



Demotivation in Arabic Learning among University Students

Al-Tatsbith fi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah lada Tullab al-Jami'ah

Athiyah Laila Hijriyah¹, Abdul Haris^{2*}, Mochammad Firdaus³, Rusdi⁴, Adel Ibrahim A Alturki⁵

¹ Arabic Education Department Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia

² Arabic Education Department Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia

³ Arabic Education Department Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia

⁴ Arabic Education Department Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

⁵ Islamic Studies Department Majmaah University, Saudi Arabia

Article Information:

Received : July 03, 2022

Revised : August 09, 2022

Accepted : December 07, 2022

Keywords:

Arabic Learning; Demotivation;
Factors; Forms

*Correspondence Address:

haris@umm.ac.id

Abstract: One of the things that often hinders success in learning Arabic is the emergence of demotivation. This study aims to analyze the form of demotivation and understand the factors that cause demotivation in learning Arabic for students of the Arabic Language Development Program (PPBA) at the Universitas Muhammadiyah Malang. This research used a qualitative approach with the type of case study. The subjects in this study were ten PPBA students and lecturers at the Universitas Muhammadiyah Malang. To collect data, the researchers observed students who were demotivated in learning Arabic, also asked the lecturers and program managers about this phenomenon, and saw the related documents. In addition, to analyze the data, the researcher used Miles and Huberman's interactive technique with the stages of reducing data that is less relevant to the research objectives, displaying it in the form of tables and narratives, then making conclusions. The researchers used source triangulation and member check techniques to test the validity of the data. The results indicated that there were types of demotivation that faced by students and there are factors that cause demotivation in students learning Arabic at PPBA. This research contributed in mapping the types of demotivation and its factors experienced by many students in learning Arabic.

How to cite:

Athiyah Laila Hijriyah, Abdul Haris, Mochammad Firdaus, Rusdi, and Adel Ibrahim A Alturki. "Demotivation in Arabic Learning among University Students/Al-Tatsbith fi Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah Lada Thullab al-Jami'ah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 385-405. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.13759>.

مقدمة

التحفيز من أحد العوامل المهمة في عملية التعلم.¹ وهو يصبح قوة دافعة للتعلم ويزيد الاهتمام بالتعلم، ويطور أنشطة التعلم والمثابرة، ويحسن نتائج التعلم،² ويطور إنتاجات التعلم.³ ويتأثر التحفيز بعوامل داخلية وخارجية.⁴ وتشمل العوامل الداخلية الاهتمام بالتعلم وتوجيه التعلم، بينما تشمل العوامل الخارجية جودة المحاضرين ومواد التدريس والأساليب وظروف الفصل ومرافق التعلم.⁵ وبالتالي أن العلاقة مع الأصحاب والأسرة تؤثر أيضا على التحفيز⁶ بل أسهمت العلاقة مع الأسرة نسبة 60% على التحفيز.⁷ ويكون التحفيز أمراً معقداً للغاية في عملية تعلم اللغة الأجنبية، لأن اللغة ديناميكية ومرتبطة بالسياقات الاجتماعية والثقافية.⁸ وهو يلعب دوراً مهماً ومهمنا في نجاح تعلم

¹ Tri Rumhadi, "Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Diklat Keagamaan* 11, no. 1 (2017): 33–41.

² Arsilawita, Arsilawita and Neviyarni Suhaili, "Peran Motivasi dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah* 8, no. 3 (2020): 46–55, <https://doi.org/10.23960/jbt.v8i3.21582>.

³ Muhaemin B, "Urgensi Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa," *Jurnal Adabiyah* 13, no. 1 (2013): 47–54, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/321>.

⁴ Euis Pipieh Rubiana and Dadi, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren," *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi* 8, no. 2 (2020): 12-17, <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4376>.

⁵ Thi Bao Dung Dang, Van Lanh Le, and Tuong Vy Ha, "Factors Affecting Motivation of English-Majored Students Towards Learning English at a University in the Mekong Delta, Vietnam," *European Journal of English Language Teaching* 6, No. 6 (2021) 95-115, <https://doi.org/10.46827/Ejel.V6i6.3952>.

⁶ Annisa Afiananda Rizqi, Yusmansyah, and Shinta Mayasari, "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar," *Jurnal FKIP Universitas Lampung* 6, no. 2 (2018).

⁷ Santika Pramutiya Sari, Muhammad Akhyar, and Budi Harjanto, "The Relationship of Family Environment, School Environment and the Role of the Teacher in the Learning Process with the Motivation of Learning in Students of Class XI Programs Machining SMKN 2 Karanganyar School Year 2017/2018," *Journal Of Mechanical Engineering and Vocational Education (Jomeve)* 1, No. 2 (2018): 93-98, <https://doi.org/10.20961/Jomeve.V1i2.25072>.

⁸ Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

اللغة الأجنبية.⁹ وقال Gardner إن التحفيز يحتل المرتبة الأولى في تعلم اللغة الثانية (اللغة الأجنبية) بسبب مساهمته الكبيرة في تعلم اللغة. وعلى الرغم من ذلك، فإن الواقع دلّ أنّ نمو التحفيز لا يحدث دائماً في كل فرد، بل قد يحدث ظهور التثبيط لدى الفرد في عملية تعلم اللغة. والتثبيط حالة حيث لا يمتلك فيها الشخص التحفيز لتحقيق الأهداف. وهو يؤدي إلى الكسل، وفقدان اتجاه التعلم، ويكون حاجزاً نفسياً للقيام بنشاط ما،¹⁰ وفي النهاية يؤدي إلى تلاشي الدافع والاهتمام بتعلم اللغة قليلاً بعد قليل حتى يصبح مشكلة في عملية التعلم.¹¹ وقد ذكر أحمد حمدان وغيره ناقلاً عن Siobhan Harmer عشرة أنواع من التثبيط، وهي التثبيط بسبب الخوف والأهداف غير الدقيقة وعدم وضوح المطلوب وتضارب القيم ونقص الحرية وعدم وجود التحدي وانعدام الثقة والشعور بالوحدة والملل والجهل بالهدف اللاحق.¹²

