



Students' Responses and Perceptions in Learning Strategy of *Ilmu al-Badi* Based on Mind Maps

Istijabat al-Talabah wa Tasawuratihim fi Tatbiq Istiratijiyah Ta'lim 'Ilmi al-Badi' al-Qaimah 'ala al-Kharait al-Dzihniyyah

Hamzah^{1*}, Abd. Fattah², Boukhari Khaira³

¹ Arabic Education Department Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar, Indonesia

² Arabic Literature Department Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene, Indonesia

³ Arabic Education Department Abi Bakr Belkaid University Tlemcen, Algeria

Article Information:

Received : July 01, 2022
Revised : August 14, 2022
Accepted : December 10, 2022

Keywords:

Arabic; Mind Maps; Perception;
Response

*Correspondence Address:

hamzah87_aziz@gmail.com

Abstract: The Learning situation during the pandemic of Covid-19 was very concerning and giving impact on students' understanding. Mind Map strategy is one of the most effective ways to streamline and improve the quality of learning. This study aimed to determine the extent to which students' responses and perceptions in implementing mind map-based Arabic language learning strategies for students of the Arabic Language and Literature Department fifth semester of Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene, West Sulawesi. This research was classified as a quantitative research with a survey research design. The data source for this research was students of the Department of Arabic Language and Literature in the fifth semester of Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Majene, West Sulawesi. The data collection was carried out through interviews with respondents and using a questionnaire which was distributed to respondents after learning using the mind map strategy. The data analysis used was descriptive and a Likert scale was used to measure and to identify qualitative and quantitative data. The results of this study were students' responses to the learning strategies of ilmu Badi' based on mind maps increased their grade significantly. Student's perception of the learning strategy stated they understood the material easier, more efficient, and more enjoyable. They were given time to understand the material. These results confirmed the previous studies results and became recommendation about the application of a Mind Map strategy in learning which was efficient and able to increase students' understanding.

How to cite:

Hamzah, Abd. Fattah, and Boukhari Khaira. "Students' Responses and Perceptions in Learning Strategy of *Ilmu al-Badi* Based on Mind Maps/Istijabat al-Talabah wa Tasawuratihim fi Tatbiq Istiratijiyah Ta'lim 'Ilmi al-Badi' al-Qaimah 'ala al-Kharait al-Dzihniyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 513-533. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.14275>

مقدمة

كارثة جائحة كوفيد 19 التي حدثت في أوائل عام 2020م حتى اليوم في عام 2022م. وعلى الرغم من تحول حالة الوباء إلى وباء، فقد تبين أنه يقدم العديد من الدروس والعبرة المعينة خاصة في عالم التربية وعلى الأخص في مجال تعليم اللغة. يعلم جائحة كوفيد 19 لأن يزال المعلمون أو المحاضرون مبدعين ومبتكرين في تدريس المواد التعليمية¹ واستخدام الوسائط المعاصرة على سبيل المثال التعليم الإلكتروني الذي بدأ يظهر في تنفيذه.² واستخدام تكنولوجيا المعلومات والوصول إلى وسائل الإعلام، جوجل كلاس روم، زوم، جوجل ميت، والوسائط المعاصرة الأخرى التي بدأ تطبيقها كحل لمشاكل التعليم في عصر جائحة كوفيد 19.³ وكشكل من أشكال التكيف من العصر التقليدي إلى العصر الصناعي 4.0 نحو عصر المجتمع 5.0.

يطلق على القرن الحادي والعشرين أيضاً العصر الرقمي،⁴ وهو عصر يطلب فيها من المعلمين أو المحاضرين أن يكونوا متعلمين في تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم،⁵ لأن من الموصافات والنماذج التطبيقية للتعليم في هذا القرن هو لم يعد مستندا إلى

¹ Azhari, J. F., & Ishbir, M. Upaya guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Daring di MA al-Falah Tlanakan. *Jurnal Subulana*, 3.2 (2020): 33-48.

² Khomsah, A. F., & Muassomah, M. Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6.1 (2021): 1-14.

³ Ilmiani, Aulia Mustika, et al. "Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8.1 (2020): 17-32.

⁴ Hamzah, Telaah Metode Pembelajaran Bahasa Asing dalam Dimensi Historis (*From Method Era to Post Method Era*), *Orasi Ilmiah*. Disampaikan pada Wisuda Sarjana Angkatan XXVII Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar Sulawesi Barat di Gedung Gabungan Dinas (Gadis) Pancasila Polewali Mandar, Sabtu, 10 April 2021.

⁵ Setyawan, Cahya Edi. "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 9.1 (2020): 55-82.

النص بل مستند إلى الويب.⁶ في هذا العصر، يطلب من المعلمين أيضا لعب دورهم كمعلمي اللغة يتجهون نحو الكفاءة التواصلية⁷ حتى ذكر بيل أن تعليم اللغة وتعلمها في عصر ما بعد الطريقة يتطلب تحسين دور المعلم بطريقة أكثر تعقيدا واحترافية.⁸ ومن مشاكل تعليم اللغة التي ظهرت خلال جائحة كوفيد 19 حدوث التشبع أو الملل في شخصية المتعلم داخلياً.⁹ لأن التعليم والتعلم يتم عبر الإنترنت بينما المعلمون أو المحاضرون غير مستعدين لذلك،¹⁰ وشبكة الإنترنت ضعيفة¹¹ واستراتيجية التعليم وإدارته رتيبة وغير مستعدة.¹²

وعلى هذا الحال، أصبح واجبة المحاضر لاستعادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك كيفية تحسين وترقية فهمهم للمواد التعليمية التي سيدرسونها. الخريطة الذهنية تعد طريقة سهلة لتبادل الأفكار بشكل عضوي دون القلق بشأن النظام والبنية. الخريطة الذهنية تعد تقنية قوية تساعد المعلم على تصور أفكاره وإيصالها للآخرين. يمكن أن يؤدي تخطيط العقل إلى زيادة الإبداع والإنتاجية والتعاون.

