



The Effectiveness of Learning *Isim Maushul* with Historical Stories

Fa'aliyyah Ta'allum al-'Ism al-Maushul bi al-Qishash al-Tarikhiyyah

Fahmi Prastyo Muhajir^{1*}, Imam Fauji²

¹ Arabic Education Study Program Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

² Arabic Education Study Program Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Article Information:

Received : July 23, 2022

Revised : August 30, 2022

Accepted : December 16, 2022

Keywords:

Arabic; Historical; Method; Teacher

*Correspondence Address:

fahmibinasid10@gmail.com

Abstract: This experimental research was motivated by the lack of attractiveness of Arabic learning compared to other foreign language learning caused by the use of monotonous learning methods. This study aimed to determine the understanding of isim maushul after the application of the historical story of the Prophet Muhammad's migration to Medina. This study used a quantitative pretest and post test. The sample that the researcher examined was eight students of class XII Language with different educational backgrounds. The technique of collecting data through observation was by observing the teacher's way of learning isim maushul in class. conducting interviews and giving questionnaires to students about isim maushul. Meanwhile, the data analysis technique used a comparison with the SPSS application which aimed to find out before and after learning isim maushul with historical stories. The result of this study indicated that the application of historical stories to learning isim maushul is quite well applied in SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. This was evidenced by the score at the pretest the student got an average score (42.00) which was in the less category while the score at the posttest got an average value (61.50) which was in the sufficient category, therefore the difference (19.50) and showed an increase in the score previously. The researcher suggested to arabic teachers to use this method in learning isim maushul because this learning may provide the examples in daily life, so learning will be fascinating and not monotonous.

How to cite:

Fahmi Prastyo Muhajir, Imam Fauji. "The Effectiveness of Learning Isim Maushul with Historical Stories/Fa'aliyyah Ta'allum al-'Ism al-Maushul bi al-Qishash al-Tarikhiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 486-498. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.13933>.

مقدمة

اللغة العربية لغة مهمة يجب أن يتقنها المسلمون¹, كما أنزل الله سبحانه وتعالى بالعربية "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون." واللغة العربية هي لغة عالمية², وأداة التواصل³, فإن إتقانها مهم جدا للمستقبل.⁴ واللغة العربية هي المفتاح الرئيسي للفهم الإسلامي بشكل صحيح⁵. اللغة العربية لغة واسعة⁶, وهناك عدة عناصر في تعلم اللغة العربية منها الأصوات والمفردات والقواعد.⁸⁷ الاسم الموصول هو من علوم النحو الذي يوجد في القواعد⁹. ومع ذلك، يسعر الطلاب صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية.¹⁰ هذا يجعل الطلاب أقل اهتماما، وأقل حمسا مللا لتعلم اللغة العربية.¹¹ يجد الطلاب

¹ Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020): 303–19.

² Hamidah Hamidah, 'Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility (Ar)', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7.1 (2019): 35–44. <<https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472>>.

³ Ahmad Nurcholis and Syaikhu Ihsan Hidayatullah, 'Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019): 283. <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.999>>.

⁴ Natasya Dwi Nursari, 'Penerapan Metode Bernyanyi Bahasa Arab Sebagai Penunjang Mata Pelajaran Bahasa Arab Ditingkat Taman Kanak-Kanak', *Semnasbama*, 5.0 (2021): 579–84.

⁵ Akhmad Najibul Khairi Betty Mauli Rosa Bustam, Iswanto, Mhd. Lailan Arqam, Wikanti Iffah Juliani, 'The Effectiveness of Fun Learning Approach in Arabic Learning', *Al Bayan*, 13.2 (2021): 287–304. <<https://doi.org/10.24042/albayan.v>>.

⁶ Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari Fauzia Turohmah, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13.2 (2020): 52. <<https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2634>>.

⁷ Muhammad Arif Mustofa, 'Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.2 (2020): 333. <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>>.

⁸ Faizin Moh, Al-Ghozali Dzikrul Hakim, and Zulfah Machnunah Ani, 'Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shiban Surabaya', *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020): 2716–1668.

⁹ Ariadi Muliansyah and R Umi Baroroh, 'Interferensi Gramatika Maharah Kitabah Dan Penyebabnya Pada Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020): 37. <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1289>>.

