



Arabic Practice in the Language Environment

Mumarasah al-Lughah al-‘Arabiyah fi Bi’ah Lughawiyyah

Kasmantoni¹, Noza Aflisia^{2*}, Isma Muhammad ‘Atiyah³

¹ Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Indonesia

² Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Curup, Indonesia

³ Arabic Education Study Program Canal Suez University, Mesir

Article Information:

Received : July 22, 2022

Revised : August 29, 2022

Accepted : December 15, 2022

Keywords:

Arabic Learning; Ethics; Goals;
Speaking Skill

*Correspondence Address:

nozaaflisia@iaincurup.ac.id

Abstract: The concept of learning speaking skills was urgently discussed to become a cornerstone in practice. Many students do not understand correctly the concept of speaking Arabic which is the characteristic of someone who is proficient in Arabic. The purpose of this study was to analyze the idea of Mohammed Mohammed Imam Daoud in learning speaking skills in Arabic Language. A qualitative descriptive method was used as the research design. Data analysis techniques included formulating research problems, conducting literature studies, determining units of observation and units of analysis, creating categorization and coding guidelines, coding data, and processing data. The results of the research that the ability to be tired of the meanings of the soul in different approvals and the ability to use vocabulary in the social context. The method of speaking skill was according to Muhammad Daoud's approach to listening skill and speaking skill. Adab of learning the speaking skills are fidelity, seriousness in training, and continuous, so the learners would be skillful. The information would make knowledge but training and practice would create skill cooperation with the teacher and colleagues and humility in their lives. The key of success in speaking can also be done with the application of Arabic in the language environment. Muhammad Imam Dawood's idea of teaching speaking skills was important for developing the quality of learning speaking skills at the primary, intermediate and advanced levels. The application of Arabic in practice would increase the fluently in speaking performance.

How to cite:

Kasmantoni, Noza Aflisia, and Isma Muhammad ‘Atiyah."Arabic Practice in the Language Environment."*Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2022): 470-485.
<https://doi.org/10.24042/albayan.v14i2.12514>.

مقدمة

تلعب اللغة دورا مهما في جميع حركتهم في الحياة، لأنّ اللغة كما المعروف، مظهر من مظاهر السلوك البشري، وشأن من شؤون المجتمع، بها يتواصل الأفراد والجماعات، وتنقل المعلومات والخبرات من فرد مع فرد، أو أفراد ومن مجتمعهم إلى المجتمع، ومن الجيل السابق إلى الجيل اللاحق، وباللغة يتم تبادل المشاعر بينهم، والأحاسيس، وباللغة يتم الإقناع وفهمهم، ويعدل سلوكهم. إن اللغة العربية أصوات لعبروا ما في ذهنهم. كما المعروف أنّ اللغة العربية لها مكانا شريفا في حياة المجتمع الإندونيسي.¹ اللغة العربية نظام الرمز الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدام وستقدمه في التفكير والتعبير والتفاهم وسيستخدمه في الاتصال والتواصل بنهم: علي حسين الدليم سعد عبد الحكيم كما في محمد صادقين وغيره أنّ اللغة العربية لها المهارات الأربع، إحدي مقياس المهارة في اللغة العربية عندما يستطيع المرء في اللغة، تظهر في مهارة الكلام.²

إنّ اللغة العربية كما رأى طعيمة لها إشتقاق، لغة كثيرة من الأصوات، كثيرة صيغ الكلمات، اللغة العربية لها تصريفات كثيرة، اللغة العربية لها إعراب، اللغة العربية أنواع من العبارات، اللغة العربية تنوعت عباراتها حسب الجمل.³ بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تعلم مهارة الكلام من خلال تطوير وسائط التعلم، مثل مقاطع الفيديو التعليمية

¹ Ahmad Fikri, 'Fa'aliyah Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Jami'Ah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Kerinci 'Ala Asas Al-Thariqah Al-As'Ilah Wa Al-Ajwibah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.2 (2020).

² Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kāmil al-Nāqah", *Jurnal Almahara*, (2019): 65.

³ Novi Luthfiana, "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Viii Mts Di Kabupaten Rembang", *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8 (2019).