ودلّ كثير من الدراسات السابقة على أن التثبيط في تعلم اللغات الأجنبية يمكن أن يحدث بسبب عوامل متنوعة مثل نقصان المرافق المدرسية والمواد التعليمية وكفاءة المعلمين، وأنماط التدريس لهم، ونقصان الثقة بالنفس، والمواقف السلبية تجاه اللغات الأجنبية ومجتمعاتها، والإكراه في تعلم اللغات الأجنبية، ومواقف المجموعة لدى اللغة

⁹ Lalu Thohir, "Motivation in a Foreign Language Teaching and Learning," *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning* 6, no. 1 (2017): 20–29, <https://doi.org/10.21580/vjv6i11580>.

¹⁰ Steve Buckledee, "Motivation and Second Language Acquisition," *Elope: English Language and Literature Teaching* 5, no. 1–2 (2008): 159–170, <https://doi.org/10.4312/elope.5.1-2.159-170>.

¹¹ Moh Ainin, "Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya," *Universitas Negeri Malang* 5, (2011): 31–46.

¹² Ahmad Hamdan Guntur, Munir, and Haniah, "Bentuk Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tongrong," *Jurnal Diskursus Islam* 4, no. 3 (2016): 510–522.

الأجنبية والكتب المدرسية المستخدمة أثناء التعلم.¹³ وأكدت رمضان وديفي بعض هذه النتائج حيث اكتشفتا أن كفاءة المعلم في إتقان المادة وكيفية تدريسها من العوامل التي يمكن أن تسبب التثبيط لدى الطلاب.¹⁴ واكتشف ماهين وزاهد في بحثهما أن محتوى برنامج التعليم ومواد التدريس من عوامل التثبيط البارزة في تعلم اللغة الأجنبية.¹⁵

وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، اكتشف أحمد حمدان وغيره خمسة أشكال من التثبيط، وهي التثبيط بسبب الخوف والشعور بالملل ونقص الثقة بالنفس وانعدام الحرية وبسبب القيم المتضاربة.¹⁶ كما اكتشفت أصينيدا تسعة عوامل التثبيط في تعلم اللغة العربية، وهي: (1) طبيعة اللغة العربية الخاصة، (2) شخصية المدرس، (3) بيئة الفصل، (4) الموقف السلبي تجاه اللغات الأجنبية، (5) مواد التدريس، (6) الإكراه في تعلم اللغة العربية، (7) الوقت المهيء، (8) انعدام الفرصة للتواصل باللغة العربية، (9) نقصان الإتقان باللغة العربية.¹⁷

فمن السرد السابق، يمكن أن يعرف أن كثيرا من الدراسات في التثبيط لا تزال تحوز حول التثبيط لدى تلاميذ المدارس في تعلم المواد المختلفة. وبعض الدراسات

¹³ Solongo Shagdarsuren, "English Learning Motivating and Demotivating Factors among Post-Socialist Mongolia's Future English Teachers," *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 7, no. 2 (2020): 181–194, <https://doi.org/10.22373/ej.v7i2.6623>.

¹⁴ Rumadhani Sagala dan Devi Yumanda Agustin, "Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Aktifitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTS Nurul Falah Bukit Kemuning," *Jurnal Al-Bayan* 9, (2016): 53–70.

¹⁵ Maheen Sher Ali and Zahid Hussain Pathan, "Exploring Factors Causing Demotivation and Motivation in Learning English Language among College Students of Quetta, Pakistan," *International Journal of English Linguistics* 7, no. 2 (2017): 81–89, <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n2p81>.

¹⁶ Ahmad Hamdan Guntur, Munir, and Haniah, "Bentuk Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tongronge," *Jurnal Diskursus Islam* 4, no. 3 (2016): 510–522.

¹⁷ Ashinida Aladdin, "Subject-Related As a Significant Demotivating Factor for Non-Muslim Learners of Arabic As a Foreign Language," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 583–598, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.13360>.

الأخرى قد اهتمت بالثبيط في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الجامعة إلا أنها لاتزال تصف أشكال الثبيط والعوامل التي تسببه بشكل عام ولم تحدد أشكال الثبيط الأكثر وقوعاً لديهم. فيسعى الباحثون في هذا البحث إلى الكشف عن مستوى الثبيط الذي يعاني منه كثير من طلاب الجامعة في تعلم اللغة العربية وما له من عوامله.

وقد حدثت ظاهرة الثبيط لدى كثير من الطلاب المشاركين في برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. ومن الملاحظات والمقابلة الأولية مع MD مدير البرنامج التي عقدت في شهر مارس 2021 م وجد الباحثون أن كثيرا من الطلاب كانوا أقل حماسة، وكانوا لا يولون الاهتمام بالدرس، ولا يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم. وفي كثير من الأحيان كان كثير منهم يتأخرون في الحضور بل بعض منهم كان يترك المحاضرة عمداً. ولفهم هذه الظاهرة بشكل أعمق، اجتذب الباحثون في إجراء هذا البحث مستهدفين تحليل أشكال الثبيط وعواملها التي حدثت لدى الطلاب في برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج ثم وصف مستوى الثبيط الأكثر وقوعاً لديهم.