⁶ Bernie Trilling, Charles Fadel. *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. United States of America: Jossey-Bass, 2009.

⁷ Hazratzad, Ahmad, and Mchraz Gheitanchian. "EFL teachers' attitudes towards post-method pedagogy and their students' achievement." *Proceedings of the 10th METU ELT Convention*. 2009.

⁸ Bell, David M. "Method and postmethod: Are they really so incompatible?." *TESOL quarterly* 37.2 (2003): 325-336.

⁹ Alfaini, Sania. Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.2 (2021): 133-147.

¹⁰ Mabruhi, Mabruhi, and Hamzah Hamzah. "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab pada Era Digital." *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2020): 11-22.

¹¹ Nurjanah, Nurjanah. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring: Siswa MTsN 1 Tanjung Jabung Timur di Nipah Panjang. *Jurnal Literasiologi* 7.2 (2021).

¹² Corinna, Dwi Felita and Rembulan, Intan and Hendra, Faisal. Problematika pembelajaran Bahasa Arab secara daring studi kasus: mahasiswa program studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* 6 (2020): 569-578.

هذه الطريقة من الطرق التي طبقها المعلمين تحليلاً لهم في مواجهة مشاكل تعليمية وتبسيط وزيادة استيعاب فهم المتعلمين.

توضح بعض نتائج البحث العلمي من الباحثين في السنوات الأخيرة أن استخدام الخرائط الذهنية في عملية التعلم يصنف على أنه فعال¹³ وكفاء¹⁴ للغاية، جعل الطلبة أكثر نشاطاً وتركيزاً،¹⁵ تسهيل الطلاب في حفظ المواد التعليمية وفهمها،¹⁶ ويمكنه توفير وقت التعلم،¹⁷ تحسين القدرة¹⁸ والتحفيز ونتائج التعلم للطلاب،¹⁹ حتى نتائج تطوير مواد التدريس القائمة على الخرائط الذهنية أثبتت أيضاً أنها جيدة وقابلة للتطبيق بناءً على نتائج البحث التي أجراها محمود وأصدقائها.²⁰

بناءً على هذه النتائج التي أوضحت للباحث أن استراتيجية الخرائط الذهنية فعال للغاية في حل مشاكل وقضايا تعليمية وتعلمية. فيقوم الباحث بحث تجريبي علمي عن

¹³ Sa'diyah, L. F. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li Thullab al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah Sunan Kalijogo Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2019).

¹⁴ Rihab, Abdussyafi Ahmad Sayyid, dkk. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah al-Raqmiyah fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyah. Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah, Fakultas Tarbiyah, Kenya* 34.34 (2018): 87-103.

¹⁵ Assegaf, T. *Istikhdam al-Kharithah al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Sharf fi Madrasah Mu'allimah Khadiyah al-Kubra lil Banat Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

¹⁶ Thalal bin Abdulhadi al-Ghubaiwi. *Fa'aliyah Istratijiyyah al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Tanmiyah al-Mafahim al-'Aqidiyah li Thullab al-Marhalah al-Mutawassithah bi al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Sa'udiyah. Majallah al-Jamiah al-Islamiyah li al-Dirasat al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyah* 26.2 (2018).

¹⁷ Zahroh, T. A. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Fahm al-Sharf li Thullab Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fi Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Malang al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

¹⁸ Zahiruddin, M. D. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Nahwi li Talamidz Madrasah al-kaufar al-Diniyah Dukuh Kutaraja Pandaan*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2018).

¹⁹ Arifa, Zakiah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan bahan ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi." *El-Quawah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam* 4 (2011).

²⁰ Mahmudah, Menik, Nurul Murtadho, and Hanik Mahliatussikah. *Tathwir Kitab al-Balaghah al-Dirasiy bi Istikhdam al-Kharithah al-Dhzhiniyah li Qismi al-Adab al-'Arabiyy Jami'ah Malang al-Hukumiyah. Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*. 2.1 (2018): 16-32.

تطبيق إستراتيجية تعليم علم البديع على طلبة قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة ماجيني الإسلامية الحكومية للمستوى الخامس للعام الدراسي 2021-2022م القائمة على الخرائط الذهنية حلولا بديلة لتبسيط وتحسين جودة التعليم والتعلم. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى استجابات الطلبة وتصوراتهم في تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية لطلبة قسم اللغة العربية وآدابها للمستوى الخامس بجامعة ماجيني الإسلامية الحكومية سلاويسي الغربية إندونيسيا.

منهج البحث

ينتمي هذا البحث إلى نوع البحث الكمي مع تصميم بحث مسحي. مصدر بيانات هذا البحث طلبة قسم اللغة العربية وآدابها للمستوى الخامس (31 طالبا؛ 22 امرأة و 9 رجال) بجامعة ماجيني الإسلامية الحكومية سلاويسي الغربية إندونيسيا. تم جمع البيانات فيه باستخدام المقابلة إلى المستجيبين وتعبئة الاستبيانات الموزعة عليهم بعد اجراء تعليم علم البديع تجريبيا باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية التي درسوها بعد جائحة كوفيد 19 على غير الإنترنت في جامعتهم للعام الجامعي 2021-2022م. وبنود الإستبيانات المقدمة إليهم ستة أسئلة حول آراءهم بالنسبة لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية عند التعلم. وتحليل البيانات المستخدم فيه وصفيا، والطريقة التي قاس بها الباحثون من البيانات باستخدام مقياس ليكرت لجمع وتحديد استجابات الطلبة لنموذج التعلم الذي تم استخدامه. مقياس ليكرت هو شكل من أشكال المقياس الذي يستخدمه لتحديد أو

قياس البيانات النوعية والكمية. يتم الحصول على البيانات لتحديد رأي الشخص أو تصوره أو موقفه تجاه ظاهرة تحدث أو هي موضوع البحث.²¹

