



Moral Values on Teachers' Directive Speech Acts Through Arabic Teaching

al-Qiyam al Akhlaqiyyah fi al-Af'al al-Taujihyyah Atsna'a Ta'lim Lughah al-Arabiyyah

Lailatul Qomariyah^{1*}, Akhmad Sauqi Ahya², Faishol Mahmud Adam Ibrahim³

¹ Arabic Education Study Program Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Indonesia

² Indonesia Education Study Program Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Jombang, Indonesia

³ Arabic Education Study Program University of The Holy Quran and Islamic Science, Sudan

Article Information:

Received : January 11, 2022

Revised : February 27, 2022

Accepted : May 07, 2022

Keywords:

Arabic; Character; Communicative; Interactive

*Correspondence Address:

lailatulqomariyah.unhasy@gmail.com

Abstract: Moral value is vital and beneficial in students' lives. This value is utilized as a guide in behavior when interacting in Arabic learning activities. This value craves to be internalized in these activities through the teacher's acts with the aim that learning can run interactively and create character students. This study aims to analyze the internalization of character values through teacher directive acts in learning Arabic at Darus Salam High School and Al Munawaroh High School Jombang. This research adopted a qualitative approach by employing the case study. The research data was obtained from interviewing and documentation of three teachers' directive speech acts from two senior high schools about the context of these teachers' acts. This study draws on the internalization of character values through teacher directive acts in learning Arabic at Darus Salam and Al Munawaroh High School Jombang with four functions, they are; a) the function of asking, b) the function of ordering, c) the function of inviting, and d) the function of forbidding by internalizing character values, namely the value of curiosity, independent value, religious value, and responsibility value. The results of this study contribute to the teacher's media in using appropriate speech acts as an effort to create students who have character and become more interactive and communicative learning because of the understanding between teachers and students. The implications for future research need to discuss the following research to understand character values through Arabic teaching materials.

How to cite:

Lailatul Qomariyah, Akhmad Sauqi Ahya, and Faishol Mahmud Adam Ibrahim. "Moral Values on Teachers' Directive Speech Acts Through Arabic Teaching/al-Qiyam al Akhlaqiyyah fi al-Af'al al-Taujihyyah Atsna'a Ta'lim Lughah al-Arabiyyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2022): 207-225. <https://doi.org/10.24042/albayan.v14i1.11825>

مقدمة

التعليم هو عملية استيعاب ثقافي الذي يجب أن يمر على كل شخص ليصبح الفرد والمجتمع مجتمعًا متحضرًا. ولذلك، فإن التعليم الآن ليس مجرد نقل المعرفة فقط، ولكن لها دور أوسع يعنى كوسيلة الحضارة وتوزيع القيم الأخلاقية. واستيعابه أثناء التعليم حينما تفاعل بين المعلمة والطلاب. المعلمة كمتسرة التعليمية لابد لها أن تخطط البيئة التعليمية العربية قادرة على تحقيق أهداف التعليمية العربية المرجوه والمستعبية فيها القيم الأخلاقية لدي الطلاب. والوسيلة لتكوين هذه البيئة هي الأفعال الكلامية العربية المناسبة بسياق التعليمية. وقد قدم نيسا، وسبتيانا¹ وقمرية² وحسين³ وسوبائي⁴ وفرافيك⁵ بأن للمعلمة دور كبير في تخطيط استخدام الأفعال الكلامية المناسبة بسياق التعليمية.

ويؤكد أيضا ريتشارد وروودغريس⁶ وسيف الله⁷ وحسبي⁸ وايمان⁹ وهلمي¹⁰ وأتيكة¹¹ بأن للمعلمة دور في العملية التعليمية وهو إعطاء تيسير الاتصال بين المعلمة والطلاب

¹ Yayuk Sebtiana, and Lailli Etika Rahmawati. "Tuturan Lokusi, Ilokusi, dan Perlokusi dalam Interaksi Pembelajaran Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Jumapolo," *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta* (2018).

² Lailatul Qomariyah. "Tindak Tutur Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2017): 1-18.

³ Hussien Mohamad Alakrash and Elaf Saad Bustan. "Politeness Strategies Employed by Arab EFL And Malaysian ESL Students in Making Request." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 10, no. 6 (2020): 10-20.

