التعليم المستخدمة والأنشطة المتابعة والمشكلة الموجهة في عملية البرنامج المكثف. (٢) عرض البيانات، وهو البحث عن

أنماط من العلاقات ذات مغزى وتوفير إمكانيات إستخلاص استنتاجات, وقام الباحثون بهذا العمل أن يقدمها ويجهزها المشتمة على عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشاملا على البيانات التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي. فتعرض البيانات بعد تصنيفها. ثم قام الباحث بالتحليل والمناقشة عن البيانات ليتم الوصول إلى نتائج البحث. فتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. (٣) الاستنتاج أو التحقق. فأخذ الباحثون في هذه الخطوة الاستنتاج أو الاستنباط عن البيانات وما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوثة وطبقا بتحليله ومناقشته وبتفسيراته عن البيانات التي تتعلق باستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي في هذا البحث. والنتائج المحسولة في هذا البحث على نوعين وهما: النتائج الجوهرية والنتائج الرسمية. النتائج الجوهرية هي الإجابة من أسئلة البحث المقدمة والنتائج الرسمية هي تجريد نتائج البحث المنسوبة من واقعية ظواهر البيانات ومناقشتها.

نتائج البحث

كانت أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية⁶ في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي الى الاستراتيجية المتنوعة، فهذه الاستراتيجية تفصيلها هي استراتيجية التكرار والحفظ⁷ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية. استراتيجية التكرار والحفظ، هناك البرامج التعليمية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية التكرار والحفظ وهي: برنامج حفظ المفردات، يعد حفظ المفردات أمرًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية، لأن المفردات هي الأساس للقدرة على فهم لغة بما في ذلك اللغة العربية. لن يفهم شخص ما لغة بما في ذلك اللغة العربية إذا لم يكن لديه معرفة كافية وحفظ المفردات. وبالمثل، لا يستطيع التحدث أو القراءة أو الكتابة إذا كان لا يعرف مفردات تلك اللغة. أحد استراتيجيات التكرار والحفظ هو برنامج حفظ المفردات.

الهدف من هذا البرنامج هو أن يتمكن الطلاب من نطق اللغة العربية بشكل صحيح. القدرة على تكوين الجمل باللغة العربية بشكل صحيح حتى تتمكن من فهم الجمل العربية التي يتحدثون بها. أما الأسلوب المتبع في برنامج تحفيظ المفردات فهو استخدام كتاب بعنوان "كتاب الإسماء وكتاب الأفعال" من تأليف حبيب حسن بن أحمد باهارون. في

⁶ Haim Shaked, "Social Justice Leadership, Instructional Leadership, and the Goals of Schooling," *International Journal of Educational Management* 34, no. 1 (2020): 81–95.

⁷ Uril Bahruddin and Halomoan Halomoan, "Tahlil Al-Akhtha Al-Syafahiyah Al-Syai'ah Lada Thullab Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Al-Jami'ah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Bi Malang," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 201–214.

البداية يقرأ المعلم مفردة هذين الكتابين، ثم يطلب من الطلاب قراءتهما وحفظهما. وقت تنفيذ برنامج تحفيظ المفردات هذا هو من الساعة الثامنة حتى التاسعة صباحًا في مهجع خاص باللغة العربية. التطبيق الفني لبرنامج تحفيظ المفردات هذا هو أن يقوم المعلم بقراءة كتاب المقرر وكتابته على السبورة ثم ترجمته. ثم يقرأ الطلاب ويقلدوا ما قاله المعلم عدة مرات حتى يحفظوه ويحفظوه في النهاية.