منهج البحث

استخدم الباحثون في هذا البحث مدخل البحث النوعي بشكل دراسة الحالة. وسعى هذا المدخل النوعي إلى فهم الظواهر التي مرّ بها الشخص الذي تتم دراسته بالتفصيل وبشكل شامل وعميق في الظروف الطبيعية عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة

وباستخدام أساليب طبيعية مختلفة.¹⁸ وتم اختيار هذا المدخل لأنّ الباحثين حاولوا فهم ووصف ظاهرة التثبيط التي حدثت لدى الطلاب الذين درسوا اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمية مالانج بشكل أعمق، بينما تم اختيار دراسات الحالة بناءً على تركيز هذا البحث والتي لها خصائص مثيرة للاهتمام وللكشف عنها. واختار الباحثون مكان البحث في جامعة محمية مالانج لأنّ هذه الجامعة قد اهتمت بتطوير تعليم اللغة العربية منذ سنة 2000 م وحاولت أن تقوم بترقية نجاح تعليمها اللغة العربية. وتكوّن مستجيبو البحث من 10 طلاب، ومحاضرين، ورئيس البرنامج. واستند اختيار الطلاب المستجيبين إلى اعتبار أنهم من الذين عانوا من التثبيط في عملية تعلم اللغة العربية، بينما استند اختيار المستجيبين من غيرهم إلى اعتبار أنهم كانوا أشخاصًا شاركوا في عملية تعليم اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة بجامعة محمية مالانج. واستخدم الباحثون أساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات. فقام الباحثون بإجراء الملاحظات حول ظواهر التثبيط التي حدثت لدى الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. وقاموا بالمقابلات مع الطلاب المستجيبين وبعض المدرسين ومدير البرنامج لتكميل البيانات التي تم الحصول عليه من نتائج الملاحظات حول أشكال التثبيط لدى الطلاب والعوامل التي تسببها. ولإكمال البيانات في هذا البحث قام الباحثون بحفر البيانات من بيانات الوثائق المتعلقة بتركيز هذا البحث.

¹⁸ John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Approaches*, (California: SAGE Publications, Inc., 2007).

ولتحليل البيانات استخدم الباحثون أسلوب التحليل التفاعلي ل Miles and Huberman التي تكونت من مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.¹⁹ وقام الباحثون بتقليل البيانات عن طريق اختيار وفرز البيانات ذات الصلة بأهداف البحث. واستخدم الباحثون في عرض البيانات في هذه الدراسة نصًا سرديًا ومخططات لتسهيل الفهم. وفي الأخير قام الباحثون باستخلاص الاستنتاجات بعد الحصول على فهم كامل للبيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المناقشة والمقارنة. ولتوثيق صحة البيانات، استخدم الباحثون أسلوب تثليث المصادر وفحص الأعضاء. ومن خلال تثليث المصدر قارن الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر إلى آخر، بينما من خلال فحص الأعضاء أكد الباحثون النتائج التي توصل إليها للمستجيبين للحصول على صحتها.

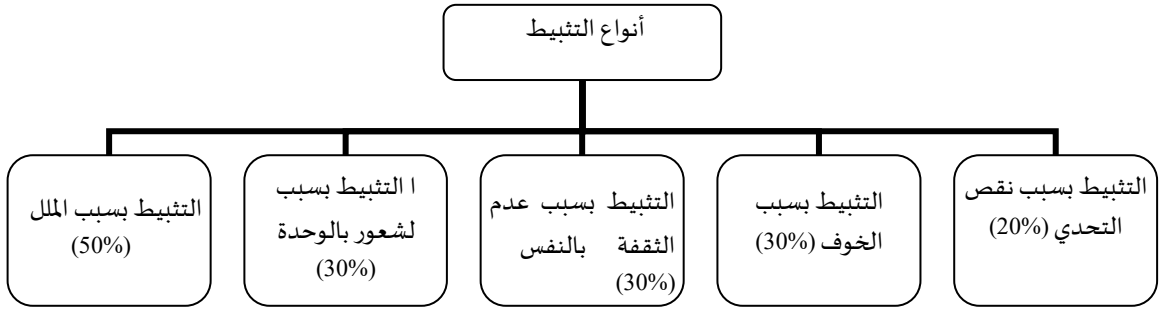
نتائج البحث

أشكال التثبيط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع عدد من الطلاب اكتشف الباحثون أن الطلاب بجامعة محمية مالانج كانوا يعانون بأنواع من التثبيط التي يمكن استخلاصها كما ظهرت في اللوحة التالية:

¹⁹ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A*

الجدول 1. أنواع التثبيط لدى الطلاب بجامعة محمدية مالانج



ودلّ على هذه الظاهرة أن الطلاب كانوا لا يشتركون في المحاضرة وليس لهم حماسة في التعلم، وكانوا لا يلتفتون إلى شرح المحاضر عند التدريس . وقد عانى الطالبان (20%) بالتثبيط بسبب نقص التحدي. وأظهرت نتائج الملاحظات أن هناك طلابًا بدوا مترددين وكانوا متوترين ويشعرون بالخوف من متابعة التعلم. أصاب ثلاثة طلاب (30%) بهذه الظاهرة فتكسلوا في متابعة الدروس. وأظهرت نتائج الملاحظات أن بعض الطلاب كانوا لا يثقون بأنفسهم في تعلم اللغة العربية مما يجعلهم كسالي ولا يجرؤون حتى على الذهاب إلى الفصل. وعانى بهذا الشكل من التثبيط ثلاثة طلاب (30%).