والتمثيلية التي يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان مهارات التحدث باللغة العربية بشكل جيد في التعلم المفتوح والتعلم عن بعد.⁴ إحدى المهارات اللغوية الأربع هي مهارة الكلام. وجد الباحثون المشكلات عند عملية تعليم اللغة العربية ومهارتها، التي تتكون من المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية كحماسة الطلبة.⁵ ليست فقط تعليم اللغة العربية كوسيلة لفهم الكتب القدامى ولكن في الحقيقة هي الهدف تعني المهارات التي يملكه الطلاب خصوصاً في مهارة الكلام.⁶

هناك البحوث السابقة تتعلق بتعليم مهارة الكلام منها، البحث لمعيد ورحمن أن النظرية الاجتماعية الثقافية يمكن أن يستفيد منه معلموا مهارة الكلام كبديل من البدائل في تعليم مهارة الكلام.⁷ واستخدام الأدوات كمنصة أثناء تعليم مهارة الكلام مثل اللغة العربية للغة أجنبية، تجعل عملية التعليم أسهل وأسرع للمتعلمين، خاصة لغير الناطقين بها.⁸ وتعد الوسائط المصورة مكوناً لا غنى عنه في تحسين مهارة الكلام.⁹ ودوالينجو ملائم لاستخدامه كوسيلة لتعليم اللغة العربية للمبتدئين لأن المواد التعليمية

⁴ Ijlat Saja. Mearaj and others, 'The Use of Youtube in Arabic Speaking Skills During Open and Distance Learning (ODL)', *E-BANGI Journal*, 18.4 (2021), 188–202.

⁵ Nanin Sumiarni, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (Pbb) Iain Syekh Nurjati Cirebon (Problematika dan Solusinya)", *Holistik* 15 (2015): 15

⁶ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020): 111 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>>.

⁷ Abdul Muid and M. Fathor Rohman, 'Ta'lim Maharah Al-Kalaam Fi Dhu'i Al-Nazhariyat Al-Ijtima'iyah Al-Tsaqafiyah Li Vygotsky', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019), 261 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.971>>.

⁸ Mohd Ieruwan Mohamed Mokhtar, 'The Effectiveness of Gadget in Speaking Arabic as a Foreign Language During the Covid 19', *American Journal of Social Sciences and Humanities*, 6.1 (2021), 39–46 <<https://doi.org/10.20448/801.61.39.46>>.

⁹ Mohammad Hamad Al-Khreshah, 'The Efficiency of Using Pictures in Teaching Speaking Skills of Non-Native Arabic Beginner Students Multidisciplinary Researches and Articles View Project Fish Breeding in Plastic Docks View Project The Efficiency of Using Pictures in Teaching Speaking Skills of Non-Native Arabic Beginner Students', *Article in Universal Journal of Educational Research*, 8.3 (2020), 872–78 <<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080318>>.

تبدأ بالأبجدية الجديدة والمفردات المجهزة بالصور.¹⁰ وكذلك يمكن أن يؤدي تطبيق تعلم اللغة بتقنيات التواصل إلى تحسين أنشطة التحدث لدى الطلبة.¹¹ ويمكن تحقيق زيادة كبيرة في تعليم مهارة كلام للطلاب، بما في ذلك باستخدام نموذج التعلم الكميوي.¹² من أهداف تعليم مهارات الكلام هي تقديم التعبيرات البسيطة في شكل المحادثة للطلاب والقدرة على تطويرها وتطبيقها في الاتصال أكثر تعقيداً.¹³ يلزم إلتزام المحاضرين التكلم باللغة العربية في بنية جيدة لفعالية تعليم مهارة الكلام.¹⁴ وفقاً لمحمود كامل الناقه، فإنّ الحاجة الملحة لمهارة الكلام في سياق تعليم اللغة الأجنبية موجودة في الجوانب الشفوية للغة نفسها.¹⁵ يرجع ضعف العرض الشفوي بين الطلاب إلى تدني مهاراتهم اللغوية مثل التحدث ويؤثر بشكل مباشر على أدائهم ومستوى ثقتهم أثناء الاتصال.¹⁶

قد اهتمّ كثير من اللغويين غربيا كانت أم شرقيا اهتمامهم عن اللغة العربية لا ينفصل. إنّ اللغة العربية لغة القرآن ولغة الحديث، لغة العربية لغة كالمصادر من العلوم

¹⁰ Mahyudin Ritonga and others, 'Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education', *Education Research International*, 2022 (2022) <<https://doi.org/10.1155/2022/7090752>>.

¹¹ Suharmon Suharmon, 'Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif Di MTs Paninjauan Kabupaten Tanah Datar', *Ta'dib*, 11.2 (2009) <<https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.156>>.

¹² Meliza Budiarti, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Di Kalangan Milenial', in *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyah* (Rejang Lebong: Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup, 2020), pp. 43–56 <<http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>> [accessed 13 October 2020].

¹³ Partomuan Harahap, 'Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1.2 (2017), 153 <<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.323>>.

¹⁴ Mochammad Firdaus, 'Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language', *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2.1 (2019), 35 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v2i1.7588>>.

¹⁵ Hady.

¹⁶ Mohd Ieruwan Mohamed Sueraya Che Haron Mokhtar, 'A Review of the Factors of Anxiety in Speaking Arabic Language and the 4th Industrial Revolution', *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, 5 (2020), 1–10 <<http://jice.um.edu.my/index.php/JIER/article/view/26143>> [accessed 14 October 2021].