برنامج المحاضرة الأسبوعية، الإستراتيجية الثانية في التكرار والحفظ هي برنامج "المحاضرة الأسبوعية، ويتم تنفيذ هذا البرنامج في السكن العربي الخاص باسم "السلفية". الغرض من هذا البرنامج هو أن يتمكن الطلاب من التحدث أمام الجمهور العام، والقدرة على التحدث في المجتمع لاحقًا، والتحدث باللغة العربية.⁸ (ج) برنامج اللعبة اللغوية. يهدف برنامج الألعاب اللغوية إلى جعل الطلاب يشعرون بالراحة عند تعلم اللغة العربية، وتدريبهم على كيفية الاندماج مع المجتمع، وتدريبهم على نظرية القيادة وزيادة الثقة بين الناس. مع برنامج الألعاب اللغوية⁹ هذا الذي يعد جزءًا من استراتيجية التكرار والحفظ، لن يشعر الطلاب بالملل في التعلم وسيزيد من حماسهم في تعلم اللغة العربية، ومساعدة بعضهم البعض بين الطلاب، كما يشعر المعلمون بالسعادة أثناء التدريس، وليس بالملل.

⁸ Mukminatul Layyinah, "Musykil Ati Ta'lim Al-Lughahi Al-Arabiyyati F I Madrasati Eakkapapsasanawich Al-Islamiyyati Bithailand Wakhiyarati Al-Hululi'," *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2019): 70-82.

⁹ Rahmawati Rahmawati and Jaka Imam Mahesa, "Tathwir Adawat Ikhtibar Maharah Al-Qiraah Bi Isti'mal Kahoot! Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Bi Sumatra Al-Gharbiyah," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 215-232.

ينقسم برنامج الألعاب اللغوية في برنامج اللغة العربية المكثف إلى ثلاثة أجزاء،^{١٠} الأول عبارة عن لعبة مفردات متسلسلة، والثاني عبارة عن لعبة معضلة للمفردات بالنسبة للعبة اللغة الأولى، فإن الإجراء هو أن يجتمع الطلاب في دائرة ثم يطلب المعلم منهم تسمية المفردات وإجراء اتصال بالحرف الأخير، يجيب الطالب التالي على الحرف الأخير بالمفردات الجديدة وهكذا. لعبة اللغة الثانية هي لعبة المفردات المعضلة، والطريقة هي أن يعطي المرء التخمينات للطلاب، على سبيل المثال: "من أنا؟"، أذهب دائمًا إلى المدرسة، وأدخل الفصل، وأجلس أمام الطلاب، وأكتب على الكتابة على السبورة وما إلى ذلك، ثم يجيب الطلاب: المعلم.

استراتيجية سرد القصص،^{١١} هناك البرامج التعليمية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق باستراتيجية سرد القصص وهي: برنامج المحادثة في الشوارع وفي المسكن. إجراء تنفيذ هذا البرنامج هو أنه بعد كل صلاة الفجر، يتم دعوة الطلاب للتجول معًا في جميع أنحاء المنطقة المحيطة بالمدرسة الداخلية الإسلامية، ويدعو كل طالب صديقه للتحدث بأي شيء مهم باللغة العربية، حتى وقت الضحى. والتحدث في السكن عن طريق الوقوف في السكن لمدة ساعة ونصف تقريبًا ويدعو كل طالب صديقه للتحدث باللغة العربية من خلال اتخاذ أي موضوع. قام أحد المدرسين بتدويرهم ورأى كيف يتحدث الطلاب.

¹⁰ Moh Fery Fauzi, Miftahul Fadliah Buhun, and Agus Purwadi, "The Influence of Teams Games Tournament (TGT) Toward Students' Interest in Arabic Language Learning," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (2019): 135–148.

برنامج المجادلة، يهدف برنامج المجادلة هذا إلى جعل الطلاب يتعلمون التعبير عن حججهم والدفاع عن آرائهم وفي النهاية أن يكونوا قادرين على احترام آراء أصدقائهم. من خلال برنامج المجادلة، يقوم الطلاب تلقائيًا بصقل المفردات العربية العديدة التي حفظوها. إجراء المجادلة هو جمع الطلاب في سكن خاص للغات ويتم عقد برنامج المجادلة هذا مرة واحدة في الأسبوع وأحيانًا مرتين. افتتح أحد المدرسين برنامجًا للنقاش واستدعى اثنين من الطلاب ليقوموا بالمجادلة. سيقول أحد الطلاب الموضوع الذي يوافق عليه وسيكشف طالب آخر عن الموضوع الذي لا يتفق معه. كانوا قد أعدوا قبل أسبوع واحد.