وبناءً على الملاحظات، وجد الباحثون أن بعض الطلاب كانوا متقلبين عند تعلم اللغة العربية. وكثيرا ما يدخل الطلاب الفصل بقلق ويختارون دائماً المقعد الخلفي. ويبدو أنهم ليس لديهم أصدقاء. وقد أصاب ثلاثة طلاب (30%) هذه الظاهرة فانخفضت حماسهم في تعلم اللغة العربية. ومن العرض السابق اتّضح أن مستوى التثبيط الذي حدث لدى الطلاب بجامعة محمدية مالانج يمكن ذكره متواليا كما يلي: التثبيط بسبب الملل

Methods Sourcebook, (California: SAGE Publications, Inc., 1994).

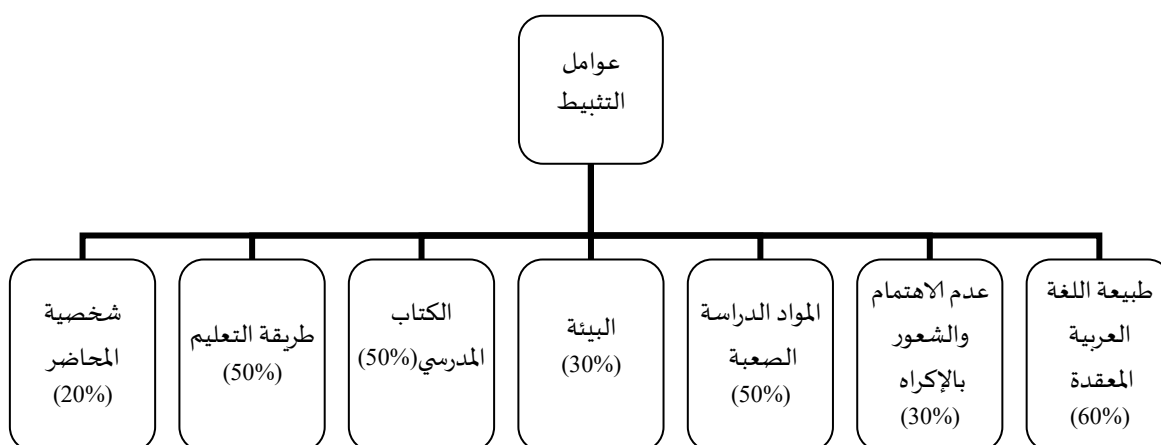
(50%)، التثبيت بسبب الخوف (30%)، التثبيت بسبب الشعور بالوحدة (30%)، التثبيت بسبب عدم الثقة بالنفس (30%)، والتثبيط بسبب نقص التحدي (30%).

العوامل التي تسبب التثبيط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية

وظاهرة التثبيط التي عانى عليها الطلاب بجامعة محمدية مالانج حدثت من شتى

عوامل يمكن استخلاصها كما يلي:

الجدول 2. عوامل التثبيط لدى طلاب الجامعة في تعلم اللغة العربية



وقد قام الباحثون بالمقابلات مع عدد من الطلاب ووجدوا أن بعضاً من الطلاب المشتركين في برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج شعر أن اللغة العربية صعبة وعانى بمشاكل مما يجعله غير متحمس في تعلمها. وقد أشار على هذا ستة طلاب (60%). بالإضافة إلى ذلك، فإن بعضهم كان لا يهتم بتعلم اللغة العربية لأنه منذ البداية ليس لديه دافع داخلي لتعلم اللغة العربية. وأشار على هذا ثلاثة طلاب (30%). ومن المقابلات تم الحصول على بيانات تفيد بأن صعوبة المواد التعليمية كانت من أحد العوامل التي جعلت الطلاب محبطين. وقد ذكر هذا خمسة طلاب (30%). وبناءً على نتائج

الملاحظات بدى أنه لا توجد بيئة تدعم الطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل جيد في الحياة اليومية. وأشار على هذا ثلاثة طلاب (30%).

ويؤثر عرض المواد التعليمية غير الجيدة في الكتاب المدرسي على فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية. وقد ذكر ذلك خمسة طلاب (50%). وفي عملية تعلم اللغة العربية، يمكن لأساليب التعليم غير الجذابة أن تقلل من دافع التعلم لدى الطلاب. وأوضح ذلك خمسة طلاب (50%). وبناءً على المقابلات، ذكر بعض الطلاب أن سلوك المحاضرين يمكن أن يكون أيضاً عاملاً في حدوث التثبيط في تعلم اللغة العربية. وأشار على هذا الطالبان (20%).

هذه هي بيانات عن العوامل التي تسبب التثبيط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. ومن البيان أعلاه تبين أن مستوى العوامل التي تسبب التثبيط لدى الطلاب في جامعة محمدية مالانج في تعلم اللغة العربية يمكن وصفها متوالية كما يلي: طبيعة اللغة العربية المعقدة (60%)، المواد الدراسية الصعبة (50%)، الكتاب المدرسي (50%)، طريقة التعليم (50%)، البيئة التعليمية (30%)، عدم الاهتمام والشعور بالإكراه (30%)، وشخصية المحاضر (20%).

ومن البيانات التي تم سردها في نتائج البحث، اكتشف الباحثون من خلال هذا البحث خمسة أنواع من التثبيط التي حدثت في عملية تعلم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج. فالتثبيط الأول هو التثبيط بسبب نقص التحدي. وحدث هذا التثبيط بسبب عملية التعليم التي تكون رتيبة وغير إبداعية. وقد دلت نتائج بحث رؤوف على أن طريقة

التعليم لها علاقة وثيقة بالتحفيز،²⁰ كما دلت نتائج بحوث كل من دوي نور عيني وويوين،²¹ وسوليستيو.²² ومن ثم فإن استخدام الطريقة الحديثة والابتكارية يؤدي إلى ترقية التحفيز في التعلم. ودلت على هذا نتائج بحوث كل من قررة عيني،²³ وإي غوستي وغيره،²⁴ وسري ورتولاس،²⁵ وميلندا.²⁶