⁴ Ms Shuruq Alsubaie. "An Analysis of Classroom Discourse: Elicitation Techniques in EFL Classrooms." *International Journal of English Language Teaching* 3, no. 8 (2015): 29-39.

⁵ Ima Frafika Sari. "Indirect Speech Act of Spongebob Squarepants the Movie." *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)* 1, no. 3 (2021): 203-206.

⁶ Richards, J. C. dan Rodgers, T.S, *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 1986).

⁷ Muhammad Syaifullah, Ubay Harun, Nailul Izzah, Endang Munawar, Fatkhur Roji, and Zaenal Arifin. "The Application of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb to Improving Students Reading Skill I Tatbiq Namudz al-Ta'alum al-Tajribi 'inda David A. Kolb li Tarqiyyah Maharah al-Qira'ah lada Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 208-230.

وتجعل المشاركة بينهم الفعالة والإيجابية في المواقف التعليمية. والأفعال المستخدمة كثيرا في التفاعل الصفي هي الأفعال التوجيهية. لأن استخدامها كثيرا أثناء توجيه الطلبة إلى تعمق المادة المدروسة. واتفق إينداه¹² وليفة¹³ وأراني¹⁴ وسيرتمان¹⁵ وقسي¹⁶ وفان¹⁷ وجسوس¹⁸ ولانا¹⁹ وأزهري²⁰ ووحيدة²¹ وقمرية²² على أن هذه الأفعال في العملية التعليمية هي وسيلة رئيسية المستخدمة لدى المعلمة للوصول إلى المشاركة الفعالة بينهم

⁸ M Hasbi Ashsiddiqi. "Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 01 (2012): 61–67.

⁹ Iman Syahid Arifudin. "Peranan Guru terhadap Pendidikan Karakter Siswa di Kelas V SD N 1 Siluman." *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2015): 175–186.

¹⁰ Helmi Kamal. "The Influence of Online Game on The Learners' Arabic Vocabulary Achievement." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16–31.

¹¹ Atikah Marwa, Ach. Rifqiy al Nabiil, and Syuhadak Syuhadak. "Motivation Problematics of Arabic Learners During Covid-19 Pandemic Al-Musykilat al-Dafiiyyah lada Muta'allimi al-Lugah al-'Arabiyyah Tiwala Jaikhah Covid-19." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 268-285.

¹² Indah Ika Ratnawati. "Kajian Pragmatik Percakapan Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Advent Balikpapan." *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2018): 1–9.

¹³ Lailatul Qomariyah and Mamluatul Hasanah. "Al-Af'âl Al-Tawjîhiyah Ladâ Al-Mu'allimîn Fî Al-Tafâ'ul Al-Shaffi Atsnâ Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'Alâ Dhau Nazhariyah Sinclair Wa Coulthard." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 159-184.

¹⁴ Shohreh Shahpouri Arani. "A Study of Directive Speech Acts Used by Iranian Nursery School Children: The Impact of Context on Children's Linguistic Choices." *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 1, no. 5 (2012): 163–175.

¹⁵ Bahing Siritman and Mayang Meilantina. "English Speech Acts of Directives in Class Interaction." *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review* 6, no. 1 (2020): 1–8.

¹⁶ Mohsen Qassemi, Roya Sedigh Ziabari, and Iran Reza Kheirabadi. "Grice's Cooperative Principles in News Reports of Tehran Times-A Descriptive-Analytical Study." *International Journal of English Language & Translation Studies* 6, no. 1 (2018): 66–74.

¹⁷ Weiwei Pan. "Linguistic Basis of Humor in Uses of Grice's Cooperative Principle." *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 1, no. 6 (2012): 20–25.

¹⁸ Jesus Martinez del Castillo. "The Speech Act as an Act of Knowing." *International Journal of Language and Linguistics* 3, no. 6-1 (2015): 31-38.

¹⁹ Lana Kreishan. "Politeness and Speech Acts of Refusal and Complaint among Jordanian Undergraduate Students." *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 7, no. 4 (2018): 68-76.

²⁰ Ahmad Syaifudin Azhari, Priono, and Nuriadi. "Speech Acts of Classroom Interaction." *International Journal of Linguistics, Literature and Culture (IJLLC)* 4, no. 2 (2018): 24-45.