برنامج حفظ الحوار، الغرض من برنامج حفظ الحوار¹¹ هو تدريب الطلاب على التعود على توتير الكلمات من مفرداتهم المحفوظة بالإضافة إلى تعويدهم على التعبير عما في أذهانهم. يمكن للمدرس أن يوفر حافزًا من خلال طرح أسئلة على الطلاب من خلال محادثة، ثم يجيب الطلاب بمحادثة حفظوها. برنامج حفظ الحوار له أيضًا تأثير في زيادة عدد المفردات التي يحفظها الطلاب والقدرة على تكوين جمل طويلة من تلك المفردات.¹² استراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة، هناك البرامج التعليمية في البرنامج المكثف في جامعة دار السلام الإسلامية وتعتبر تلك البرامج من ضمن الأنشطة التي تتعلق

¹¹ Dhiauddin, "Khibrat Almahadir Fi Taelim Allughat Alearabiat Almueaqad Fi Jamieat Mawlana Malik 'Ibrahim Al'iislatiat Alhukumiya Malanji: Dirasat Sardia," (Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020).

¹² Muhammad Fareh, "Taelim Allughat Alearabiat Li'aghrad 'Akadimiya fi Barnamaj Alkathaf," *Ij-Atl (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): 15–24.

¹³ Himatul Istiqomah and Hanik Mahliatussikah, "Musykilat Al-Tarbiyyah Tuwajihuha Al-Thalabah Fi Ta'allum Al-Lughah Al-Arabiyah Li Ghairi Al-Nathiqin Biha," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 254–280.

باستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة وهي: (أ) برنامج العربية في أيدينا. يهدف برنامج العربية في أيدينا إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردات التي حفظوها. مع هذا البرنامج،¹⁴ سيتعلم الطلاب تقديم الموضوعات الحالية التي يعرفونها.¹⁵ تهدف تسمية هذا البرنامج إلى تمكينهم من إتقان العالم باللغة العربية. يمكنهم تقديم الموضوعات العربية الحالية وربطها بالعلوم الإسلامية التي يتقنونها. (ب) برنامج الخطابة. واهداف هذا البرنامج هي أن يتعلم الطلاب كيفية إخبار الأشخاص بأشياء بطريقة تجعلهم سعداء أو يرغبون في فعل شيء ما. ويحتاج إلى التأكد من فهمهم لما يقوله وتشجيعهم على تجربته. سيساعد هذا البرنامج على الشعور بمزيد من الثقة والقيام بالأشياء بشكل أفضل.¹⁶

كيفية تنفيذ برنامج الخطابة سيتم تسليم برنامج الخطابة من قبل المعلم في خطابات الفصول الدراسية سيعقد ليلة الثلاثاء وليلة الجمعة. سيكون الخطيب من ٧ إلى ١٠ طلاب. الخطابة تؤدي ٧ خطوات. أولاً، يقرأ رئيس الجلسة برنامج الخطابة مع التحيات والثناء والصلاة على النبي (صلى الله عليه وسلم)، وثانياً، قراءة آية الكرسي، بشكل جماعي ثالثاً، يقرأ الطالب القارئ ما تروج له آيات القرآن الكريم. رابعاً، خطاب الخطيب. يتحدث واحداً تلو الآخر أمام الطلاب. كانت مواضيع الخطاب مختلفة، اعتماداً

¹⁴ Eva Puimege and Elke Peters, "Learners' English Vocabulary Knowledge Prior to Formal Instruction: The Role of Learner-Related and Word-Related Variables," *Language Learning* 69, no. 4 (2019): 943-977.