الإسلامية كالفقه، والحديث، والبلاغة، وغير ذلك. من علماء اللغة الحديثة الذي قد رأى ولاحظ أفكاره عن اللغة العربية وعلوم القرآن، وقد تحدث عن العلوم العربية المتنوعة، فهو محمد محمد إمام داود، وقد ألف كثير من تأليف المؤلفات واهتم محمد محمد إمام داود عن تعليم اللغة العربية. في هذا البحث، قدم الباحثون فكرة محمد محمد إمام داود عن تعليم مهارة الكلام. انطلاقاً من تلك المشكلات وحلولها من الصعوبات التي سبق ذكرها الباحثون، فانجذبوا الباحثون عن: فكرة أ. محمد محمد إمام داود في تعليم مهارة الكلام.

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي كمنهج في إجراء البحث لاستكشاف وتقصي رأي محمد محمد إمام داود في تعليم مهارة الكلام. اختار الباحثون هذا المنهج لمطابقته لهذا البحث حتى استكشف المعلومات تتعلق برأي محمد محمد إمام داود في تعليم مهارة الكلام جيداً ودقيقاً.

مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي الكتب لمحمد إمام داود. وكذلك من الورقة في المجالات العلمية المتعلقة بها. وتم إجراء هذا البحث من خلال مراجعة الكتب لجمع المعلومات لكتابة هذه الورقة. قاموا الباحثون بتحليل المحتوى من الكتب لمحمد محمد إمام داود تتعلق بتعليم مهارة الكلام، ثم استفادة منها. وأما تقنيات تحليل البيانات تكون بتعيين المسألة، وقام الباحثون بالدراسة الأدبية، وتعيين أنواع التحليل، وجعل التصنيف والترميز، ترميز البيانات وتحليلها.

نتائج البحث

قد ذكر الباحثون أنّ محمد محمد إمام داود، لائحة أن نسميه كاللغوي أو علماء اللغة، لأن أكثر من تأليفاته من الكتب، والموسوعة، والصحافية المركزة دراسته وتعليمه وتحليله، والمكونات من اللغة العربية، من مجال تعليم اللغة العربية، وعلوم اللغة العربية وعلوم القرآن، من الأسئلة الآتية. ولهذا المهم، قدموا الباحثون عن آراء وفكرته عن تعليم اللغة العربية الخاص بتعليم مهارة الكلام. كما المعروف أنّ تعليم مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصلية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المخاطب.¹⁷ وهي من المهارات اللغوية الأربع، وهدفها عموماً لكي تكون الطلبة قادرة على الاتصال باللسان جيداً وحسناً.¹⁸ ومحتوى المادة في تعليم الكلام هو التكيف مع أهداف تعليمه المتوقعة.¹⁹ وقد ركز كثير من اللغويين عن تعليم اللغة العربية وعلومها، واهتمامه عن اللغة في أكثر من المجالات، منهم من يهتم اللغة حسب تعليمها ومنهم من يهتم اللغة حسب فروع علومها، وكذلك أ.د. محمد محمد إمام داود وقد ركز كثيرة من اهتمامه عن اللغة العربية بأكثر من المجال.

فقام الباحثون بالملاحظة عن الكتب المتوافرة وعن عبر الاكتساب. قدّم الباحثون الأسئلة عن مفهوم مهارة الكلام، كما المعروف أنّ تعليم مهارة الكلام، وتطبيقه الكلام،

¹⁷ Noza Aflisia, 'Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL Di STAIN Curup', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19.2 (2018), 268 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1003>>.

¹⁸ Abdul Muid and others, 'Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci', *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 3.2 (2020), 140–51 <<https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.822>>.

¹⁹ Noza Aflisia, Rini Rini, and Ahmad Fikri, 'Integration of Local Wisdom in Arabic Learning', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 356–73 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.4719>>.

كما عند تيتودير هوبير في يزيد هاد، وإمّا عند محمد محمد إمام داود المفهوم عن مهارة الكلام: القدرة اللغوية على التحدث باللغة كما يتحدثها أهلها. القدرة على التعبير، عما في النفس من معاني في الموافق المختلفة والقدرة على استخدام مفردات اللغة في سياقها الاجتماعي. استعمال التعبيرات اللغوية كما يستعملها أهلها نطقاً ومعنى.²⁰