والتثبيط الثاني هو التثبيط بسبب الخوف. فالخوف من الخطأ أو من عدم القدرة على إجابة الأسئلة أو من السخرية من الأصدقاء يؤدي إلى التثبيط. فقدرة الطالب على متابعة الدروس من عوامل التحفيز المهمة،²⁷ فيها يبتعد الطالب عن الخوف. والتثبيط الثالث هو التثبيط بسبب عدم الثقة بالنفس. فشعور الطلاب بأنهم غير قادرين على فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل جيد، أو رأيهم بأن أصدقاءهم يتمتعون بقدرات أكبر من قدراتهم غالبًا ما يجعل الطلاب يفقدون الثقة بأنفسهم. وقد دلت نتائج بحث عميد الله

²⁰ Rauf Tetuko Barruansyah, "The Correlation Between Learning Styles, Language Learning Strategies, and English Learning Motivation of the Sixth Semester Students of STIBA Persada Bunda," *J-SHMIC: Journal of English for Academic* 5, no. 1 (2018): 49-62, [https://doi.org/10.25299/jshmic.2018.vol5\(1\).1050](https://doi.org/10.25299/jshmic.2018.vol5(1).1050).

²¹ Dwi Nur Aini dan Wiwin Yulianingsih, "Hubungan antara Metode Fun Learning dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelompok Belajar Komunitas Kampung Lali Gadget (KLG) Kabupaten Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Untuk Semua* 4, no. 4 (2020): 73-80.

²² Ignatius Sulisty, "Peningkatan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif TGT pada Pelajaran PKN," *Jurnal Studi Sosial* 4, no. 1 (2016): 14-19.

²³ Gurrotaaini, Gurrotaaini, "Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berkirim Salam dan Soal," *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora* 4, no. 3 (2018): 841-851.

²⁴ I Gusti Ayu Rai, Kadek Yuniari Suryatini, I Wayan Budiyasa, "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar melalui Penerapan Beberapa Metode Pembelajaran Inovatif," *Emasains* 6, no. 2 (2017): 180-193.

²⁵ Sri Wartulas, "Metode Pembelajaran yang Efektif Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD* 11, no. 1 (2021): 580-597, <https://ns3.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/676>.

²⁶ Audina Melinda, "Application of Contextual Teaching and Learning Methods to Increase Student Learning Motivation," *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 8, no. 3 (2020): 360-364, <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i2.108633>.

²⁷ Untung Desy Purnamasari et al., "Exploratory Factor Analysis: Motivation for Learning," *KnE Social Sciences* (2019): 58-65, <https://doi.org/10.18502/kss.v3i15.4354>.

وجافد على أن ثقة النفس لدى الطالب يؤثر على التحفيز.²⁸ فالطالب الذي لديه ثقة النفس سيشارك في عملية التعلم بالجد وكذلك العكس،²⁹ كما دلت نتائج بحث أسية وغيرها على أن ثقة النفس لها علاقة وثيقة بالتحفيز وهي تسهم 39% من عوامل التحفيز للإنتاج.³⁰

والتثبيط الرابع هو التثبيط بسبب الشعور بالوحدة. ويحدث هذا عندما يفقد الطلاب أصدقاءهم في المجموعة خاصة إذا كان أصدقاؤهم الجدد يتمتعون بقدرات أفضل منه. فالأصدقاء غير المناسبين يمكن أن يسببوا التثبيط.³¹ أما التثبيط الخامس هو التثبيط بسبب الملل. ويحدث هذا لأن عملية التعليم ليست متنوعة ومبتكرة وخلاقة. فكفاءة المحاضر في اختيار وتطبيق طرق التعليم المبتكرة مطلوبة لترقية التحفيز لدى الطلاب كما أشارت إلى ذلك نتائج بحث المعلم عن أهمية كفاءة المحاضر في التدريس.³²

ومن بين أشكال التثبيط في تعلم اللغة العربية فإن التثبيط بسبب الملل هو الذي أكثر وقوعاً ثم التثبيط الداخلي من الشعور بالخوف وعدم الثقة بالنفس والشعور بالوحدة وفي المستوى الأخير التثبيط بسبب نقص التحدي. وفيما يتعلق بعوامل التثبيط

²⁸ Omidullah Akbari and Javed Sahibzada, "Students' Self -Confidence and Its Impacts on Their Learning Process," *American International Journal of Social Science Research* 5, no. 1 (2020): 1–15.

²⁹ Fani Julianto Perdana, "Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar," *Jurnal Eduksos* 8, no. 2 (2019): 70–87.

³⁰ Asiyah, Asiyah, Ahmad Walid, and Raden Gamal Tamrin Kusumah, "Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA," *Scholara: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3 (2019): 217–26, <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p>.

³¹ Solongo Shagdarsuren, "English Learning Motivating and Demotivating Factors Among Post-Socialist Mongolia'S Future English Teachers," *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 7, no. 2 (2020): 181-194, <https://doi.org/10.22373/ej.v7i2.6623>.

³² Muallimul Huda, "Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI)," *Jurnal Penelitian* 11, no. 2 (2017): 237–266, <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>.