¹⁵ A. M. Asmaa Aziz Abdel Karim, "Tahlil Mawducat Kutub Allughat Alearabiat Lilmarhalat Almutawasitat fi Daw' Maharat Allajat Alearabiati," *Jurnal Seni, Sastra, Humaniora dan Sosiologi* 58 (2020): 354-374.

¹⁶ Moh Fajeri, "Taelim Allughat Alearabiat Faa Maehad Laeiatan Tuban Wamaehad Manbae Alsaalihin Kirsik Jawi Alsharqiati: Dirasat Halatin," (Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020).

على فرحة الطلاب: البحث عن المعرفة، وطلب الخير، وحظر الشر، والأخلاق اللانقاة، وما إلى ذلك. لذلك يناقش الطلاب الموضوعات بأنفسهم. خامسا، يختتم رئيس الجلسة الخطاب بقراءة حمدلة، مما يمنح المعلم الفرصة للتحليل والاقتراح حول موضوع المتحدث. سادسا، في هذه المناسبة، يقدم المعلم اقتراحات حول اللهجات والطلاقة والقواعد المتعلقة بالبلاغة، ويحلل المراسلات اللغوية وقواعد اللغة العربية.

استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية، يعد تكوين بيئة عربية اصطناعية في البرنامج المكثف لجامعة دار السلام الإسلامية بانوانجي من أهم الأنشطة المتعلقة باستراتيجية تعليم مهارات الكلام في ضوء النظرية السلوكية. الغرض من تكوين بيئة عربية هو تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية. استخدم المعلم اللغة العربية عند تقديم وشرح المحتويات. على سبيل المثال، يمكن للطلاب أن يسألوا المالك أو المعلم "ما هو "ناسي" العربي؟" أو "ما هو "ناسي" العربية؟" في محادثة حول ما يريدون، مثل المفردات لم يعرفوا أو نسوا مفرداتهم. الجواب من مالكمهم أو معلمهم: الأرز، إلخ. إذا لم يستطع التعبير عن نفسه باللغة العربية، فإن المفردات الإندونيسية تساعدهم بذكر كلمة "ما-عربي"...؟" هذه الكلمة هي كلمة أساسية في تشكيل البيئة العربية.

من هذه التصريحات السابقة، قام المعلمون بتعليم الطلاب القيام بالكثير من الممارسة للتحدث باللغة العربية في كل مكان. أي شخص لا يتحدث العربية سيعاقب. ويعتقد الباحث أن المعلمين لديهم جهد في أنشطة الطلاب على التحدث باللغة العربية في

مختلف الأنشطة مثل ممارسة الكلام، والعروض، والقصص، والمعلمين استخدام اللغة

العربية مباشرة، سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية.¹⁷

أما استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف

بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي وفي النظر الى ملامح التي قد عقدها من العلماء في

هذه النظرية يمكن أن يعبرها الى عناصرها، فهناك عناصر النظرية السلوكية في تعليم

اللغة، وهذه العناصر فيما يلي: إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك هو

يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ويتمثل دوره في تهيئة بيئة التعليم لتشجيع

الطلاب لتعلم السلوك المرغوب ويعمل على تعزيزهم.

التعزيز عند السلوكيين غير كاف لوحده، إذ لابد له من التكرار والممارسة الفعلية

للغة، فالتكرار وحده أمام الطلاب غير كاف للتعليم بل ينبغي على الطلاب أن يمارسوا

بنفسهم على اللغة. لذلك يرون أن التدريب ينبغي أن يكون على الدوام كهدف ووسيلة

أساسية لتحقيق اتقان الموضوع المطلوب. ويرون أن الكلام والمشافهة هو ركيزة التعليم

الإيجابي، لأن الطفل بدأوا في الكلام في لغة الأم قبل أن يبدأ تعليم اللغة من الكتاب،

لذلك فالكلام أولاً في المقام الأول ثم الكتابة ثانياً.