أنّ مهارة الكلام هي قدرة جميع الأفراد في التكلم أو التحدث في حياتهم والقدرة المقصودة في مهارة الكلام هي مهارة التحدث، كما يستعملها أهل اللغة نطقاً ومعنى. فبعد ذلك، قدم الباحثون الأسئلة عن كيف تطبيقات مهارة الكلام، تطبيق بمعنى كيف يطبق المرء عن مهارة الكلام، فأجابه طريقة تطبيق مهارة الكلام من خلال الممارسة العملية في البيئة اللغوية من أهلها ومصادر الأصلية²¹. وأضافه أنّ تطبيق مهارة الكلام من خلال الحوارات الفعلية والتدريب العملي، والممارسة الحقيقية فالممارسة والاستعمال الموجه أو المهارة. تعليم مهارة الكلام يمكن باستعمال وسائل التعليم.²² ويمكن تصميم التعليم في الدورات الإلكترونية،²³ وفيديو،²⁵²⁴ واللعب،²⁶ ودليل ومجموعة من النصوص العربية

²⁰ Muhammad Muhammad Imam Daud 1, "Muqabalah maa Muhammad Muhammad Daud "abrul Internet `an throriqah ittisab 11 Mei 2021"

²¹ Muhammad Muhammad Imam Daud 2. Muhammad Muhammad Daud Muqabalah " April 2021

²² Sueraya Che Haron, Ismail Sheikh Ahmad, and others, 'Using Media to Enhance Arabis Speaking Skills among Malay Learners', *Journal of Education and Practice*, 6.33 (2016), 99–105 <www.iiste.org> [accessed 1 July 2022].

²³ Tawffeeq Mohammed, 'Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E-Course: Resources, Activities and Students' Perceptions', *Electronic Journal of E-Learning*, 20.1 Special Issue (2022), 53–68 <<https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177>>.

²⁴ M Mukhibat and Evi Muzaiyidah Bukhori, 'Video Scribe Media Development Management In Improving Arabic Speaking Skills', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12760>>.

²⁵ Fitri Liza, Miatin Rachmawati, and Ayman Shahrour, 'Fun Learning Arabic Speaking Skills Using Kinemaster Video', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.3 (2021), 363–72 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.17851>>.

²⁶ Hamadallah Mohammad Salleh Kenali and others, 'The Effects of Language Games on Smartphones in Developing Arabic Speaking Skills among Non-Native Speakers', *Creative Education*, 10.05 (2019), 972–79 <<https://doi.org/10.4236/ce.2019.105073>>.

الناطقة،²⁷ تصميم المواد باستخدام المحتوى والتعلم المتكامل للغة،²⁸ والفصل المقلوب،²⁹ زوم.³⁰

تنقسم خصائص المواد التعليمية المناسبة للاستخدام في مهارة الكلام إلى أهداف وصوتيات وموضوعات وثقافة اجتماعية وتمارين وخطوات وتصور.³¹ ومع ذلك أن تطبيق مواد تعليم مهارة الكلام لا ينفصل عن الممارسة من خلال البيئة اللغوية من أهل اللغة ومن مصادرها الأصلية. ولهذا، الكلمة المتاحة في مهارة الكلام الممارسة، حتي يقال لا استطاعة في اللغة إلا بالممارسة. يجب أن يبدأ المتعلم دائماً في ممارسة التحدث حتى يصبح على دراية باللغة.³² يمارس متعلمي اللغة العربية مهارة الكلام بدعم من استراتيجيات أخرى مثل استراتيجيات الذاكرة والكتابة والقراءة.³³

كما المواد عن اللغة لها أقسام في تعليم مهارة الكلام، كم أقسام الكلام، فأجابه، أن أقسام مهارة الكلام، عند محمد محمد إمام داود قسمان رئيسان. اسمع وتكلم، ولكن لها

²⁷ Nuriyatul Hidayah and others, 'Developing "KUPANCAR": A Guidebook and A Collection of Arabic-Speaking Host Texts to Enhance Students' Speaking Skills', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.3 (2021), 303–18 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.17684>>.

²⁸ Mohamad Sarip, Zainal Rafli, and Aceng Rahmat, 'Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL)', *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 5.1 (2018), 272–86 <<http://www.ijhcs.com/index.php/ijhcs/index>> [accessed 1 July 2022].

²⁹ Rahmat Linur and Mahfuz Rizqi Mubarak, 'Students' Perceptions on Using the Flipped Classroom Method to Support Their Self-Regulated Learning in Arabic Speaking Skills: Exploratory Study', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10.1 (2022), 1–12 <<https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V10I1.3812>>.