²¹ Yeni Lailatul Wahidah and Hendriana Wijaya. "Analisis Kesantunan Berbahasa Menurut Leech pada Tuturan Berbahasa Arab Guru Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017 (Kajian Pragmatik)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 1-16.

²² Lailatul Qomariyah, Akhmad Sauqi Ahya, Mahmud and Faishol Mahmud Adam Ibrahim. "Ta'Ziz Al-Qayyim Al-Akhlaqiyah Bi Istitirâtiyyah Al-Tawâşul Asnâ'a Ta'lîm Al-Lugah Al-'Arabiyyah

والوصول إلى الأهداف التعليمية موافقة بتطورات في عالم التعليم والتكنولوجيا يعني تعليم اللغة العربية المشتملة فيه استيعاب القيم الأخلاقية وجعل الطلاب مشاركين فعالين في الفصول الدراسية لتنمية أربعة كفاءتهم (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). هناك عدة البحوث الأخرى التي بحثت عن هذا الموضوع التي كتبها الباحثون الآخرون في السابقة، يعني، دراسة التي بحثها توتي هداية ورحمة وديدا²³ أن نقل الأفعال الكلامية وأحداثها له تأثير على المستمعين مثل تقديم الوعود والعروض للمحاور والتعبير الذي سيكون له تأثير على سلوك المتحدث والمعارض. وكل ذلك سيتضح في كل حوار نوقش في أحداث الخطاب الثلاثة. دراسة فراسيتيو²⁴ أن الأفعال التوجيهية المستخدمة لدي المعلم في تعليم بصيغة الطلب والأمر والنهي والسؤال والاستاذان والنصيحة. دراسة سيف الدين²⁵ أن الأفعال التوجيهية المستخدمة لدى المعلم كثيرا أثناء التفاعل الصفي. وليلة²⁶ أن القيم الأخلاقية المستعابة لدى المعلم أثناء استراتيجية التواصل في الفصول. وولانساري²⁷ أن الأفعال الكلامية المستخدمة لدى المعلم كثيرا هي الأفعال التوجيهية.

Fi 'Asr Al-Ta'allumi Al-Mustaqilli Bi Ma'had Dāru as-Salām Jombang Strengthening." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2022): 73–100.

²³ Dida Firmansyah Tuti Hidayah, Rochmat Tri Sudrajat. "Analisis Tindak Tutur Lokusi, Ilokusi, dan Perlokusi Pada Film "Papa Maafin Ris"." *Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Satra Indonesia)* 3 no. 1 (2020): 71–80.

²⁴ R Iguh Prasetyo. "Tindak Tutur Direktif Pendidik dalam Mengelola Interaksi Belajar-Mengajar di SMA Negeri 1 Wiroso Grobogan: Kajian Analisis Wacana Kelas." *Tesis Pascasarjana Universitas Negeri Semarang* (2018).

²⁵ Ahmad Syaifudin Azhari. "Speech Acts of Classroom interaction." *International Journal of Linguistics, Literature and Culture (IJLLC)* 4, no. 2 (2018): 24-45.

²⁶ Lailatul Qomariyah, Akhmad Sauqi Ahya, Mahmud and Faishol Mahmud Adam Ibrahim. "Ta'Zīz Al-Qayyim Al-Akhlāqiyah Bi Istirātijiyah Al-Tawāṣul Asnā'a Ta'līm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi 'Asr Al-Ta'allumi Al-Mustaqilli Bi Ma'had Dāru as-Salām Jombang Strengthening." *Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2022): 73–100.

²⁷ Cucu Suhartini and Yulianti Wulansari. "Directive Speech Acts Realization of Indonesian EFL Teacher." *English Review: Journal of English Education English* 3, no. 3 (2015): 223-229.