وكانت المفردات في البرنامج المكثف تقوم باستراتيجية التكرار والحفظ. وكان المعلم

في عملية تعليم المفردات يقوم بالعقاب لمن لا يستطيع الإجابة عن المفردات التي درسها

ويقوم بالتعزيز لمن يستطيع إجابة صحيحة. أن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن

¹⁷ Choosri Banditvilai, "The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension," *International Journal of Social Science and Humanity* 10, no. 2 (2020): 46–50.

يكون الطلاب قادرين على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية،¹⁸ إلا وهو قدرتهم على أن يستخدموا الكلمة المناسبة في المكان المناسب. وكذلك أن المفردات المدروسة تدرس فيها مفردات للكلام، وهذه أيضاً تنقسم إلى نوعين: عادية، ويقصد بها مجموع الكلمة التي يستخدمها الشخص في حياته اليومية. وموقيفية، ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الطلاب ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون لهم مناسبة. ويستخدم هذه المفردات في كل يوم في الكلام.

المنهج ينبغي أن يكون واضحاً متمثلاً في وثيقة رسمية كالكتاب المدرسي مثلاً.¹⁹ فيعتمد في عملية البرنامج المكثف هناك الكتب المدرسي أو الكتب المقررة. فأما الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف، فتدريس المفردات استخدم المعلم كتاب كلمات الأسماء اليومية وكتاب كلمات الأفعال اليومية للحبيب حسن بن أحمد باهرون، كتاب المحاور الحديثة باللغة العربية الجزء الأول لسيد حسن بن أحمد باهرون، كتاب التمييز لأباضي. لا بد من اصطناع البيئة العربية، حيث تدرس النصوص والأمثلة والشواهد في مواقف طبيعية ترتبط بمدلولات النصوص، أو عن طريق تمثيل الأدوار أو عن طريق تعلم الأشياء الموجودة بالفعل في البيئة التي يوجد فيها الطلاب، كما في الطريقة المباشرة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها.

¹⁸ Yanxue Feng and Stuart Webb, "Learning Vocabulary Through Reading, Listening, and Viewing: Which Mode of Input Is Most Effective?," *Studies in Second Language Acquisition* 42, no. 3 (2020): 499–532.

¹⁹ Bronwen K. Maxson et al., "The Power of Peers: Approaches from Writing and Libraries," *Reference Services Review* 47, no. 3 (2019): 314–330.

استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية كما قال مدكور وهريدي لابد من اصطناع البيئة اللغوية طبيعية حيث تدرس النصوص والإمثلة والشواهد مواقف طبيعية ترتبط بمدلولات النصوص، أو طريق تمثيل الأدوار أو طريق تعليم الأشياء الموجودة بالفعل في البيئة التي يوجد فيها الطلاب، كما في الطريقة المباشرة لتعليم اللغات لغير الناطقين بها. وذهب نور هادي وروخان إن البيئة عموما تنقسم الى قسمين: (١) البيئة الاصطناعية. (٢) البيئة غير الاصطناعية أو الطبيعية. أما البيئة الاصطناعية لها دور مهم لاكتساب اللغة الثانية، وهي أن يكون الطلاب مختلفا في استخدام لغتهم على حسب الظروف، وأن يكون الطلاب محسنين في استخدام اللغة باعتبار القواعد، هذا التعليم يشبع الطلاب الذين يريدون استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن قواعد اللغة المدروسة.