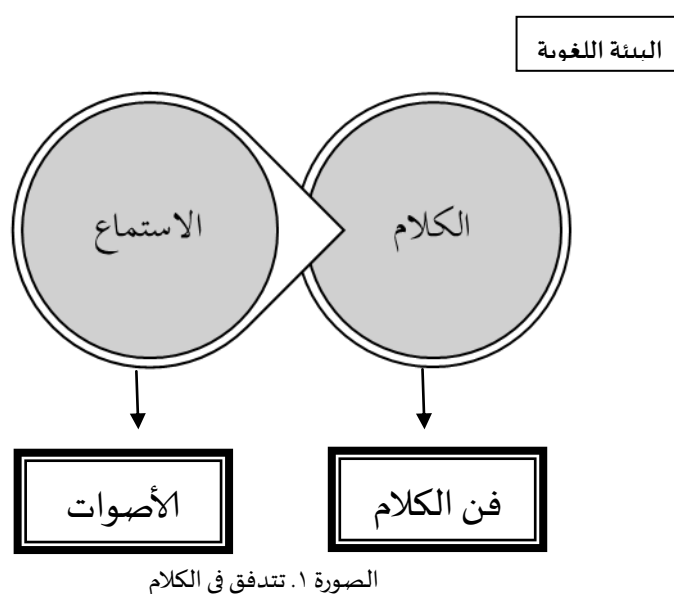
³⁰ Rosita Ilhami and others, 'The Effectiveness of Contextual Teaching Learning Through Zoom in Improving Arabic Speaking Skills During Covid-19', *An Nabighoh*, 23.2 (2021), 169 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3272>>.

³¹ Puti Zulharby, Yumna Rasyid, and Nuruddin Nuruddin, 'The Characteristics of Teaching Material Arabic Speaking Skills in Higher Education', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 194–213 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5175>>.

³² Sueraya Che Haron, 'Speaking Good Arabic: Learners' Perceptions', *Journal of Education and Practice*, 6.33 (2016), 99–105 <www.iiste.org> [accessed 1 July 2022].

³³ Zamri Arifin and Zainuddin Ismail, 'Arabic Speaking Skills as a PBJJ Course: Between Objectives and Reality', in *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Elsevier, 2011), XVIII, 534–36 <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.05.078>>.

محور، المحور الأول. اسمع.. وكيف نسمع وأن نسمع الأصوات الصحيحة من أهلها ومن مصادرها الأصلية. الفرق بين السماع والاستماع، والإنصاف والسكوت والإصغاء.³⁴ والمحور الثاني. تكلم، كيف يكون الكلام، فنّ الكلام، داية من المخرج الصحيح لكل صوت. إلى أهمية التوظيف النبر والتنغيم في نطق الكلمة والجملة بما يتناسب مع المعنى، الفرح، الحزن، الدهشة، التعجب، الاستفهام.



ومع ذلك أن ينقسم مهارة الكلام إلى قسمين : المحور الأول، اسمع. وكيف نسمع وأن نسمع الأصوات الصحيحة من أهلها ومن مصادرها الأصلية. والمحور الثاني، تكلم. كيف يكون الكلام فنّ الكلام بداية من المخرج الصحيح لكل صوت. إلى أهمية التوظيف النبر والتنغيم في نطق الكلمة والجملة بما يتناسب مع المعنى. في كل نشاط تعليمي، وخاصة في

³⁴ Muhammad Muhammad Imam Daud 3, "Muhammad Muhammad Daud Muqabalah "April, 2021.

أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، البيئة العربية لها تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام. ستجعل بيئة اللغة متعلمي اللغة معتادًا على استخدام اللغة بشكل مستمر.³⁵ وبالمثل في تفعيل النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام، يمكن القيام بذلك من خلال تطبيق البيئة اللغوية.³⁶ والبيئة اللغوية تكون الحواجز³⁷ وهي تشير الحواجز الداخلية إلى القيود التي تأتي من الذات والمعرفة والمهارات للمتعلمين أنفسهم؛ بينما تشير القيود الخارجية إلى القيود التي تأتي من الخارج، مثل عدم وجود بيئة داعمة وفرص كافية للكلام باللغة العربية.³⁸

يجب على المعلم أن يخبر الطلبة أنه مهما بدأ الأمر صعبًا، فإنّ تعليم الكلام صعب ويتطلب الكثير من الجهد منهم.³⁹ ولذلك، أنّ أهداف تعليم مهارة الكلام فهي القدرة التواصل مع الآخر والتعبير عن المعاني المختلفة، وأضافه أنّ تعليم مهارة الكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام، أولاً: المرحلة النظرية بالبيان العلمي المعرفي، ثانياً: بالتدريب العملي التوجيه من المعلم، ثالثاً: بالممارسة الموجهة في مواقف حياته حفيفية بإشراف وملاحظة المعلم، يعقها التصويب وتصحيح ما وقع فيه المتدرب من اخطاء. من البيانات السابقة،

³⁵ Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), 35–48 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>>.

³⁶ Tulus Musthofa and Faiq Ilham Rosyadi, 'Actualization of Behavioral Theory in Learning Arabic Speaking Skills at the Madrasah Aliyah Level', *Universal Journal of Educational Research*, 8.12A (2020), 7343–49 <<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082518>>.