اكتشف الباحثون من خلال هذا البحث سبعة عوامل تؤثر على تثبيط الطلاب في تعلم اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج، وهي:

فالعامل الأول هو طبيعة اللغة العربية المعقدة. وهذا مما اكتشفته أصينيدا علادين في بحثها الذي دلّ أنّ طبيعة اللغة العربية المعقدة من العوامل المهيمنة التي تسبب التثبيط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.³³ والعامل الثاني هو عدم الاهتمام والشعور بالإكراه. وقد دلت على هذا نتائج بحث دورنياه وأوصيودا التي أشارت إلى أن عدم الاهتمام والشعور بالإكراه من العوامل التي تسبب التثبيط.³⁴ والعامل الثالث هو المواد الدراسية الصعبة. وذلك لأن المواد المختارة لا تناسب بقدرة الطلاب اللغوية الأساسية. وقد دلت نتائج بحث أسيف أن المواد الدراسية قد تسبب التثبيط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية إذا كانت صعبة للطلاب.³⁵

والعامل الرابع هو البيئة. وقد شعر بعض الطلاب أن البيئة المحيطة لهم لا تساندهم في استخدام اللغة العربية مما يجعلهم لا يطبقونها في حياتهم اليومية. فالبيئة المساندة للتعلم يمكن أن يرقى تحفيز التعلم كما دلت عليه نتائج بحث نور ألحيزا.³⁶ واكتشفت سانتিকা وغيرها في بحثهم أن بيئة التعليم أسهمت نسبة 17,62% على تحفيز

³³ Ashinida Aladdin, "Subject-Related as a Significant Demotivating Factor For Non-Muslim Learners of Arabic as a Foreign Language," *IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 583-598.

³⁴ Zoltán Dörnyei & Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation, Second Edition*, (United Kingdom: Pearson Education Limited, 2011), <https://doi.org/10.4324/9781315833750>.

³⁵ Asep Muhammad Saepul Islam, "Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *Tesis Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (2015), <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1747.7209>.

³⁶ Nur Alhieza, "Pengaruh Kondisi Siswa dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Makassar," *Tesis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar* (2019), <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/12876>.

التعلم.³⁷ والعامل الخامس هو الكتاب المدرسي. فشكل الكتاب على صورة PDF يؤدي مشكلة لبعض الطلاب كما أن محتوى الكتاب الصعب يسبب الصعوبة لفهمه. وهذا يؤدي إلى التثبيط. فالكتاب المدرسي من الوسائل المهمة في عملية التعليم فلا بد أن يكون جيدا في تصميمه ومناسبا للطلاب في محتواه. والكتاب المدرسي الجيد كما ذكرته أمي حنيفة في بحثها يساعد على التعليم الفعال والممتع.³⁸

والعامل السادس هو طريقة التعليم المستخدمة. فشعر بعض الطلاب أن طرق التعليم المستخدمة رتيبة وغير متنوعة. وهذا يجعله كسلان ومملا في مشاركة الدروس. وقد دلت نتائج بحث بيلا بكتي وغيره على أن من العوامل الخارجية التي تسبب انخفاض التحفيز هو طريقة التعليم غير المجذبة.³⁹ فطريقة التعليم الجيدة المجذبة تستطيع أن ترقى تحفيز الطلاب في التعلم.⁴⁰ أما العامل السابع فهو شخصية المحاضر. فمعاملة المحاضر غير العدل تجاه الطلاب وطريقته المجبرة لتوجيه الطلاب إلى التعلم قد تسبب التثبيط لدى بعض الطلاب. وقد أشارت نتائج بحث معلم الهدى إلى أن شخصية

³⁷ Santika Pramutiya Sari, Muhammad Ahyar, and Budi Harjanto, "The Relationship of Family Environment, School Environment and the Role of the Teacher in the Learning Process with the Motivation of Learning in Students of Class XI Programs Machining SMK N 2 Karanganyar School Year 2017/2018," *Journal of Mechanical Engineering and Vocational Education (Jomeve)* 1, no. 2 (2018): 93-98.

³⁸ Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab," *At-Tajdid Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2014): 99-137.

³⁹ Bela Bakti Amallia Putri, Arifin Muslim, and Tri Yuliansyah Bintaro, "Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di Sd Negeri 4 Gumiwang," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 5, no. 2 (2019): 68-74, <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>.

⁴⁰ Dewa Ayu Made Mahayuni, Naswan Suharsono, and I Wayan Sukra Warpala, "Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Kelas VII Siswa SMP Negeri 3 Sidemen," *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 7, no. 2 (2017): 29-37, https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/1913.

المحاضر تؤثر على تحفيز الطلاب،⁴¹ كما أن كفاءته في التعليم⁴² وكفاءته في التواصل بين الأشخاص تؤثران على تحفيز الطلاب في التعلم.⁴³ فدور المحاضر مهم جدا في ترقية تحفيز الطلاب.⁴⁴

ومن بين العوامل التي تسبب التثبيط فإن طبيعة اللغة العربية المعقدة هي التي تسبب التثبيط لدي كثير من الطلاب في تعلم اللغة العربية ثم المواد الدراسية والكتاب المدرسي وطريقة التعليم ثم البيئة المحيطة ثم شخصية المحاضر. وبعد السرد والمناقشة استنتج الباحثون أنّ نتائج هذا البحث على السبيل الكلي أكدت نتائج البحث الذي أجراه أحمد حمدان وغيره عن أشكال التثبيط في تعلم اللغة العربية، وهي التثبيط بسبب الخوف، والشعور بالملل، وعدم الثقة بالنفس، وانعدام الحرية، وتضارب القيم،⁴⁵ كما أكملتها بإضافة نوعي التثبيط لم يكتشفا في بحثهم وهما التثبيط بسبب الشعور بالوحدة والتثبيط بسبب نقصان التحديات.

وفيما يتعلق بالعوامل التي تسبب التثبيط في تعلم اللغة العربية أكدت نتائج هذا البحث الذي قام به أسيف محمد سيف الإسلام والذي أجرت عليه أصينيدا علادين عن عوامل التثبيط في تعلم اللغة العربية الداخلية والخارجية. ونتائج هذا البحث أسهمت في

⁴¹ Huda, "Kompetensi Kepribadian Guru Dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Mata Pelajaran Pai)."