في النظرية السلوكية^{٢٠} أن تدريس اللغة تعويد الطلاب في اللغة النافعة لهم، والسلوكي يهتم بكثرة الممارسة والتعود في تعليم اللغة، وأيضا يحفظ العبارات والمفردات والموضوعات والمحادثات ويهتم أيضا بنطق الطلاب الصحيح والقواعد العربية. وبالنسبة الى تدريس المحادثة فالنظرية السلوكية تؤدي الى محتويات المحادثات كثيرة وكثيرة الحوارات وممارسة الكلام. إذن تعليم اللغة العربية بهذه النظرية السلوكية فأكثرها في التكرار والحفظ و استراتيجية تكوين البيئة العربية الاصطناعية والتعود اللغوية وكثرة الممارسة في الكلام، ولا يهتم كثيرا الى قواعد اللغة العربية، وأعطاء القواعد فقط المناسب

²⁰ Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan* (Tasikmalaya: Edu Publisher. 2020).

بالمواد المدروسة. إذن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي هي استراتيجيات التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية.

أما إسهامات تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي هي كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية وسهولة تعليم اللغة العربية والجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية.²¹ كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية، ساهم وجود برامج تعليم اللغة العربية المكثفة في جامعة دار السلام الإسلامية في زيادة عدد الطلاب الذين يتعاملون مع المواد العربية. عادة، الطلاب الذين لا يتعلم في البرنامج المكثف يكتسبون فقط مهارات القراءة والكتابة، ولكن الطلاب في برنامج مكثف لتدريس اللغة العربية يركزون أيضا على تعليم مهارات الاستماع والكلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين هم من خريجي الجامعات في الشرق الأوسط. وقد ساهم ذلك بشكل كبير في البيئة العربية للجامعة. يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية والشرح باستخدام اللغة العربية.

سهولة تعليم اللغة العربية، قبل أن يكون هناك برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية، كان على الطلاب الذين أرادوا دراسة اللغة العربية بعمق أكبر من كونهم جامعة

²¹ Muhamad Bisri Ihwan et al., "Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills | Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah al-Mukassaf li Iktisab al-Maharat al-Lugawiyah al-Arba," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2020): 281–300.

أن يأخذوا دورات في باري، كادري. تشتهر منطقة فاري بالفعل بوجود العديد من المؤسسات التعليمية، من دورات اللغة الإنجليزية إلى العربية، مع أخذ دورات في مجموعات من ١ شهر إلى ١ سنة. يمكن للجامعة أن تركز على المشاركة في البرامج المكثفة في جامعة دار السلام الإسلامية ووضعتها في مساكن خاصة للغة العربية "السلفية"، والعديد من خريجي البرامج المكثفة يجيدون اللغة العربية، وحيويتهم كما يتضح من طلاب الصف الثاني إلى الثالث تعليم اللغة العربية. كانوا قادرين على التحدث باللغة بنشاط وليس بشكل سلمي.^{٢٢}

الجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية،^{٢٣} فإن الطلاب الذين يدرسون في جامعة دار السلام الإسلامية هم، في المتوسط، طلاب في معهد دار السلام الإسلامي، لذلك يمكن أن تشعر بمساهمتهم ليس فقط في الجامعة ولكن أيضا في معهد دار السلام الإسلامي. يتضح هذا من خلال العدد المتزايد من الطلاب الذين يواصلون الدراسة في دول الشرق الأوسط والذين تتحدث ملاحظاتهم العربية. تعرف السكن العربية الخاصة "السلفية" بشكل متزايد باسم السكن التي تنتج كوادر من الطلاب الخبراء في اللغة العربية في معهد دار السلام الإسلامي. بالطبع، هذه مساهمة حقيقية وتجعل الجامعة مشهورة بتعلم اللغة العربية.

²² Anna CS Chang, "Effects of Narrow Reading and Listening on L2 Vocabulary Learning: Multiple Dimensions," *Studies in Second Language Acquisition* 41, no. 4 (2019): 769–794.

²³ Sarah Seleznyov, "Lesson study: exploring implementation challenges in England," *International Journal for Lesson and Learning Studies* 9, no. 2 (2019): 179–192.