³⁷ Sutaman Sutaman and Suci Ramadhanti Febriani, 'Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 8.1 (2021), 75–89 <<https://doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>>.

³⁸ Sueraya Che Haron, Ismaiel Hassanien Ahmed, and others, 'Challenges in Learning to Speak Arabic', *Journal of Education and Practice*, 6.33 (2016), 99–105 <www.iiste.org> [accessed 1 July 2022].

³⁹ Salih Mahgoub El-Tingari, 'Strategies for Learning Second Language Skills : Arabic Speaking Skills in the Malaysian Context', *International Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 1.1 (2016), 19–34 <www.ijeltal.com> [accessed 1 July 2022].

تدلّ على أنّ أهداف تعليم مهارة الكلام عند محمد محمد إمام داود تتكون من ثلاثة المراحل : النظرية، التدريبية، الممارسة. منهج تعليم مهارة الكلام عند محمد محمد إمام داود تتكون من نظرية، تطبيقية، ممارسة، وهذه المادة قد واضعه محمد داود في مذكرة اسمع وتكلم. وأما أداب تعليم مهارة الكلام عند محمد محمد إمام داود، كما المعروف في جميع عملية التعليم لها أداب، وكذلك أداب تعليم مهارة الكلام : الإخلاص في التعلم، والجدّ في التدريب، والمواصلة حتي يتمكن من المهارة لأنّ المعلومة تصنع المعرفة. التدريب والممارسة فيصنع المارة، والتعاون مع المعلم والزملاء ولزوم التواضع والدعاء بالتوفيق من الله تعالى. هذا البحث له حدود، أي أنه لا يزال غير عميق للغاية. يفحص فقط أفكار محمد داود بشكل عام حول مهارة كلام. فتح هذا البحث مساحة للباحث القادم ليربح أكثر في تعليم مهارة الكلام بمزيد من التفصيل مما بدأه الأستاذ الدكتور محمد محمد داود، كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام متنوعة من التكنولوجيا وطرق التعليم. لتحليل الأقسام المختلفة بشكل أعمق، بحيث يتم العثور على نقاط القوة والضعف في ذلك. يجب على جميع معلمي اللغة إيجاد الحلول. الضعف لهذا البحث هو استخدام البيانات العامة يحتاج إلى الباحث القادم لرأيها في شكل خاص في جميع جوانب منفصلا.

الخلاصة

فكرة محمد محمد إمام داود عن تعليم مهارة الكلام مهمة لتنمية جودة تعليم مهارة الكلام في مرحلة ابتدائية، ومتوسطة، والعالية. بسبب مهارة الكلام القدرة على التعبير

والتحدث. وتطبيقها في الممارسة تكون مهارة الكلام جيدا ومطالقة. وأقسام مهارة الكلام ثلاثة هي كيف نسمع، وكيف نتكلم، وكيف فن الكلام. على الطلاب أن يهتم لها. فتح هذا البحث مساحة للباحث القادم لبحث أكثر في تعليم مهارة الكلام بمزيد من التفصيل مما بدأه الأستاذ الدكتور محمد داود، كيف تعليم مهارة الكلام باستخدام متنوعة من التكنولوجيا وطرق التعليم. لتحليل الأقسام المختلفة بشكل أعمق، بحيث يتم العثور على نقاط القوة والضعف في ذلك. وجب على جميع معلمي اللغة إيجاد حلول. الضعف لهذا البحث هو باستخدام البيانات العامة ويحتاج من الباحث القادم لرأيها في شكل خاص في جميع جوانب منفصل.

الشكر والتنويه

شكر الباحثون إلى فضيلة الأستاذ الدكتور محمد أبو داود لأنّ البيانات التي تمّ الحصول عليها وإتمام هذا البحث.

إفادة مساهمات الباحثين

ساهم الباحث الأول (KT) في جمع البيانات الشاملة لهذا البحث وأصدر تقريراً عن نتائج البحث الذي لا يزال يتطلب تعديلات وتحسينات. بينما ساهم الباحثة الثانية (NA) في عرض نتائج البحث وإضافة المراجعات الأدبية لتتناسب مع خصائص هذه المجلة المقصودة. بينما لعب الباحث الثالث (IM) دوراً في جمع المعرفة من مصادر مختلفة.