نتائج البحث

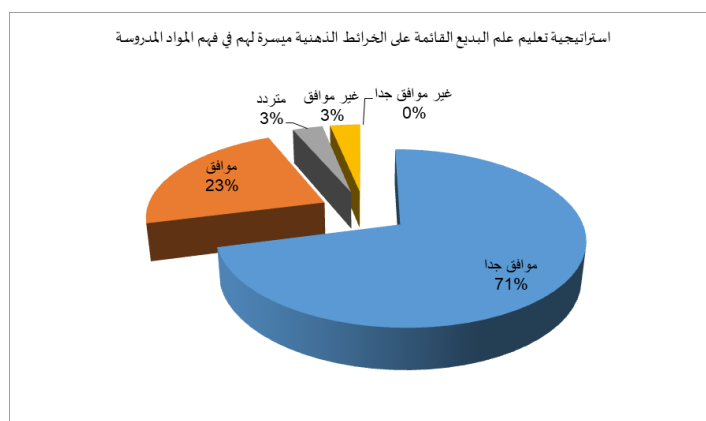
بعد تنفيذ تعليم علم البديع بثلاثة مواد أساسية يتم تقديمها بناءً على الخرائط الذهنية، وهي: (1) المباحث في مجال علم البديع، (2) المباحث للمحسنات اللفظية، (3) المباحث للمحسنات المعنوية. وفي هذا البحث، حاول الباحث جمع البيانات من خلال الاستبيانات لعينة كاملة مكونة من 31 طالبًا (بتفاصيل 22 امرأة و 9 رجال) من أجل الحصول على بيانات دائمة ومسجلة رقمية. فيما يلي من نتائج أسئلة الاستبيان الستة التي طلب الرد عليها وتقييمها من المستجيبين:

الجدول 1. الرد على الاستبيانات من المستجيبين

رقم	بيان / سؤال	مقياس				
		SS	S	R	TS	STS
1.	تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية ميسرة لهم في فهم المواد المدروسة	22	7	1	1	0
2.	تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية مثير روح التعلم	24	5	1	1	0
3.	تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية مسارة في فهم المواد المدروسة	22	7	1	1	0
4.	تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية ممتعة ومعاصرة	26	5	0	0	0
5.	تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية كفاءة أي مستفيدة من وقت التعلم	29	2	0	0	0
6.	تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية فعال في التعليم	22	6	2	1	0

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2006).

الجدول الأول عن الرد على الإستبيانات من المستجيبين ظهرت بأن المستجيبين يوافقون كثيرا لإجابة الأسئلة الست أي أغلبهم يجيبون مرتفعة في البند "موافق جدا (SS)" والبند "موافق" حسب البيانات المطلوبة، والباقيات من البنود منخفضة الإجابة. بالنسبة للبيان الأول (البند 1)، المستجيبون يوافقون كثيرا بأن تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية ميسرة لهم في فهم المواد المدروسة، بتفاصيل الإجابة الذين يجيبون موافق جدا (SS) تصل إلى 22 شخصا أو 71% بالمائة، وموافق (S) تصل إلى 7 أشخاص أو 23% بالمائة، ومتردد شخص واحد (R) أو 3% بالمائة، وغير موافق شخص واحد (TS) أو 3% بالمائة، ولا طالبة يجيبون غير موافق جدا (TS) يعني 0 أو 0% بالمائة. فيما يلي شكل الإجابة بالنسبة المئوية للردود على بند الإستبيان الأول من المستجيبين:



الصورة 1. النسبة المئوية للردود على بند الاستبيان 1

هذه النتيجة تساير لما حصلت زهرة على بحثها عن الموضوع استخدام الخريطة الذهنية في فهم مواد علم الصرف لمستوى الجامعة بأنها ميسرة لطلبة في فهم المود

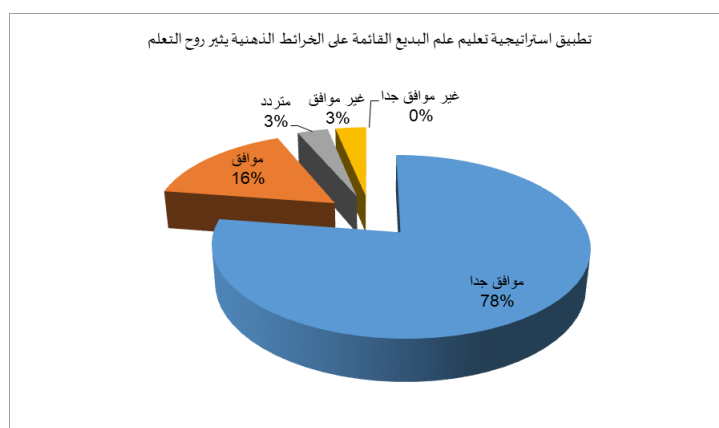
الصرفية.²² قال بعض الطلبة أو المستجيبين عبر المقابلة بينهم بعد أن قيام الدرس عنها في الفصل بسؤال ما رأيكم عن استراتيجيات الخرائط الذهنية عند تطبيقها في التعليم؟ فيقولون إنها ميسرة لنا في فهم المواد وتجعلنا متحمسين في الدرس لأن المواد ظهرت واضحة إجمالاً، لا متقطعة عنوان بعنوان.²³ وتلك البيانات المذكورة دلت على أن استراتيجيات التعليم القائمة الخرائط الذهنية قابلة للتطبيق في الدرس لأنها ميسرة للطلبة في فهم المواد. وكما ذكرتها إيبانجيلين بأن استخدام الخرائط الذهنية في التعليم يبشر بالخير كأسلوب لمساعدة الطلبة في التعلم.²⁴

وأما البيان الثاني (البند 2)، أكثر المستجيبين فيوافقون كثيراً مثل الإجابة في البيان الأول، يعني إن استراتيجيات الخرائط الذهنية ليس مجرداً ميسرة لفهم المواد عند الطلبة بل أنها مثير روح التعلم أيضاً. ظهرت هذه بتفاصيل الإجابة من المستجيبين الذين يجيبون موافق جداً (SS) تصل إلى 24 شخصاً أو 78% بالمائة، وموافق (S) تصل إلى 5 أشخاص أو 16% بالمائة، ومتردد شخص واحد (R) أو 3% بالمائة، وغير موافق شخص واحد (TS) أو 3% بالمائة، ولا طالبة يجيبون غير موافق جداً (TS) يعني 0 أو 0% بالمائة. فيما يلي شكل الإجابة بالنسبة المئوية للردود على بند الإستبيان الثاني من المستجيبين:

²² Zahroh, T. A. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhniyah fi Fahm al-Sharf li Thullab Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fi Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Malang al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

²³ *Muqabalah*, Mahasiswa Semester V Jurusan Bahasa dan Sastra Arab STAIN Majene, Sulawesi Barat Tahun Ajaran 2021-2022 M.