¹⁰ Afif Kholisun Nashoih and M. Faridl Darmawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019): 335. <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>>.

¹¹ Zainal Abidin Hajib Muhammad Jafar Shodiq, Zaimatuz Zakiyah, 'The Effectiveness of Grammatical Hunting Game Method towards Students' Arabic Learning Motivation', *Al Bayan*, 13.1 (2021): 149–66. <<https://doi.org/10.24042/albayan.v>>.

الصعوبات في عملية التعلم لأنّ طريقة التعلم أقل إثارة للاهتمام.¹² علاوة على ذلك، فإنّ طريقة التعلم مهمة جدا لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.¹³ يمكن أن يؤدي استخدام الأساليب المناسبة إلى جعل الطلاب أكثر اهتمام وحماسا في التعلم.¹⁴

وفي الوقت نفسه، يتمّ تقديم تعلم الاسم الموصول في هذه المدرسة باستخدام طريقة المحاضرة خاصة في الفصل الثاني عشر قسم اللغة. يركز التعلم حول المعلم، وتقديمه وفقا للكتاب الموجود بعض النظر عن حالة الطالب. ستكون هذه الطريقة أكثر إثارة للاهتمام إذا تمّ تدريسها بأمثلة حول الحياة اليومية. القصص هي إحدى طرق التعلم المناسبة¹⁵، لأنّها يمكن أن توفر فوائد للحصول الأكاديمي في الفصل وتضيف البصيرة وتزيد قوة التفكير الجيد.¹⁶ من خلال البحوث السابقة التي تبحث عن القصص التي تمّ تطبيقها على تعلم اللغة العربية بهدف تحسين مهارات الطلاب اللغوية، يصبح الطلاب باستخدام هذه الطريقة أكثر حماسا في التعلم.¹⁷ أحد الباحثين الآخرين بالبحث عن القصة لكنها كانت مخصصة لتعلم اسم الإشارة.¹⁸

¹² Agung Nur Cholis, May Lita Wardiya Ningsih, and Aatina Khairul Atiyah Zein Syifaussakinah, 'Media Berbasis Powerpoint Untuk Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Pemula Dalam', *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 12 (2020): 365–77.

¹³ Adtman dan Umi Baroroh Hasan, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Video Scribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Lisanuna*, 9.2 (2019): 140–55.

¹⁴ Nanang Joko Purwanto, 'Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2018): 1–13. <<https://doi.org/10.18196/mht.111>>.

¹⁵ Suriana Warni, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Media Gambar Reka Cerita Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Blangkejeren', *Jurnal Serambi Akademica*, 9.2 (2021): 135–46.

¹⁶ Neneng Eliana, 'Pemanfaatan Cerita Pendek Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Gagasan Pokok Dan Gagasan Pendukung Paragraf', *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12.1 (2021): 39–55.

¹⁷ Luthfi Su'aidah, 'Penggunaan Teknik Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Mia 1 Man 2 Tulungagung', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, (2019): 174–82.

¹⁸ Khusnul Mubaroroh, 'Peningkatan Penguasaan Isim Isyarah Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Berbantu Media Strip Story Peserta Didik Kelas V MI Raudlatuth Tholibin', *FTIK IAIN Palangkaraya*, 2.2 (2022): 195–204.

ومن الباحثين الآخرين سود أميرة مع موضوع تحليل الأسماء الموصولة في سورة مريم وتصميم تدريسها. نتائج البحث أنّ هناك 26 الأسماء الموصولة في سورة مريم التي تتكون من الاسم الموصول الخاص والاسم الموصول المشترك. وأما تصميم تدريس الأسماء الموصولة في سورة مريم باستخدام طريقة القياس أو تسمي بطريقة القواعد والأمثلة. ومن الباحثين الآخرين، لندى كسري مع موضوع "الاسم الموصول في سورة الكهف دراسة المحو والدلالة"، ونتائج هذا البحث أنّ الاسم الموصول في سورة الكهف تتكون من الاسم الموصول الخاص والاسم الموصول المشترك وصلة الموصول المختلفة.¹⁹