⁴² Tsabit Bisma Yunas and Mira Aliza Rachmawati, "Kemampuan Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Fisika pada Siswa di Yogyakarta," *Psychopolytan: Jurnal Psikologi* 1, no. 2 (2018): 60–75, <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18223.02729>.

⁴³ Zafar Sidik and A Sobandi, "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 190–198, <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>.

⁴⁴ Arianti, Arianti, "Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2018): 117–134, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>.

تعزير نظرية التثبيط في تعلم اللغة العربية بما اكتشفه الباحثون من أنواع التثبيط التي يعاني منها الطلاب في تعلم اللغة العربية والعوامل المسببة لها. بالإضافة إلى ذلك، أسهمت نتائج هذا البحث أيضًا في تطوير نظرية التثبيط من خلال إضافة نوعين من التثبيط في تعلم اللغة العربية لم يتم العثور عليهما من قبل، وهما التثبيط بسبب الشعور بالوحدة والتثبيط بسبب نقصان التحديات.

أضف إلى ذلك فإن نتائج هذا البحث تحصيل على وصف أشكال التثبيط الأكثر وقوعاً لدى طلاب الجامعة ووصف أنواع العوامل التي تسبب التثبيط لدى كثير من طلاب الجامعة. ومع ذلك، فإن هذا البحث لم يكشف عن الحلول التي يتوقعها الطلاب للتغلب على التثبيط. ومن ثم فإنه من المستحسن أن يقوم الباحثون الآخرون بالبحث في استراتيجية التغلب على التثبيط في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الجامعة.

الخلاصة

وبناء على التحليل والمناقشة السابقة، اكتشف الباحثون خمسة أشكال من التثبيط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج، وهي: (1) التثبيط بسبب قلة التحدي، (2) التثبيط بسبب الخوف، (3) التثبيط بسبب عدم الثقة بالنفس، (4) التثبيط بسبب الشعور بالوحدة، و (5) التثبيط بسبب الملل. فقد اكتشفوا سبعة عوامل تسبب التثبيط لدى الطلاب في برنامج تطوير اللغة العربية

⁴⁵ Ahmad Hamdan Guntur, Munir, and Haniah, "Bentuk Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tongronge," *Jurnal Diskursus Islam* 4, no. 3 (2016): 510-522.

بجامعة محمدية مالانج ، وهي: (1) طبيعة اللغة العربية المعقدة، (2) عدم الاهتمام والشعور بالإكراه، (3) المواد التدريسية، (4) البيئة المحيطة، (5) الكتاب المدرسي، (6) طريقة التعليم، و (7) شخصية المحاضر. فإن نتائج هذا البحث تحصل على وصف أشكال التثبيط الأكثر وقوعاً لدى طلاب الجامعة ووصف أنواع العوامل التي تسبب التثبيط لدى كثير من طلاب الجامعة. ومع ذلك، فإن هذا البحث لم يهتم بالحلول للتغلب على التثبيط. ومن ثمّ يرجى من الباحثين الآخرين أن يعقدوا البحث في استراتيجية التغلب على التثبيط في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الجامعة.

الشكر والتنويه

تقدم الباحثون بالشكر الجزيل لرئيس برنامج تطوير اللغة العربية بجامعة محمدية مالانج الذي أتاح الفرصة للباحثين لإجراء هذا البحث، وكذلك لجميع المستجيبين من الطلاب والمحاضرين الذين هم على استعداد لتقديم البيانات المطلوبة في هذا البحث.

إفادة مساهمات الباحثين

AL, AH, MF أسهموا في وضع خطة البحث والتنفيذ الميداني بينما الباحث RR أسهم في النظريات والتحليل مع غيره من الباحثين. وأما الباحث IA فأسهم في مراجعة اللغة العربية. وقبل التحرير النهائي تناقش الباحثون أجمعون لمراجعة تقرير نتائج البحث لكتابتها على شكل المقالة.

المراجع

- Ainin, Moh. “Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya.” *Universitas Negeri Malang* 5, (2011): 31–46.
- Aini, Dwi Nur dan Wiwin Yulianingsih. “Hubungan antara Metode Fun Learning dengan Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelompok Belajar Komunitas Kampung Lali Gadget (KLG) Kabupaten Sidoarjo.” *Jurnal Pendidikan Untuk Semua* 4, no. 4 (2020): 73–80.
- Akbari, Omidullah and Javed Sahibzada. “Students’ Self -Confidence and Its Impacts on Their Learning Process.” *American International Journal of Social Science Research* 5, no. 1 (2020): 1–15.
- Aladdin, Ashinida. “Subject-Related as a Significant Demotivating Factor for Non-Muslim Learners of Arabic as a Foreign Language.” *IJAZ ARABI Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 583–598. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.13360>.
- Alhieza, Nur. “Pengaruh Kondisi Siswa dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IIS di SMA Negeri 11 Makassar.” *Tesis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar* (2019). <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/12876>.
- Ali, Maheen Sher and Zahid Hussain Pathan. “Exploring Factors Causing Demotivation and Motivation in Learning English Language among College Students of Quetta, Pakistan.” *International Journal of English Linguistics* 7, no. 2 (2017): 81-89. <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n2p81>.
- Arianti, Arianti. “Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2018): 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>.
- Arsilawita, Arsilawita, and Neviyarni Suhaili. “Peran Motivasi dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah* 8, no. 3 (2020): 46–55. <https://doi.org/10.23960/jbt.v8i3.21582>.
- Asiyah, Asiyah, Ahmad Walid, and Raden Gamal Tamrin Kusumah. “Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3 (2019): 217–26. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p>.
- B. Miles, Matthew, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (California: SAGE Publications, Inc., 1994)
- Barruansyah, Rauf Tetuko. “The Correlation Between Learning Styles, Language Learning Strategies, and English Learning Motivation of the Sixth Semester Students of STIBA Persada Bunda.” *J-SHMIC: Journal of English for Academic* 5, no. 1 (2018): 49-62. [https://doi.org/10.25299/jshmic.2018.vol5\(1\).1050](https://doi.org/10.25299/jshmic.2018.vol5(1).1050).