²⁴ Evangelin Arulselvi. "Mind Maps in Classroom Teaching and Learning." *Excellence in Education Journal* 6.2 (2017): 50-65.



الصورة 2. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان 2

هذه النتيجة مؤكدة لما حصلت سعادة على بحثها أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية مؤثرة بعد تجريبها عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو بمالانج.²⁵ قال ميسراندي أحد المستجيبين بعد المقابلة معه، التعليم من خلال جائحة كوفيد 19 يجعلنا مملا في الدرس ولا حماسة فيه لأن التعليم قام به عبر الإنترنت والمعلمون غير مستعدة في تقديم المواد. وبعد ما قمنا الدراسة على غير الإنترنت وعلى استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية فتلك إيقاظ حماسنا للتعلم حتى نحن متحمسون في الدرس بعد الشعور بالملل بسبب الجائحة، ومتحمسون في الإستماع كذلك لأن المواد المدروسة مقدمة مباشرة وواضحة في أماننا، بل يمكننا مراجعة المواد البدياية حتى النهاية وتحسين ذاكرتنا من المواد.²⁶

هذا البيانات دليلا من الدلائل على أن تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية في تعليم علم البديع قابلة للطلبة إيجابية ويسهل عليهم وميسرة لهم في فهم المواد بل إيقاظ

²⁵ Sa'diyah, L. F. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzihiyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li Thullab al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah Sunan Kalijogo Malang*. Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2019).

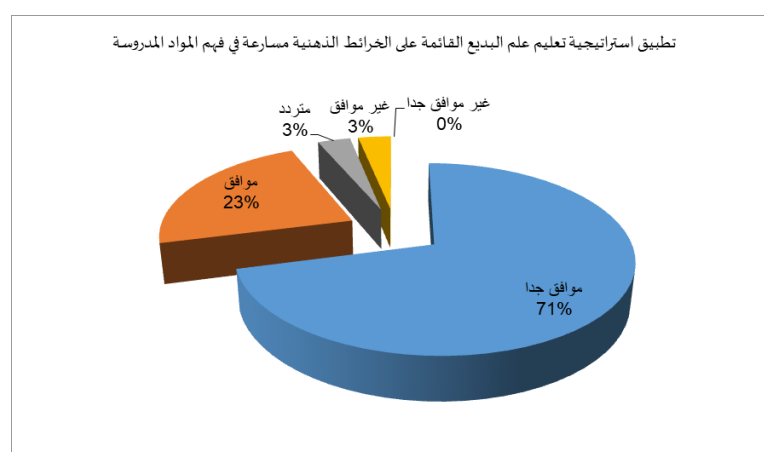
²⁶ *Muqabalah*, Misrandi, Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab Semester V STAIN Majene, Sulawesi Barat.

حماستهم للتعلم بعد الشعور بالملل وتحسين ذاكرتهم من المواد. هذه البيانات تسايرت مع نتيجة بحث حاري سطوكوف وآخرون بأن تصور بناء المعرفة في خريطة ذهنية مشتركة يدعم الطلاب لتحسين هياكل المعرفة الخاصة بهم.²⁷

وأما البيان الثالث (البند 3)، فالمستجيبون بعد أن درسوا المواد البديعية باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية هم يوافقون بشدة في إجاباتهم أن تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية مسارعة في فهم المواد المدروسة بجانب كونها مثيرة وميسرة. عدد المستجيبين يجيبون موافق جدا (SS) تصل إلى 22 شخصا أو 71% بالمائة وموافق (S) تصل إلى 7 أشخاص أو 23% بالمائة، ومتردد شخص واحد (R) أو 3% بالمائة، وغير موافق شخص واحد (TS) أو 3% بالمائة، ولا طالبة يجيبون غير موافق جدا (TS) يعني 0 أو 0% بالمائة.

فيما يلي شكل الإجابة بالنسبة المئوية للردود على بند الإستبيان الثالث من

المستجيبين:



الصورة 3. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان 3

²⁷ Harry Stokhof, et al. "Using mind maps to make student questioning effective: Learning outcomes of a principle-based scenario for teacher guidance." *Research in Science Education* 50.1 (2020): 203-225.

هذه النتيجة أوضحت أن الطلبة عندما درسوا المواد البديعية القائمة على الخرائط الذهنية هم يحبونها بدليل لا أحد من الطلبة لا يوافقون تطبيقها، بل يوافقون بشدة ويتمتعونها حتى يتيسر لهم في فهم المواد سريعا. هذه أيضا تتماشى مع إحدى الدراسات التي قال 92% بالمائة من المستجيبين أن الخرائط الذهنية تساعد على تقطير المعلومات والوصول إلى الوضوح بشكل أسرع، بينما قال 81% بالمائة أنه يساعد في إدارة المشاريع بشكل أكثر كفاءة. وزاد السقاف من نتيجة بحثه قال إن تطبيق استخدام الخرائط الذهنية في تعليم القواعد العربية يجعل الطلبة أكثر نشاطا وتركيزا.²⁸