ناقش الباحثون عن الاسم الموصول الذي يركز في دراسة النحو وعلم الدلالة. العلاقة بين هذا البحث والبحوث السابقة هي مناقشة الاسم الموصول. ولكن هذا البحث يركز على كيفية تنفيذ تعلم الاسم الموصول بشكل فعال على مستوى المدرسة. والغرض من هذا البحث هو معرفة وفهم الاسم الموصول بعد تطبيق القصة التاريخية لهجرة الرسول. من بين أساليب سرد القصص التي يتم تطبيقها بشكل فعال في تعلم الاسم الموصول. إحدى القصص المهمة لهجرة الرسول هي قصة مألوفة للطلاب. تجعل هذه الطريقة تطوير قوة تفكير الطلاب.²⁰ قام الباحث بالبحث التجريبي عن تطبيق تعلم الاسم الموصول بهدف تحليل قدرة الطلاب في فهم الاسم الموصول من خلال القصص

¹⁹ Linda Kasri, Moh Khasairi, and Ali Mas'um, 'Isim Maushul Dalam Al-Qur'an Surat Al-Kahfi Kajian Sintaksis Dan Semantik', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (2018): 612–23.

²⁰ Alpin Suhadi, 'Penggunaan Metode Concept Sentence Dan Media Komik Strip Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Cerita Inspiratif Siswa', *Madaris: Jurnal Guru Inovatif*, 2 (2022): 78–93.

التاريخية. على أمل، أن القصص التاريخية يمكن أن يزيد بشكل كبير في فهم الاسم الموصول بعد تطبيقها.

منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكمي الذي يطلب البيانات في شكل أرقام وفي جميع البيانات وتحليلها.²¹ نوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي بهدف تحليل قدرة الطلاب في فهم الاسم الموصول من خلال القصص التاريخية في المدرسة الثانوية محمية 2 بسيدوأرجو. اختار الباحثون هذه المدرسة لأنها إحدى المدارس التي تطبق منهج (ISMUBA) الذي يتميز بتعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية ويتم تعلم اللغة العربية في المدرسة على حسب المراحل و يتم تنفيذ تعلم الاسم الموصول في الفصل 12. للحصول على عينة البحث تمثل المجتمع الحالي، استخدم الباحثون طريقة أخذ العينة عن طريقة الاختيار المتعمد وفقا لأهداف البحث. وفي هذه الحالة، كانت عينة البحث من طلاب الفصل الثاني عشر، بلغ مجموعهم 8 طلاب في الفصل التجريبي. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. كانت البيانات الأولية في هذا البحث هو معلمي اللغة العربية والطلاب في الفصل الثاني عشر قسم اللغة. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان. والبيانات الثانوية هي أوراق علمية كالمجلة العلمية، والكتاب ذات صلة بهذا البحث.

²¹ M Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ed. by Umi Athelia Kurniati, *Prestasi Pustaka* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012).

أما تحليل البيانات في هذا البحث، استخدم الباحثون تحليل الإحصاء الوصفي بمساعدة برنامج (SPSS). نهج الباحثون المنهج الوصفي الكمي باستخدام اختبار المقارنة (Paired Samples t-test) لمعرفة التغيرات في معدل النتائج قبل وبعد إجراء عملية تعلم اللغة العربية للفصل الثاني عشر قسم اللغة. قبل ذلك، أجرى الباحثون اختبار الصلاحية لتحديد مستوى الدقة، وتمّ استخدام اختبار الموثوقية لاختبار صحة البيانات بعد اختبار الصلاحية.

نتائج البحث

بعد جمع الاستبيانات التي يتكون من 31 عنصراً، أخذ الباحثون اختبار الأداة من خلال اختبار الصلاحية.²² قدم الباحثون الاستبانة لمعرفة فهم الطلاب عن الاسم الموصول مع النتائج التالية:

الجدول 1. استبيان فهم الطلاب لاسم الموصول

رقم السؤال	مؤشر	جانب	رقم
10-1 20-11	المعرفة اسم الموصول أنواع اسم الموصول	اسم الموصول	1.
31-21 31	المعرفة قصص التاريخية الجم	القصص التاريخية	2.