انطلاقاً من الدراسات السابقة، ركز الباحثون على استخدام الأفعال الكلامية أثناء التفاعل بين المعلم والطلاب. لم يكن هناك دراسة حول كيف استيعاب القيم الأخلاقية في الأفعال التوجيهية التي تستخدم المعلم كثيراً أثناء التفاعل الصفي من ناحية وظفتها، وخاصة في تعليم اللغة العربية. وهذا الموضوع مختلف بالدراسة السابقة لأن البحث عن تحليل عدة صيغ الأفعال التوجيهية لدى المعلمين في مدرستين، ثم حللها الباحثون من ناحية وظفتها بعدة هذه الصيغ إما بصيغة الأمر، واسم فعل الأمر، وصيغة الاستفهام، وصيغة الخبر. ولتأكيد وظيفة هذه الأفعال أيضاً حللها الباحثون معناها من الناحية البلاغية والناحية البراغماتية. وهذا كسعي المعلمين للقيام دورهم كميسر التعليمية بهدف استخدام عدة الصيغ في استخدام الأفعال التوجيهية لمفوضات حول المعنى بين المعلمين والطلاب وأيضاً لاستيعاب القيم الأخلاقية أثناء تفاعلهم في الفصول الدراسية إما في بداية الدراسة، في تنفيذ التعليمية، وفي عملية الاختتام للوصول إلى العملية أكثر تفاعلاً اتصالاً. ومدخلات المفهومة لدى الطلاب.

منهج البحث

واستخدم الباحثون في هذا البحث المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة لأنهم داموا بحثاً طبيعياً وقاموا بزيارة المدرسة. والبحث في مدرسة "دار السلام" العالية ومدرسة "المنورة" العالية بجومبانج. لنيل البيانات عن الأفعال التوجيهية التي استخدمها المعلمون المتضمنة فيها القيم الأخلاقية إما القيم الدينية، قيم الثقة بنفسه، قيم الفضولية عن

شيء ما، قيم الانضباط، قيم التفكير الإبداعي، قيم المسؤولية. وركز الباحثون في هذا البحث أيضا على وصف استخدام هذه الأفعال لدى المعلمين وصفا دقيقا وفهما عميقا. وتعدى ذلك للتحليل والتفسير عن السياق من هذه الأفعال. واهتموا بها تحدث بشكل طبيعي. وأختار الباحثون المدرستين اللغويتين في جومبانج لأنهما مستخدمة اللغة العربية في التفاعل إما في أنشطة التعليمية وأنشطة اليومية.

وأخذ الباحثون في هذا البحث مصادر البيانات يعنى معلمي اللغة العربية يعنى أستاذة ليبي، أستاذ فجر، وأستاذ أمين. وهم مدرسون لطلاب الفصل الثاني عشر من مدرسة "دار السلام" العالية ومدرسة المنورة العالية بجومبانج. واختار الباحثون هذا الفصل لأن الطلاب فيهمهم كفاءة في نفس المستوى. وعمرهم حوالي 17-18 سنة. وللحصول على البيانات المراد، فوجب على الباحثين أن يحددوا الأساليب التي سوف تتخذها لهذا غرض البحث. ففي هذا البحث اتخذ الباحثون أسلوبين لجمع البيانات هما ملاحظة بالتوثيق ومقابلة.

استخدم الباحثون أسلوب الملاحظة بنوع المباشرة لأنهم قاموا بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في مدرستين من خلال تفاعل في الصف بين الطلبة والمعلمة، وسلوكهما في الأنشطة التعليمية حينما استخدمت هذه الأفعال وسياق هذه الأفعال. وفي هذا البحث لاحظواها. وكتبوا هذه البيانات المحتاجة وماشاركوا في العملية التعليمية. وأثناء ملاحظة الباحثين، استخدموا أيضا أسلوب التوثيق لنيل البيانات المحتاجة عن الأفعال التوجيهية في التفاعل الصفّي بين المعلمة وطلبتها. واستخدم أيضا الباحثون

Handycam كألة التسجيلات بهدف تشغيل Video فيديو عن البيانات المحصولة بشكل متكرر. واستخدم الباحثون أسلوب المقابلة لأنه حصلوا بها على معلومات والظواهر المتفوقة في أهميتها ما يمكن أن تحصل عليها من خلال استخدام الملاحظة، لأنه يمكن الباحثون من دراسة وفهم نتائج التوثيق والملاحظة غير واضحة. وبهذا الأسلوب، حصل الباحثون على توضيح هذه الأفعال التوجيهية المستخدمة لدى المعلمة من حيث وظيفتها المتضمنة عن القيم الأخلاقية وسياقها المشكوكة.