قالت إحدى الطلبة أو المستجيبات وهي رئيسة الفصل نور مياتي، إن استراتيجية الخرائط الذهنية جديدة لنا وهذه مستحسنة لتطبيق في الدرس لأنها رائعة وممتعة من كل النواحي خاصة في هذا العصر الرقمي، هذه الإستراتيجية متيسرة متساهلة للدارسين في فهم الدرس كليا كانت أو جزئيا لأن المواد مفتوحة ومقدمة مباشرة بالخطوط المتصلة كالخريطة.²⁹ ومن هذا يتبين للباحث أن استخدام الخرائط الذهنية في عملية التعليم قابلة ومستحسنة لتطبيق في عملية الدرس. وأما البيان الرابع (البند 4) بالنسبة للجدول الأول السابق، الطلبة يتفقون ويوافقون في تعبئة الإجابة موافق جدا (SS) عددها تصل إلى 26 شخصا أو 87% بالمائة بعد أن درسوا المواد البديعية باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية وتمتعونها بأنها ممتعة ومعاصرة، وتعبئة الإجابة للموافق (S) تصل إلى

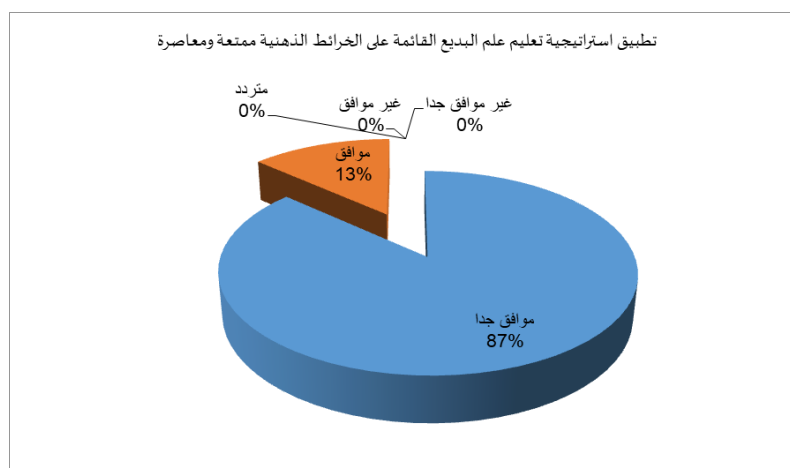
²⁸ Assegaf, T. *Istikhdam al-Kharithah al-Dhizhniyah fi Ta'lim al-Sharf fi Madrasah Mu'allimah Khadijah al-Kubra lil Banat Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

²⁹ *Muqabalah*, Nurmiati, Ketua Tingkat/Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab Semester V STAIN Majene, Sulawesi Barat.

5 أشخاص أو 13% بالمائة، وباقيات البنود من المتردد (R) وغير موافق (TS) وغير موافق جدا (TS) لا أحد طالبة يختارونها أي 0% بالمائة.

فيما يلي شكل الإجابة بالنسبة المئوية للردود على بند الإستبيان الرابع من

المستجيبين:



الصورة 4. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان 4

استراتيجية الخرائط الذهنية هي استراتيجية قديمة وهي من عشرينات التي أساسها طوني بوزان في السنة 1974م ولكن مناسبة وملائمة تطبيقها في عملية الدرس لهذا العصر الرقمي أي المعاصر. يعد استخدام الخريطة الذهنية في التعليم والتعلم أمرا سهلا للغاية، لأن مبدأ الخريطة الذهنية هو تطوير الفروع بدءا من مركز المعلومات المكتوب في منتصف الورقة. هذه الدراسة مناسبة جدا لمراجعة المعرفة السابقة للطلاب.³⁰ الخرائط الذهنية لها فوائد مثل الاستدعاء وزيادة الإبداع وحل المشكلات وتركيز الانتباه على

³⁰ Ahmad Abni, *Mengajar Menyenangkan dengan Mind Map*, Kompasiana.com. Posted 29 Januari 2021. <https://www.kompasiana.com/ahmad50058/5fdaf88ed541df205a075a32/strategi-mengajar-dengan-menggunakan-mind-map>

موضوع ما وتنظيم الأفكار.³¹ بل أكد غانياف لا يقتصر الأمر على تخزين الكثير من المعلومات حول العمليات الفيزيائية باستخدام الخرائط الذهنية، ولكنه يساعد الطلاب أيضا على تطوير مهارات "التفكير الكامل" من خلال تنشيط نصفي الكرة المخية.³²

ظهور هذه الإستراتيجية بالنسبة لهذا العصر الرقمي مهما كانت عشرينات لكن ما زالت معاصرة لها لأنها مناسبة للتطبيق في عملية التعليم والتعلم اليوم كما مبدأ التعليم الرقمي هو لم يعد مستندا إلى النص ولكنه مستند إلى الويب. ووجه التعليم عن طريق استراتيجية الخرائط الذهنية أغلهم بالويب أو الشبكة بتقديم المواد على الخريطة. استراتيجية الخرائط الذهنية ليست مجردا معاصرة عند التعليم بل هي ممتعة أيضا، بها يجعل الطلبة إيقاظ حماسهم للتعلم وليكون متحمسين في الدرس وتحسين ذاكرتهم من المواد³³ ويجعلهم أكثر نشاطا وتركيزا.³⁴ لقد شرحت سارة وآخرون الخرائط الذهنية يمكن استخدامها في العديد من المواقف بما في ذلك التعليم والتعلم، وهي تتيح للموضوعات أن تصبح أكثر تشويقًا والإهتمام للطلاب وتجعل التعليم والتدريس أكثر إمتاعا يعني متعة.³⁵

والبيان الخامس (البند 5) بالنسبة للجدول الأول السابق، أغلهم الطلبة يتفوقون ويوافقون في تعبئة الإجابة موافق جدا (SS) عددها تصل إلى 29 شخصا أو 94% بالمائة إن

³¹ Aliye Erdem. "Mind Maps as a Lifelong Learning Tool." *Universal Journal of Educational Research* 5.n12A (2017): 1-7.

³² Ganiev, A. G. "Using Mind Map In Teaching The Subject Of Aggregate States Of Matter." *Current Research Journal Of Pedagogics* 2.05 (2021): 72-77.