قام الباحثون باختبار الصدق الذي حصلت نتائج أن رقم 15, 16, 19, 21, 25, 27, و28 صحيحة وبعض الآخر بحاجة إلى تحسين. بعد إجراء التغيرات وفقاً لمداخلات الخبراء، اتبعت جميع المؤشرات الواردة في الاستبيان وتم الإعلان عن صلاحيتها كأداة لجمع

البيانات. ثم قام الباحثون باختبار الاستبيان لتحديد صحة كل عنصر على 8 الطلاب. اختبار الموثوقية²³ هو اختبار الذي تم إجراؤه لتحديد مدى اتساق أو ثبات درجات أداة البحث. استخدام الباحثون تقنية (Cronbach Alpha)²⁴ مع (SPSS). يمكن ملاحظته أن قيمة (Cronbach Alpha) هي 0,692 وهي أكبر من 0,60 وبالتالي تم إعلان أن استبيان تعلم الاسم الموصول مناسب بأدوات البحث.

ولمعرفة فاعلية تعلم الاسم الموصول في الفصل الثاني عشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية محمية 2 بسيدوأرجو، استخدم الباحثون القصص التاريخية بموضوع هجرة الرسول ثم الاختبار القبلي و البعدي باستخدام تحليل المقارنة باستخدام (SPSS) الذي حصل على البيانات التالية:

الجدول 2. اسم عينة البحث

رقم	اسم	قبل	بعد
.1	Areta Novia Diwarti	0	60
.2	Diva Kalyca KP	24	48
.3	Elsya Januaryza	72	72
.4	M Sulthan R	48	72
.5	Natasya Irgi	72	60
.6	Revita Zahrah	36	60
.7	Sarah Hijjah Hayu N	72	72
.8	Alya Rahmah	36	48

²² Nilda Miftahul Janna and Herianto, 'Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, (2021): 1–12. <<https://osf.io/v9j52/>>.

²³ Aser Paul Nainggolan and Rizki Bastanta B Manalu, 'Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran', *Journal Coaching Education Sports*, 2.1 (2021): 17–30 <<https://doi.org/10.31599/jces.v2i1.515>>.

²⁴ Jayadi Jayadi, Yuli Triastuti, and Sri Lestari Prasilowati, 'Efektivitas Pembelajaran Kewirausahaan', *Jurnal Pengembangan Wiraswasta*, 22.01 (2020): 33. <<https://doi.org/10.33370/jpw.v22i01.369>>.

بالنظر إلى الجدول 2، يمكن ملاحظة أن هناك التطور والتغير من نتيجة الاختبار القبلي إلى نتيجة الاختبار البعدي. وأما بالنسبة لشخص واحد، انخفضت درجتها بسبب عدم الجهد في التعلم ولم يسمع بيان القصص التاريخية جيدا. وأما بالنسبة لشخص واحد، كانت درجته متساويان بين الاختبار القبلي والبعدي بسبب عدم الجهد في التعلم. المخرج الأول من (SPSS) أنّ البيانات الإحصائية من العينة المزدوجة، أي العينة قبل وبعد تعلم الاسم الموصول باستخدام القصص التاريخية. بالنسبة إلى البيانات قبل الاختبار، أظهرت وتوسّطت درجة الاختبار 42.00 من 8 الطلاب. و انحراف معيار قدره 24.000 ومعدل الخطأ بقدر 8,485. أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها بعد الاختبار أنّ معدل الدرجات 61,5 من 8 الطلاب. قد انحراف المعيار قدرة 10,014 و معدل الخطأ بقدر 3,540. وضح المخرج الثاني العلاقة بين العينتين المتزاوجتين (الإرطبات) قبل و بعد تعلم الاسم الموصول مع القصص التاريخية.

إذا كانت قيمة الأهمية ($>$) أقل من 0,05 فيمكن القول أن هناك علاقة مهمة بين ما قبل التعلم و بعده من خلال القصص التاريخية. من خلال نتائج المخرج الثاني يتضح أن قيمة الارتباط 0,471 مع دلالة 0,239 لأن نتائج الدلالة هي 0,239 أكبر من 0,05 ويمكن أنه لا توجد علاقة معنوية بين درجات الإختبار قبل و بعد التعلم. وإذا كانت قيمة الارتباط التي تم الحصول عليها تقترب من 1 فيذكر أن لها علاقة أقوى. إذا كانت قيمة الارتباط التي تم الحصول عليها قريب من (0) فإن الارتباط يصبح أضعف. من خلال البيانات أعلاه من

المعروف أن قيمة الارتباط هي (0,471) فقريب من (.) ولذلك يمكن الإستنتاج أن العلاقة ضعيفة.