وحلل الباحثون في هذا البحث البيانات المحصولة من ميدان البحث والظواهر العامة التي اتصلت بهذه الأفعال بطريقة استقرائية inductive يعني جمعها بطريقة الملاحظة بالتوثيق بألة التسجيلات، ثم اختاروا البيانات المحصولة وتصنيفها من ناحية وظيفتها أي وظيفة الطلب ووظيفة الأمر ووظيفة الدعوة ووظيفة النهي المناسبة بالموضوع يعني عن الأفعال التوجيهية المستخدمة لدى المعلمة المتضمنة فيها القيم الأخلاقية إما القيم الدينية وقيم الثقة بنفسه وقيم الفضولية عن شئ ما وقيم الانضباط وقيم التفكير الإبداعي وقيم المسؤولية. ثم ألغيت البيانات غير مناسبة بها، ثم عرضها بالترميز، وصنعوا الجداول يعني الجداول عن وظيفة الأفعال وصيغة المستخدمة لهذه الأفعال إما صيغة الأمر، صيغة الخبر، وصيغة السؤال، ثم اختار الباحثون أمثلة لهذه الأفعال المستخدمة لدى المعلمة وتقديمها أيضا بسياق الأفعال الكلامية المستخدمة. ثم استنتجوها بالاستنتاج الموافقة بتصنيفات المبحوث فيه وطبقا بتفسيرها. وأداة البحث

لهذا البحث هي الباحثون أنفسهم لأنهم جمعوا البيانات في ميدان البحث، ثم اختارواها المناسبة بمؤشرات البيانات، ثم حللواها، ثم فسرواها.

نتائج البحث

استيعاب القيم الأخلاقية من خلال الأفعال التوجيهية لدى المعلمة أثناء تعليم اللغة العربية في مدرسة "دار السلام" العالية ومدرسة "المنورة" العالية بأربعة الوظائف وهيل الطلب والأمر والدعوة والنهي. وأما بيانات الأفعال التوجيهية التي وظيفتها "طلب التأكيد" في مدرستين فهي كما يلي:

الجدول 1. الأفعال التوجيهية بوظيفة الطلب

الرقم	المتكلمون	الأفعال الكلامية
1	المعلمة (+)	gak ada orang, فأنزله أحد الأهالي ضيفا عنده، فأنزله؟
	طلاب (-)	Menurunkan
	+	"أنزل"؟ أي الفعل!
	-	فعل مضارع
2	المعلم (+)	ماهو فعل الأمر أنفا؟
	فديا (-)	كل فعل يدل على حصول عمل فعل في الزمن الماضي
	+	كيف فديا؟ فعل الأمر هو
	-	كل فعل يدل على حصول عمل فعل في الزمن المستقبل
	+	صحيح أو خطأ

المنظور من الجدول 1، هي من الأفعال التوجيهية بوظيفة الطلب يعني "طلب التأكيد". وفي هذه البيانات تعرف أن المعلمان سألا الطلاب عن المادة المدروسة. وفي هذا السياق، استخدمنا صيغة الاستفهام لطلبهم تأكيد الإجابة بمراجعة إجاباتهم المشكوكة.

وهذه الجملة غير مفهومة لدى الطلاب كالطلب بدون تأييد السياق التعليمي. ثم راجعا إجابة الطلاب لتأكيد هذه الإجابة. وهذه المراجعة لطلب الطلاب اهتمام هذه الإجابة عن صحتها. وهذه تدل على أن هذا الفعل من الأفعال التوجيهية بوظيفة طلب التأكيد. وهذه موافقة بما قدم في²⁸ وولان²⁹ وفي³⁰ بأن الطلب هي من إحدى وظائف للأفعال التوجيهية.

وفي هذا التفاعل تعرف أيضا بأن استيعاب المعلمة قيمة الفضولية عن شيء ما. واستيعاب هذه القيمة يعرف حينما أرادت المعلمة طلب التأكيد عن إجابة الطلاب. وهم حاولوا لمعرفة الأخطاء في اجابتهم وصححوا بإجابة صحيحة. وأكد إبراهيم³¹ وأمين³² ومرتيني³³ وزيدي³⁴ بأن قيمة الفضولية عن شيء ما هي من قيم الأخلاقية التي تضع يهذه القيم كان الطلاب في المدرسة أمة بشخصية الأخلاقية. هذه القيم ستكون مفيدة للغاية في عملية تطوير إمكانات الطلاب العاطفية كبشر لديهم قيم وشخصية ثقافية الأمة وتنمية عادات وسلوكيات الطالبات المحمودة وإتاحة لهم فرص التفكير.