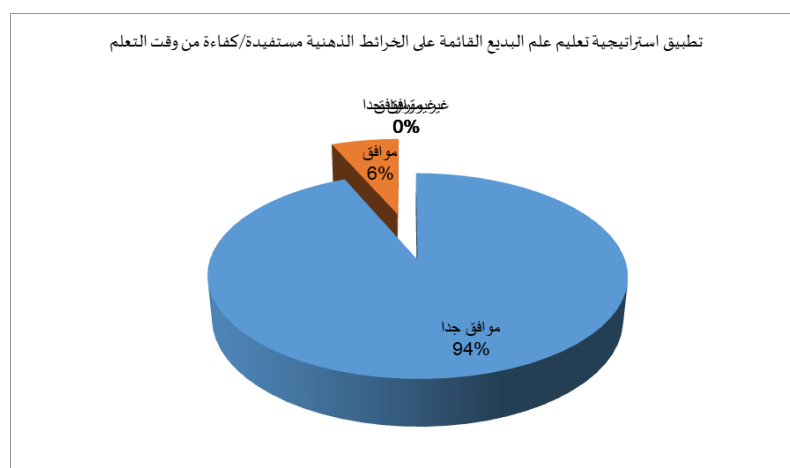
³³ *Muqabalah*, Misrandi, Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab Semester V STAIN Majene, Sulawesi Barat.

³⁴ Assegaf, T. *Istikhdam al-Kharithah al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Sharf fi Madrasah Mu'allimah Khadijah al-Kubra lil Banat Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

³⁵ Sarah, Edwards and Nick Cooper. "Mind mapping as a teaching resource." *The clinical teacher* 7.4 (2010): 236-239.

تطبيق استراتيجيات الخرائط الذهنية في تعليم علم البديع كفاءة ومستفيدة من وقت التعلم، والإجابة للموافق (S) تصل إلى 2 شخصين أو 6% بالمائة، وباقيات البنود من المتردد (R) وغير موافق (TS) وغير موافق جدا (TS) لا أحد طالبة يختارونها يعني 0% بالمائة. فيما يلي شكل الإجابة بالنسبة المئوية للردود على بند الإستبيان الخامس من

المستجيبين:

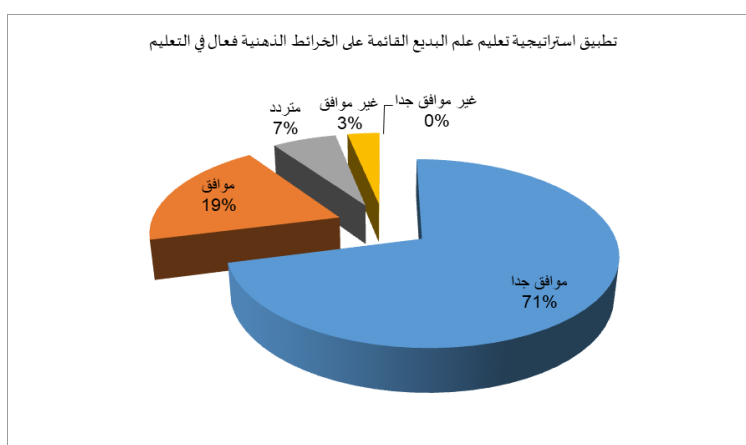


الصورة 5. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان 5

هذه النتيجة دلت على أن الطلبة الذين يدرسون باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية هم يتمتعونها ويحبونها بسهولة في فهم المواد والإيجابيات الأخرى بما في ذلك توفر وقت التعلم أي كفاءة. هذه النتيجة تتماشى مع نتيجة بحث زهرة بأن الخرائط الذهنية يمكن يمكن أن توفر وقت التعلم.³⁶ وكذلك مع إحدى الدراسات التي قال 92% بالمائة من المستجيبين أن الخرائط الذهنية تساعد على تقطير المعلومات والوصول إلى الوضوح بشكل أسرع، بينما قال 81% بالمائة أنه يساعد في إدارة المشاريع بشكل أكثر كفاءة.

والبيان السادس (البند 6) بالنسبة للجدول الأول السابق، رأى الباحثون أن المستجيبين أغلبهم يتفقون بالإجابة موافق جدا (SS) تصل إلى 22 شخصا أو 71% بالمائة إنها فعال في التعليم، والإجابة للموافق (S) تصل إلى 6 شخصين أو 19% بالمائة، ومتردد 2 شخصان (R) أو 7% بالمائة، وغير موافق لشخص واحد (TS) أو 3% بالمائة، ولا طالبة يجيبون غير موافق جدا (TS) يعني 0 أو 0% بالمائة. فيما يلي شكل الإجابة بالنسبة المئوية

للردود على بند الاستبيان السادس من المستجيبين:



الصورة 6. النسبة المئوية للردود على بنود الاستبيان 6

في البيانات المذكورة من الشكل السادس ظهرت بأن المستجيبين الذين يجيبون السؤال عبر تعبئة الاستبيان مرتفع يعني أكثرهم يوافقون بشدة بأن تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية فعال في التعليم. هذه النتيجة أكدت إلى النتائج البحوث الأخرى سابقا مثل نتائج بحث رحاب وآخرين بأن استخدام الخرائط الذهنية الرقمية في تدريس اللغة العربية فعالة لتنمية مهارات القراءة والكتابة

³⁶ Zahroh, T. A. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Fahm al-Sharf li Thullab Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fi Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Malang al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

الإبداعية،³⁷ وبحث زاهر الدين بنتيجته إن عملية التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية فعالة على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم النحو.³⁸ بل البحث الجديد الذي قامتا به بي صان صي وجيح يونج ثاي يمكن تفسير نتائجهما على أن استخدام طريقة الخرائط الذهنية في التعليم والتعلم هي طريقة فعالة لتعليم الكلمات الأجنبية يعني المفردات الغربية ومواصلة استكشاف إمكانات تعلم المفردات.³⁹

هذه المحصولات التي نالها الباحث من استجابات الطلبة وتصوراتهم عن تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية أكثرهم استجابوها بدرجة الموافق إلى موافق جدا وهي بأنها تصل إلى درجة الممتازة بالفعل، وهذه يمكن أن تكون توصية واستراتيجية بديلة فعالة لمعلمين ومحاضرين في عملية التعليم بعد جائحة كوفيد 19. وكذلك أيضا تأكد الباحث وتبين على استجابات الطلبة وتصوراتهم بأنها ميسرة في فهم المواد المدروسة بشكل أسرع، وفعالة وكفاءة في تنفيذها، وممتعة في التعلم عنها، ومعاصرة في كونها، حتى متوفرة الوقت في التعلم وفهم المواد. وبجملة القول دلت هذه على أنها ممتازة في التطبيق.