- Buckledee, Steve. "Motivation and Second Language Acquisition." *Elope: English Language and Literature Teaching* 5, no. 1–2 (2008): 159–170. <https://doi.org/10.4312/elope.5.1-2.159-170>.
- Dang, Thi Bao Dung, Van Lanh Le, and Tuong Vy Ha. "Factors Affecting Motivation of English-Majored Students Towards Learning English at a University in the Mekong Delta, Vietnam." *European Journal of English Language Teaching* 6, no. 6 (2021) 95-115. <https://doi.org/10.46827/ejel.v6i6.3952>.
- Purnamasari, Utung Desy et al. "Exploratory Factor Analysis: Motivation for Learning." *KnE Social Sciences* (2019): 58-65. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i15.4354>.
- Dörnyei, Zoltán, and Ema Ushioda. *Teaching and Researching Motivation, Second Edition*. (United Kingdom: Pearson Education Limited, 2011). <https://doi.org/10.4324/9781315833750>.
- Guntur, Ahmad Hamdan, Munir, and Haniah. "Bentuk Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tongronge." *Jurnal Diskursus Islam* 4, no. 3 (2016): 510–522.
- Gurrotaaini, Gurrotaaini. "Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Berkirim Salam dan Soal." *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora* 4, no. 3 (2018): 841–51.
- Hanifah, Umi. "Pentingnya Buku Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Tajdid Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 1 (2014): 99–137.
- Huda, Muallimul. "Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI)." *Jurnal Penelitian* 11, no. 2 (2017): 237–266. <https://doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. "Faktor Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah," *Tesis Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* (2015). <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1747.7209>.
- Mahayuni, Dewa Ayu Made, Naswan Suharsono, and I Wayan Sukra Warpala. "Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA Kelas VII Siswa SMP Negeri 3 Sidemen." *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia* 7, no. 2 (2017): 29–37. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/1913.
- Melinda, Audina. "Application of Contextual Teaching and Learning Methods to Increase Student Learning Motivation." *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 8, no. 3 (2020): 360-364. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i2.108633>.
- Muhaemin B. "Urgensi Motivasi dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa." *Jurnal Adabiyah* 13, no. 1 (2013): 47–54. <http://journal.uin-lauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/321>.

- Perdana, Fani Julianto. "Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar." *Jurnal Edueksos* 8, no. 2 (2019): 70–87.
- Putri, Bela Bakti Amallia, Arifin Muslim, and Tri Yuliansyah Bintaro. "Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di Sd Negeri 4 Gumiwang." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 5, no. 2 (2019): 68–74. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>.
- Rai, I Gusti Ayu, Kadek Yuniari Suryatini, I Wayan Budiyasa. "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar melalui Penerapan Beberapa Metode Pembelajaran Inovatif." *Emasains* 6, no. 2 (2017): 180-193.
- Rizqi, Annisa Afiananda, Yusmansyah, and Shinta Mayasari. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar." *Jurnal FKIP Universitas Lampung* 6, no. 2 (2018).
- Rubiana, Euis Pipieh, and Dadi. "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar IPA Siswa SMP Berbasis Pesantren." *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi* 8, no. 2 (2020): 12-17. <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4376>.
- Rumhadi, Tri. "Urgensi Motivasi dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Diklat Keagamaan* 11, no. 1 (2017): 33–41.
- Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Sagala, Rumadhani dan Devi Yumanda Agustin. "Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Aktifitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTS Nurul Falah Bukit Kemuning." *Jurnal Al-Bayan* 9, (2016): 53–70.
- Sari, Santika Pramutiya, Muhammad Akhyar, and Budi Harjanto. "The Relationship of Family Environment, School Environment and the Role of the Teacher in the Learning Process with the Motivation of Learning in Students of Class XI Programs Machining SMKN 2 Karanganyar School Year 2017/2018." *Journal Of Mechanical Engineering and Vocational Education (Jomeve)* 1, No. 2 (2018): 93-98. <https://doi.org/10.20961/Jomeve.V1i2.25072>.
- Shagdarsuren, Solongo. "English Learning Motivating and Demotivating Factors among Post-Socialist Mongolia's Future English Teachers." *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 7, no. 2 (2020): 181–194. <https://doi.org/10.22373/ej.v7i2.6623>.
- Sidik, Zafar, and A Sobandi. "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 190-198. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>.
- Sulistyo, Ignatius. "Peningkatan Motivasi Belajar dengan Menerapkan Model

- Pembelajaran Kooperatif TGT pada Pelajaran PKN.” *Jurnal Studi Sosial* 4, no. 1 (2016): 14-19.
- Thohir, Lalu. “Motivation in a Foreign Language Teaching and Learning.” *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning* 6, no. 1 (2017): 20–29. <https://doi.org/10.21580/vjv6i11580>.
- John W. Creswell, *Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Approaches*, (California: SAGE Publications, Inc., 2007).
- Wartulas, Sri. “Metode Pembelajaran yang Efektif Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD* 11, no. 1 (2021): 580–597. <https://ns3.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/676>.
- Yunas, Tsabit Bisma, and Mira Aliza Rachmawati. “Kemampuan Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Fisika pada Siswa di Yogyakarta.” *Psychopolytan: Jurnal Psikologi* 1, no. 2 (2018): 60–75. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.18223.02729>.