المراجع

- Aflisia, Noza, 'Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL Di STAIN Curup', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19.2 (2018), 268 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i2.1003>>
- Aflisia, Noza, and Hazuar Hazuar, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.1 (2020), 111 <<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>>
- Aflisia, Noza, Rini Rini, and Ahmad Fikri, 'Integration of Local Wisdom in Arabic Learning', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 356–73 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.4719>>
- Al-Khreshah, Mohammad Hamad, 'The Efficiency of Using Pictures in Teaching Speaking Skills of Non-Native Arabic Beginner Students Multidisciplinary Researches and Articles View Project Fish Breeding in Plastic Docks View Project The Efficiency of Using Pictures in Teaching Speaking Skills of Non-Native Arabic Beginner Students', *Article in Universal Journal of Educational Research*, 8.3 (2020), 872–78 <<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080318>>
- Arifin, Zamri, and Zainuddin Ismail, 'Arabic Speaking Skills as a PBJJ Course: Between Objectives and Reality', in *Procedia - Social and Behavioral Sciences* (Elsevier, 2011), xviii, 534–36 <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.05.078>>
- Budiarti, Meliza, 'Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Di Kalangan Milenial', in *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyah* (Rejang Lebong: Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup, 2020), pp. 43–56 <<http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/4>> [accessed 13 October 2020]
- Damaianti, Syamsuddin AR dan Vismaia S, 'Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung Rosda Karya c, 4 2011', 2011, 2011
- Daud, Muhammad Muhammad Imam, 'Muhammad Muhammad Daud Muqabalah Tsaniyah', 2021
- El-Tingari, Salih Mahgoub, 'Strategies for Learning Second Language Skills : Arabic Speaking Skills in the Malaysian Context', *International Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 1.1 (2016), 19–34 <www.ijeltal.com> [accessed 1 July 2022]
- Fikri, Ahmad, 'Fa'aliyah Ta'lim Maharah Al-Kalam Li Thalabah Qism Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Bi Jami'Ah Al-Islamiyah Al-Hukumiyah Kerinci 'Ala Asas Al-Thariqah Al-As'Ilah Wa Al-Ajwibah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4.2 (2020)
- Firdaus, Mochammad, 'Problems in Expressing Arabic Language of Indonesian Students at Khartoum International Institute for Arabic Language', *Izdihar : Journal of Arabic*

- Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 2.1 (2019), 35
<<https://doi.org/10.22219/jiz.v2i1.7588>>
- Hady, Yazid, 'Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2019), 63–84 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>>
- Harahap, Partomuan, 'Perbandingan Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Curup', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1.2 (2017), 153 <<https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.323>>
- Haron, Sueraya Che, 'Speaking Good Arabic: Learners' Perceptions', *Journal of Education and Practice*, 6.33 (2016), 99–105 <www.iiste.org> [accessed 1 July 2022]
- Haron, Sueraya Che, Ismail Sheikh Ahmad, Arifin Mamat, and Ismaiel Hassanien Ahmed, 'Using Media to Enhance Arabis Speaking Skills among Malay Learners', *Journal of Education and Practice*, 6.33 (2016), 99–105 <www.iiste.org> [accessed 1 July 2022]
- Haron, Sueraya Che, Ismaiel Hassanien Ahmed, Arifin Mamat, Wan Rusli Wan Ahmad, and Fouad Mahmoud M. Rawash, 'Challenges in Learning to Speak Arabic', *Journal of Education and Practice*, 6.33 (2016), 99–105 <www.iiste.org> [accessed 1 July 2022]
- Hidayah, Nuriyatul, Muhaiban Muhaiban, Hanik Mahliatussikah, and Nur Ain Hannani Binti Hamid, 'Developing "KUPANCAR": A Guidebook and A Collection of Arabic-Speaking Host Texts to Enhance Students' Speaking Skills', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.3 (2021), 303–18 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.17684>>
- Ilhami, Rosita, Nur Hasan, Wildana Wargadinata, Muhammad Fadhlān, and Ahmad Fikri, 'The Effectiveness of Contextual Teaching Learning Through Zoom in Improving Arabic Speaking Skills During Covid-19', *An Nabighoh*, 23.2 (2021), 169 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i2.3272>>
- Kenali, Hamadallah Mohammad Salleh, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Noor Saazai bt Mat Saad, Hazlina Abdullah, and Ashwaq Mohammad Salleh Kenali, 'The Effects of Language Games on Smartphones in Developing Arabic Speaking Skills among Non-Native Speakers', *Creative Education*, 10.05 (2019), 972–79 <<https://doi.org/10.4236/ce.2019.105073>>
- Linur, Rahmat, and Mahfuz Rizqi Mubarak, 'Students' Perceptions on Using the Flipped Classroom Method to Support Their Self-Regulated Learning in Arabic Speaking Skills: Exploratory Study', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 10.1 (2022), 1–12 <<https://doi.org/10.23971/ALTARIB.V10I1.3812>>
- Liza, Fitri, Miatin Rachmawati, and Ayman Shahrou, 'Fun Learning Arabic Speaking Skills Using Kinemaster Video', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching*,