بالنسبة إلى هذه النتيجة والمناقشة على بيانات الدراسات السابقة التي تكون أساسا للباحث في هذا البحث أنها ملائمة ومؤكدة بأن استراتيجية التعليم القائمة على الخرائط

³⁷ Rihab, Abdussyafi Ahmad Sayyid, dkk. Istikhdam al-Kharait al-Dhzihiyah al-Raqmiyah fi Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah. *Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah, Fakultas Tarbiyah, Kenya* 34.34 (2018): 87-103.

³⁸ Zahiruddin, M. D. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzihiyah fi Ta'lim al-Nahwi li Talamidz Madrasah al-kautsar al-Diniyah Dukuh Kutaraja Pandaan*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2018).

³⁹ Yi-shan Shi, and Chih-yung Tsai. "Fostering vocabulary learning: mind mapping app enhances performances of EFL learners." *Computer Assisted Language Learning* (2022): 1-47.

الذهنية تقنية قوية تساعد المحاضرين على تصور أفكارهم وإيصالها للآخرين ويمكن أن يؤدي تخطيط العقل إلى زيادة الإبداع والإنتاجية والتعاون، وتساعد المتعلمين على سهولة تذكر المواد المدروسة وحفظها وفهمها بشكل جيد وسريع. وتطبيقها واستخدامها في التعليم تعطي المساهمات إيجابية في إيصال المعلومات والمفاهيم بشكل سريع وفعال.

هذه تتماشى مع البحوث السابقة وتؤكد وتدعم نتيجة بحوث الباحثين لطلال⁴⁰ ورحاب وآخرون⁴¹ وزكية عريفة وديوي حميدة⁴² عن فعاليتها في تنمية المفاهيم لدى طلاب كل مفهوم على حدة ويزيد المتعلم من دافع تعلم المواد، وكذلك بحث سعدية⁴³ والسقاف⁴⁴ بأنها يجعل الطلاب أكثر نشاطا وتركيزا ومؤثرة في التعليم، وزهرة⁴⁵ بأنها سهولة الفهم للطلاب ويمكنهم فهم العلم بشكل أسرع وتوفير الوقت.

هذه النتيجة لها آثار إيجابية عند معلمي اللغة العربية أو المحاضرين لها لابتكار طرق تعليم وتعلمها واستراتيجية بديلة فعالة وكفاءة. ومع هذا لا تغلق إمكانية المراجعة والبحث عنها للدعم أو ظهور شيء جديد متعلق بالإبتكار التعليمي في العصر الرقمي نحو

⁴⁰ Thalal bin Abdulhadi al-Ghubaiwy. Fa'aliyah Istratijiyah al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Tanmiyah al-Mafahim al-'Aqidiyah li Thullab al-Marhalah al-Mutawassithah bi al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Sa'udiyah. *Majallah al-Jamiah al-Islamiyah li al-Dirasat al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyah* 26.2 (2018).

⁴¹ Rihab, Abdussayfi Ahmad Sayyid, dkk. Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah al-Raqmiyah fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyah. *Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah, Fakultas Tarbiyah, Kenya* 34.34 (2018): 87-103.

⁴² Arifa, Zakiyah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan bahan ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi." *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam* 4 (2011).

⁴³ Sa'diyah, L. F. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li Thullab al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah Sunan Kalijogo Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2019).

⁴⁴ Assegaf, T. *Istikhdam al-Kharithah al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Sharf fi Madrasah Mu'allimah Khadiyah al-Kubra lil Banat Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

⁴⁵ Zahroh, T. A. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Fahm al-Sharf li Thullab Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fi Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Malang al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).

عصر المجتمع 5.0. هذا البحث لا يزال وصفيًا بطبيعته فيما يتعلق باستجابات الطلبة وتصوراتهم عن تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية، ولمزيد من تطوير البحث لا يزال بحاجة إلى القيام بالبحث التالي إختبار النظرية كانت (كميا أو نوعيا) أو البحث العملي في الفصل لأنه لا يستبعد إمكانية المداخلات والابتكارات في طرق التعليم والتكنولوجيا القائمة على أنماط التعلم للطلبة الذين يختلفون بحسب التطور الزمني. تأمل نتائج هذا البحث أن تضيف معلومات قيمة ونظرة علمية ومراجع إضافية مقارنة متعلقة بالبحث التالي.

الخلاصة

والخلاصة من هذا البحث بعدما عرضها الباحث سابقا أن استجابات الطلبة وتصوراتهم عن تطبيق استراتيجية تعليم علم البديع القائمة على الخرائط الذهنية أكثرهم استجابوها بدرجة الموافق إلى موافق جدا وهي بأنها تصل إلى درجة الممتازة، وهذه يمكن أن تكون توصية واستراتيجية بديلة فعالة لمعلمين ومحاضرين في عملية التعليم بعد جائحة كوفيد 19. وكذلك بأنها ميسرة في فهم المواد المدروسة بشكل أسرع، وفعالة وكفاءة في تنفيذها، وممتعة في التعلم عنها، ومعاصرة في كونها، حتى متوفرة في فهم المواد. وبجمللة القول هذه دلت على أنها ممتازة في التطبيق. وهذه مسايرة ومؤكدة للبيانات السابقة بأن استراتيجية التعليم القائمة على الخرائط الذهنية تقنية قوية تساعد المحاضرين على تصور أفكارهم وإيصالها للآخرين ويمكن أن يؤدي تخطيط العقل إلى

زيادة الإبداع والإنتاجية والتعاون، وتساعد المتعلمين على سهولة تذكر المواد المدروسة وحفظها وفهمها بشكل جيد وسريع. وتطبيقها واستخدامها في التعليم تعطي المساهمات إيجابية في إيصال المعلومات والمفاهيم بشكل سريع وفعال.