الخلاصة

بعد ما قام الباحثون بعرض نتائج البيانات وتحليلها ومناقشتها فيعرض الباحثون خلاصة البحث على النحو التالي: أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي. كانت أشكال استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي الى الاستراتيجية المتنوعة، فهذه الاستراتيجية تفصيلها هي استراتيجية التكرار والحفظ واستراتيجية سرد القصص واستراتيجية تقديم الموضوعات الحديثة واستراتيجية تكوين البيئة العربية الإصطناعية. العوامل التي تؤثر على تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي. العوامل الداعمة وهي اهتمام الجامعة بتعليم اللغة العربية، وجود المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط، قوة نظام تعليم اللغة العربية في الجامعة، وجود البيئة العربية المناسبة. والعوامل العائقة وهي فروق فردية لدى طلاب الجامعة، ضعف اهتمام الطلاب باللغة العربية، قلة ساعات الدراسية. إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي. أما إسهامات تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام في البرنامج المكثف بجامعة دار السلام الإسلامية بانيوانجي فهي كثرة الإقبال الى تعليم اللغة العربية وسهولة تعليم اللغة العربية والجامعة أصبحت مشهورة باللغة العربية.

الشكر والتنويه

شكر الباحثون شكرا جزيلا لجميع الأطراف المشاركة في استكمال هذا البحث خصوصا من خلال دعم المالي أو غير المالي الذي عهد به للباحثين وخاصة لمؤسسة إدارة الأموال التربوية وجميع الأكاديميين الذين دعموا تنفيذ هذا البحث حتى يكمل الباحثون منذ بداية إجراء بحثهم حتى نهايته بشكل جيد وصحيح.

إفادة مساهمات الباحثين

صممت MB البحث عن إستراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في البرنامج المكثف. وشارك MA, RH و MN بشكل كامل في جميع العمليات بدءا من المقدمة ومنهجية البحث إلى كتابة نتائجه وكتابة المراجع، وكان دورهم مهما في توجيه وتحليل البيانات من نتائج البحث إلى الموافقة إلى المخطوطة النهائية.

المراجع

- Bahrudin, Uril, and Halomoan Halomoan. "Tahlil Al-Akhtha Al-Syafahiyah Al-Syai'ah Lada Thullab Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Al-Jami'Ah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Bi Malang." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 201–214.
- Banditvilai, Choosri. "The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension." *International Journal of Social Science and Humanity* 10, no. 2 (2020): 46–50.
- Basa, Ali, Intan Afriati, and Fadhilah Fadhilah. "Astikhdam Kitab Alearabiat Bayn Yadayk Bialmadkhal Al'iitislai Bidar Allughat Alearabiat Banda 'Atshih." *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 178-187.