- Linguistics, and Literature*, 4.3 (2021), 363–72
<<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i3.17851>>
- Luthfiana, Novi, Zaim Elmubarok, 'Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Viii Mts Di Kabupaten Rembang', *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8.1 (2019), 9–16 <<https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32536>>
- Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, 'The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9.1 (2021), 35–48
<<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>>
- Mohammed, Tawffeek, 'Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E-Course: Resources, Activities and Students' Perceptions', *Electronic Journal of E-Learning*, 20.1 Special Issue (2022), 53–68 <<https://doi.org/10.34190/ejel.20.1.2177>>
- Mokhtar, Mohd Ieruwan Mohamed, 'The Effectiveness of Gadget in Speaking Arabic as a Foreign Language During the Covid 19', *American Journal of Social Sciences and Humanities*, 6.1 (2021), 39–46 <<https://doi.org/10.20448/801.61.39.46>>
- Mokhtar, Mohd Ieruwan Mohamed Sueraya Che Haron, 'A Review of the Factors of Anxiety in Speaking Arabic Language and the 4th Industrial Revolution', *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, 5 (2020), 1–10
<<http://jice.um.edu.my/index.php/JIER/article/view/26143>> [accessed 14 October 2021]
- Muhammad Muhammad Imam Daud 2, 'Muqabalah Maa Muhammad Muhammad Daud 2 "abrul Internet 'an Throriqah Ittisab 11 Mei 2021', 1 (2021), 204
- Muid, Abdul, Sulhi Muhamad Daud Abdul Kadir, Noza Aflisia, and Neldi Harianto, 'Learning Model of Speaking Arabic: Field Research Based on Constructivism Theory at Al Muhsinin Islamic Boarding School Kerinci', *Alsuna: Journal of Arabic and English Language*, 3.2 (2020), 140–51
<<https://doi.org/10.31538/alsuna.v3i2.822>>
- Muid, Abdul, and M. Fathor Rohman, 'Ta'lim Maharah Al-Kalaam Fi Dhu'i Al-Nazhariyat Al-Ijtima'iyah Al-Tsaqafiyah Li Vygotsky', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.2 (2019), 261 <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.971>>
- Mukhibat, M, and Evi Muzaiyidah Bukhori, 'Video Scribe Media Development Management In Improving Arabic Speaking Skills', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12760>>
- Musthofa, Tulus, and Faiq Ilham Rosyadi, 'Actualization of Behavioral Theory in Learning Arabic Speaking Skills at the Madrasah Aliyah Level', *Universal Journal of Educational Research*, 8.12A (2020), 7343–49
<<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082518>>

- Ritonga, Mahyudin, Suci Ramadhanti Febriani, Martin Kustati, Ehsan Khaef, Apri Wardana Ritonga, and Renti Yasmar, 'Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education', *Education Research International*, 2022 (2022) <<https://doi.org/10.1155/2022/7090752>>
- Rusdy Ahmad Thuaiman dkk, 'Al-Marja ' Man ā Hij f ī Al-Lughah Al- " Arabiyah Lil Al-N ā Thiq ī n Bi Lugh ā Ti Ukhra Rusdy Ahmad Thua " Mah, Ali Ahmad Mazdk ū r, Iman Ahmad Haryad ī Al-Qahirah Darul Al-Fikri Al- ' Araby 1431m-2011h, h 41-44', *Buku*, 2011, 41–44
- Saja. Mearaj, Ijlal, Syaza Marina Ramli, Anuar Sopian, and Abdul Qayyum Abdul Razak, 'The Use of Youtube in Arabic Speaking Skills During Open and Distance Learning (ODL)', *E-BANGI Journal*, 18.4 (2021), 188–202 <<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=151239718&site=ehost-live>> [accessed 14 October 2021]
- Sarip, Mohamad, Zainal Rafli, and Aceng Rahmat, 'Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL)', *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 5.1 (2018), 272–86 <<http://www.ijhcs.com/index.php/ijhcs/index>> [accessed 1 July 2022]
- Sugeng Purwanto, 'Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Di MAN DiKebumen Ditinjau Dari Parsitipasi Berorganisasi Sugeng Purwanto 2009', 2009, 2009
- Suharmon, Suharmon, 'Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif Di MTs Paninjauan Kabupaten Tanah Datar', *Ta 'dib*, 11.2 (2009) <<https://doi.org/10.31958/jt.v12i1.156>>
- Sumiarni, Nanin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula Di Pusat Bahasa Dan Budaya (Pbb) Iain Syekh Nurjati Cirebon (Problematika Dan Solusinya)', *Holistik*, 15.19–38 (2014)
- Sutaman, Sutaman, and Suci Ramadhanti Febriani, 'Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education', *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8.1 (2021), 75–89 <<https://doi.org/10.15408/a.v8i1.20423>>
- Zulharby, Puti, Yumna Rasyid, and Nuruddin Nuruddin, 'The Characteristics of Teaching Material Arabic Speaking Skills in Higher Education', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 194–213 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5175>>