النتيجة الثالثة هي شرح نتائج الاختبار (t) للعينة المزدوجة في إتخاذ القرار، يحتاج الباحثون إلى قراءة قيمة²⁵ تحديد الفرضية : (أ) إذا كانت الأهمية التي تم الحصول عليها أقل من 0,05 فيمكن استنتاج أن هناك الفرق بين درجة الاختبار التي تم الحصول عليها قبل التعلم و بعده. (ب) إذا كانت الأهمية أكثر من 0,05 فيمكن أنه لا يوجد فرق في القيمة بين ما قبل التعلم و بعده. من خلال النتائج أعلاه، أن قيمة الأهمية هي 0,035 فيمكن أن هناك فرق بين ما قبل التعلم و بعده.

سيكون تعلم الاسم الموصول أكثر فاعلية إذا كان مدعوما بالعديد من المكونات منها المعلم. يعتبر المعلم من أهم العوامل في عملية التعليم والتعلم، فيطلب من المعلمين اختيار الطريقة المناسبة لتحقيق نجاح تعلم الطلاب. ويظهر تطبيق هذه الطريقة لتعلم الاسم الموصول في الفصل الثاني عشر قسم اللغة، اختلافا جيدا عند مقارنتها. لذلك يمكن أن يؤثر أسلوب القصة التاريخية على ترقية فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية ولاسيما الاسم الموصول.

تماشى هذا البحث بالبحوث السابقة التي تركز على استخدام القصص التاريخية في تعلم اسم الإشارة التي تظهر أن سرد القصص يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. هذا يمكن أن تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر متعة، والقضاء على الملل.

²⁵ Moch. Bahak Udin By Arifin & Aunillah, *Buku Ajar Statistik Pendidikan*, 1st edn (Sidoarjo: Umsida Press, 2021).

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤثر سرد القصص على معرفة الطلاب وفهم المواد وحفظها. ولذلك، يأخذ الباحثون القصص التاريخية كمواد تعليمية لأن يزيد فهم طلاب عن الاسم الموصول.

الخلاصة

إنّ الإستنتاجات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي قصص تاريخية لها تأثير على تعلم الاسم الموصول في الفصل الثاني عشر قسم اللغة بمدرسة محمدية 2 بسيدوأرجو. وفقا لنتائج الإختبار القبلي و البعدي أن هناك الترقية في القيمة التي كان معدلها سابقا 42.00 بعد أن تم عقد تعلم الاسم الموصول من خلال القصص التاريخية التي حصلت على معدل القيمة 61,50. لذلك، يمكن أن نستنتج أنّ تطبيق القصص التاريخية يمكن أن يوفر فهما للغة العربية لاسيما الاسم الموصول. ينصح مدرس اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في تعلم الاسم الموصول لأنها يمكن أن تجعل جوا تعليميا ممتعا. لم يقم هذا البحث بكشف تأثير القصص على اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب ضيق الوقت. ولذلك اقترح الباحثون للبحث المستقبل لدراسة تأثير القصص التاريخية على الاهتمام في تعلم اللغة العربية وفعاليتها.

الشكر والتنويه

شكر الباحثون شكرا جزيلا على رئيس المدرسة، والمعلمين الذي ساعدونا في توفير البيانات البحثية. و أعمق امتناني إلى (DSW) هي أختي التي قدمت المساعدة المالية لإجراء هذا البحث.

إفادة مساهمات الباحثين

ساهم الباحث الأول (FP) في جمع البيانات وعرضها وتحليلها من خلال تطبيق (SPSS) وكذلك بحث عن مصادر القراءة من المجلات والكتب ثم رتب وترجمه. وقد أشرف وأرشد الباحث الثاني (IF) على القيام بهذا البحث والقيام بتصحيح ترجمة المقالة التي قدمها الباحث الأول (FP).