- Brosh, Hezi Y. "Arabic Language-Learning Strategy Preferences Among Undergraduate Students." *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9, no. 2 (2019): 351–377.
- Chang, Anna CS. "Effects of Narrow Reading and Listening on L2 Vocabulary Learning: Multiple Dimensions." *Studies in Second Language Acquisition* 41, no. 4 (2019): 769–794.
- Dhiauddin, Dhiauddin. "Khibrat Almahadir Fi Taelim Allughat Alearabiat Almueaqad Fi Jamieat Mawlana Malik 'Ibrahim Al'iislatmiat Alhukumiati Malanji: Dirasat Sardia." Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Fajeri, Moh. Zainul. "Taelim Allughat Alearabiat Faa Maehad Laeiatan Tuban Wamaehad Manbae Alsaalihin Kirsik Jawi Alsharqiati: Dirasat Halatin." Dissertation, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Fauzi, Moh Fery, Miftahul Fadliyah Buhun, and Agus Purwadi. "The Influence of Teams Games Tournament (TGT) Toward Students' Interest in Arabic Language Learning." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 2, no. 2 (2019): 135–148.
- Isti'adah, Feida Noorlaila. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: *Edu Publisher*. 2020.
- Feng, Yanxue, and Stuart Webb. "Learning Vocabulary Through Reading, Listening, and Viewing: Which Mode of Input Is Most Effective?." *Studies in Second Language Acquisition* 42, no. 3 (2020): 499–532.
- Ihwan, Muhamad Bisri, Ro'fat Hizmetul Himmah, Abdul Wahab Rasyidi, and Muhamad Fai Al Fatih. "Intensive Arabic Language Teaching to Acquire the Four Linguistic Skills | Tadrīs Al-Lughah Al-'Arabiiyah Al-Mukassaf Li Iktisab Al-Maharat Al-Lugawiiyah Al-Arba." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 12, no. 2 (2020): 281–300.
- Istiqomah, Himatul, and Hanik Mahliatussikah. "Musykilat Al-Tarbiyyah Tuwajihuha Al-Thalabah Fi Ta'allum Al-Lughah Al-Arabiiyah Li Ghairi Al-Nathiqin Biha." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2019): 254–280.
- Maxson, Bronwen K., Michelle E. Neely, Lindsay M. Roberts, Sean M. Stone, M. Sara Lowe, Katharine V. Macy, and others. "The Power of Peers: Approaches from

- Writing and Libraries." *Reference Services Review* 47, no. 3 (2019): 314–330.
- Muslimatul Hasanah. "Faeaalit Tatbiq Namudhaj Altaelim Altaeawunii Ealaa 'Uslub Altahqiq Aljamaeii Litarqiat Nashat Taealum Allughat Alearabiat Ladaa Talamidh Madrasat Nur Alyqyn Aldatawsitat Alaslamiat Kiritanj Bimintaqat 'Iindira Jiri Hilir." Dissertation, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021.
- Layyinah, Mukminatul. "Musykil Ati Ta'lim Al-Lughahi Al-Arabiyyati F I Madrasati Eakkapapsasanawich Al-Islamiyyati Bithailand Wakhiyarati Al-Hululi'." *Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2019): 70-82.
- Prihartini, Yogia and Wahyudi Buska. "Nahw 'Istratijiat Jadidat Fi Tadris Maharat Aliastimae Wa'asalib Tadrisiha Fi Altaelim Allughat Alearabia." (*Al-Uslub: Journal of Arabic, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2019): 50-66.
- Puimege, Eva, and Elke Peters. "Learners' English Vocabulary Knowledge Prior to Formal Instruction: The Role of Learner-Related and Word-Related Variables." *Language Learning* 69, no. 4 (2019): 943–977.
- Rahmawati, Rahmawati, and Jaka Imam Mahesa. "Tathwir Adawat Ikhtibar Maharah Al-Qiraah Bi Isti'mal Kahoot! Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Bi Sumatra Al-Gharbiyah." *Arabi: Journal Of Arabic Studies* 4, no. 2 (2019): 215–232.
- Safitri, Eka, and Ihsan Sa'dudin. "The Use of Visual Media in Maharatah Al-Kalam Learning." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 72–89.
- Seleznyov, Sarah. "Lesson Study: Exploring Implementation Challenges in England." *International Journal for Lesson and Learning Studies* 9, no. 2 (2019): 179–192.
- Shaked, Haim. "Social Justice Leadership, Instructional Leadership, and the Goals of Schooling." *International Journal of Educational Management* 34, no. 1 (2020): 81–95.
- Fareh, Muhammad. "Taelim Allughat Alearabiat Li'aghrad 'Akadimiat fi Barnamaj Alkathaf." *Ij-Atl (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): 15–24.
- Karim, A. M. Asmaa Aziz Abdel. "Tahlil Mawdueat Kutub Allughat Alearabiat Lilmarhalat Almutawasitat fi Daw' Maharat Allajat Alearabiati." *Jurnal Seni, Sastra, Humaniora dan Sosiologi* 58 (2020): 354-374.