الشكر والتنويه

قدم الباحثون الشكر والتنويه الجليل لجميع طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة ماجيني الإسلامية الحكومية بسلاويسي الغربية إندونيسيا الذين سامهوا كثيرا بتعبئة الإستبيان واهتمامهم بتطبيق استراتيجية التعليم المستخدمة في الفصل.

إفادة مساهمات الباحثين

كان الباحث الأول (HH) باحثا أساسيا والقيام بجمع البيانات والبحث، وكان الباحث الثاني والثالث (AF) (BK) محللا البيانات ومراجعا لها.

المراجع

- Ahmad Abni, *Mengajar Menyenangkan dengan Mind Map*, Kompasiana.com. Posted 29 Januari 2021.
- Alfaini, Sania. Problematika dan Solusi Pembelajaran Daring Bahasa Arab via WhatsApp Group. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.2 (2021): 133-147.
- Arifa, Zakiyah, and Dewi Chamidah. "Pengembangan bahan ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi." *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam* 4 (2011).
- Arulselvi, Evangelin. "Mind Maps in Classroom Teaching and Learning." *Excellence in Education Journal* 6.2 (2017): 50-65. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1210135>
- Assegaf, T. *Istikhdam al-Kharithah al-Dhizhniyah fi Ta'lim al-Sharf fi Madrasah*

- Mu'allimah Khadijah al-Kubra lil Banat Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).
- Azhari, J. F., & Ishbir, M. Upaya guru dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Daring di MA al-Falah Tlanakan. *Jurnal Subulana*, 3.2 (2020): 33-48.
- Bell, David M. "Method and postmethod: Are they really so incompatible?." *TESOL quarterly* 37.2 (2003): 325-336.
- Bernie Trilling, Charles Fadel. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. United States of Amerika: Jossey-Bass.
- Corinna, Dwi Felita and Rembulan, Intan and Hendra, Faisal. Problematika pembelajaran Bahasa Arab secara daring studi kasus: mahasiswa program studi Bahasa dan Kebudayaan Arab Universitas Al-Azhar Indonesia. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* 6 (2020): 569-578.
- Edwards, Sarah and Nick Cooper. "Mind mapping as a teaching resource." *The Clinical Teacher* 7.4 (2010): 236-239.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1743-498X.2010.00395.x>
- Erdem, Aliye. "Mind Maps as a Lifelong Learning Tool." *Universal Journal of Educational Research* 5.n12A (2017): 1-7. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1165490>
- Ganiev, A. G. "Using Mind Map In Teaching The Subject Of Aggregate States Of Matter." *Current Research Journal Of Pedagogics* 2.05 (2021): 72-77.
<https://www.masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/81>
- Hazratzad, Ahmad, and Mchnaz Gheitanchian. "EFL teachers' attitudes towards post-method pedagogy and their students' achievement." *Proceedings of the 10th METU ELT Convention*. (2009).
- Hamzah, Telaah Metode Pembelajaran Bahasa Asing dalam Dimensi Historis (*From Method Era to Post Method Era*), *Orasi Ilmiah*. Disampaikan pada Wisuda Sarjana Angkatan XXVII Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar Sulawesi Barat di Gedung Gabungan Dinas (Gadis) Pancasila Polewali Mandar, Sabtu, 10 April 2021.
- Ilmiani, Aulia Mustika, et al. "Multimedia interaktif untuk mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ta'rib Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 8.1 (2020): 17-32.
- Khomsah, A. F., & Muassomah, M. Penerapan E-learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6.1 (2021): 1-14.
- Mabruri, Mabruri, and Hamzah Hamzah. "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab pada Era Digital." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2020): 11-22.
- Mahmudah, Menik, Nurul Murtadho, and Hanik Mahliatussikah. Tathwir Kitab al-Balaghah al-Dirasiy bi Istikhdam al-Kharithah al-Dhzhiniyah li Qismi al-Adab al-

- 'Arabiy Jami'ah Malang al-Hukumiyah. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*. 2.1 (2018): 16-32.
- Rihab, Abdussyafi Ahmad Sayyid, dkk. Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah al-Raqmiah fi Tadris al-Lughah al-'Arabiyah. *Majallah al-'Ulum al-Tarbawiyah, Fakultas Tarbiyah, Kenya* 34.34 (2018): 87-103.
- Sa'diyah, L. F. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah li Thullab al-Madrasah al-Tsanawiyah al-Islamiyah Sunan Kalijogo Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2019).
- Setyawan, Cahya Edi. "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 9.1 (2020): 55-82. <https://journal.stainsyik.ac.id/index.php/almanar/article/view/133>
- Shi, Yi-shan and Chih-yung Tsai. "Fostering vocabulary learning: mind mapping app enhances performances of EFL learners." *Computer Assisted Language Learning* (2022): 1-47. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2022.2052905>
- Stokhof, Harry, et al. "Using mind maps to make student questioning effective: Learning outcomes of a principle-based scenario for teacher guidance." *Research in Science Education* 50.1 (2020): 203-225. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11165-017-9686-3>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Thalal bin Abdulhadi al-Ghubaiwi. Fa'aliyah Istratijiyah al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Tanmiyah al-Mafahim al-'Aqidiyah li Thullab al-Marhalah al-Mutawassithah bi al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Sa'udiyah. *Majallah al-Jamiah al-Islamiyah li al-Dirasat al-Tarbawiyah wa al-Nafsiyah* 26.2 (2018).
- Zahiruddin, M. D. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Ta'lim al-Nahwi li Talamidz Madrasah al-kautsar al-Diniyah Dukuh Kutaraja Pandaan*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2018).
- Zahroh, T. A. *Istikhdam al-Kharait al-Dhzhiniyah fi Fahm al-Sharf li Thullab Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah fi Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Malang al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (2022).