المراجع

- Betty Mauli Rosa Bustam, Iswanto, Mhd. Lailan Arqam, Wikanti Iffah Juliani, Akhmad Najibul Khairi, 'The Effectiveness of Fun Learning Approach in Arabic Learning', *Al Bayan*, 13.2 (2021): 287–304 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v>>
- Cholis, Agung Nur, May Lita Wardiya Ningsih, and Aatina Khairul Atiyah Zein Syifaussakinah, 'Media Berbasis Powerpoint Untuk Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Pemula Dalam', *Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 12 (2020): 365–77.
- Musfiqon,, *Metodolodgi Penelitian Pendidikan*, ed. by Umi Athelia Kurniati, *Prestasi Pustaka*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Eliana, Neneng, 'Pemanfaatan Cerita Pendek Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Gagasan Pokok Dan Gagasan Pendukung Paragraf', *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12.1 (2021): 39–55.
- Faizin Moh, Al-Ghozali Dzikrul Hakim, and Zulfah Machnunah Ani, 'Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di MTs Tarbiyatus Shiban Surabaya', *Jurnal*

- Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020): 2716–1668.
- Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari, 'Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13.2 (2020), 52 <<https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2634>>
- Hamidah, Hamidah, Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility (Ar), *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7.1 (2019): 35–44. <<https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472>>
- Hasan, Adtman dan Umi Baroroh, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Video Scribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', *Lisanuna*, 9.2 (2019): 140–55.
- Janna, Nilda Miftahul, and Herianto, 'Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, (2021): 1–12. <<https://osf.io/v9j52/>>
- Jayadi, Jayadi, Yuli Triastuti, and Sri Lestari Prasilowati, 'Efektivitas Pembelajaran Kewirausahaan', *Jurnal Pengembangan Wiraswasta*, 22.01 (2020): 33. <<https://doi.org/10.33370/jpw.v22i01.369>>
- Kasri, Linda, Moh Khasairi, and Ali Mas'um, 'Isim Maushul Dalam Al-Qur'an Surat Al-Kahfi Kajian Sintaksis Dan Semantik', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (2018): 612–23.
- Luthfi Su'aidah, 'Penggunaan Teknik Reka Cerita Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X Mia 1 Man 2 Tulungagung', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, (2019): 174–82.
- Moch. Bahak Udin By Arifin & Aunillah, *Buku Ajar Statistik Pendidikan*, 1st edn Sidoarjo: Umsida Press, 2021.
- Mubaroroh, Khusnul, 'Peningkatan Penguasaan Isim Isyarah Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Berbantu Media Strip Story Peserta Didik Kelas V MI Raudlatuth Tholibin', *FTIK IAIN Palangkaraya*, 2.2 (2022): 195–204.
- Muhammad Jafar Shodiq, Zaimatuz Zakiyah, Zainal Abidin Hajib, 'The Effectiveness of Grammatical Hunting Game Method towards Students' Arabic Learning Motivation', *Al Bayan*, 13.1 (2021): 149–66. <<https://doi.org/10.24042/albayan.v>>
- Muliansyah, Ariadi, and R Umi Baroroh, 'Interferensi Gramatika Maharah Kitabah Dan Penyebabnya Pada Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020): 37 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1289>>
- Mustofa, Muhammad Arif, 'Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.2 (2020): 333 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>>
- Nainggolan, Aser Paul, and Rizki Bastanta B Manalu, 'Pengaruh Penggunaan Google

- Classroom Terhadap Efektifitas Pembelajaran’, *Journal Coaching Education Sports*, 2.1 (2021): 17–30. <<https://doi.org/10.31599/jces.v2i1.515>>
- Nashoih, Afif Kholisun, and M. Faridl Darmawan, ‘Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab’, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019): 335. <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>>
- Nurcholis, Ahmad, and Syaikhu Ihsan Hidayatullah, ‘Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulungagung’, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019): 283. <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.999>>
- Nursari, Natasya Dwi, ‘Penerapan Metode Bernyanyi Bahasa Arab Sebagai Penunjang Mata Pelajaran Bahasa Arab Ditingkat Taman Kanak-Kanak’, *Semnasbama*, 5.0 (2021): 579–84.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, ‘Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020): 303–19.
- Purwanto, Nanang Joko, ‘Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)’, *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2018): 1–13. <<https://doi.org/10.18196/mht.111>>
- Suhadi, Alpin, ‘Penggunaan Metode Concept Sentence Dan Media Komik Strip Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Cerita Inspiratif Siswa’, *Madaris: Jurnal Guru Inovatof*, 2 (2022): 78–93.
- Warni, Suriana, ‘Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Melalui Media Gambar Reka Cerita Pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Blangkejeren’, *Jurnal Serambi Akademica*, 9.2 (2021): 135–46.