²⁸ Fanny Virginia, and Ambalegin Ambalegin. "Directive Acts Uttered by Main Character in I Care a Lot Movie." *Journal of Applied Studies in Language* 5, no. 2 (2021): 237–244.

²⁹ Cucu Suhartini and Yulianti Wulansari. "Directive Speech Acts Realization of Indonesian EFL Teacher." *English Review: Journal of English Education English* 3, no. 3 (2015): 223-229.

³⁰ Febi Rosella Wijaya and Jauhar Helmie. "An Analysis of Directive Speech Acts in the Fault in Our." *Jurnal JOEPALLT: Journal of English Pedagogy, Linguistics, Literature, and Teaching* 7, no. 1 (2019).

³¹ Rustam Ibrahim. "Deradikalisasi Agama dalam Pemahaman Teks-Teks Literatur Pendidikan Pesantren." *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 2, no. 2 (2016): 51-74.

³² Muhammad Amin Qodri Syahnaidi and R. Umi Baroroh. "Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Muhammadiyah." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 181-195.

³³ R. Sri Martini Meilanie. "Pengembangan Model Pembentukan Karakter untuk Kemandirian, Disiplin, Kejujuran pada Anak Usia 4-5 Tahun." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 11, no. 2 (2017): 281–292.

³⁴ Muhamad Zaedi and Redha Dwi Rizkia, "Analisis Model Pembelajaran Berkarakter dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam (Studi Analisis Manajemen Pendidikan Karakter Perspektif E. Mulyasa)," *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 5, no. 2 (2019): 20–39.

وأما بيانات الأفعال التوجيهية بوظيفة "الأمر" في مدرسة "دار السلام" و"المنورة"

العالية فهي كما يلي:

الجدول 2. الأفعال التوجيهية بوظيفة الأمر

الرقم	المتكلمون	الأفعال الكلامية
1	المعلم (+) طلاب (-)	بعد صارت الصورة، نعم بعد صارت الصورة، ثم عرضت تلك الصورة إلى من؟ إلى حاكم
2	المعلم (+) (-) + -	إلى أهالي! وعماله وكذلك أهل البيت الذي كان خائنا. هذا من؟ طبعاً، فعرّفواهم؟ عرفتم أين الفاعل؟ <u>ذكرأ من الفاعل باطلاب؟</u> <u>استمرارا حتى النهاية!</u> Saya menemukan juga Ar-Rozi telah berhasil dalam ilmu kedokteran Sehingga mendapatkan julukan dijuluki لقب- لقب dijuluki bapak para dokter

وفي الجدول 2 استخدم المعلمان صيغة "اسم فعل الأمر" أثناء قراءة القراءة

وترجمتها وحللت قواعدها مع الطلاب. ولهذه الصيغة من الناحية البلاغية معنى حقيقي

وهو معنى الأمر. وفي هذا التفاعل ابتداء المعلمان شرح مراد الجملة المقروءة. ثم سألا

ترجمة الجملة كلمة فكلمة لتعمق فهمهم. ثم حللوا القاعدة المشتمة فيها. وأثناء هذه

العملية، أمر المعلم في مدرسة دار السلام الطلاب لذكر الفاعل من الجملة المدروسة،

وسأل المعلم في مدرسة المنورة الطلاب لترجمة القراءة. وهذه موافقة بما قدم فترياً³⁵،

ويونياني³⁶ وفوتو سوريانداني³⁷ بأن الأمر هي من إحدى وظائف للأفعال التوجيهية.

³⁵ Tira Nur Fitria. "An Analysis of Directive Speech Act Found in 'Koi Mil Gaya' Movie." *Journal of Pragmatics Research* 1, no. 2 (2019): 89–99.

³⁶ Asmi Yuniati, Sayyidatul Fadhillah, and Muhammad Nafi Annury. "Directive Speech Acts in The Movie 'The Message' By Moustapha Akkad." *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning* 7, no. 2 (2018): 80.

³⁷ Putu Dinia Suryandani and I Gede Budasi. "An Analysis of Directive Speech Acts Produced By Teachers in Efl Classroom." *Journal of English Language and Culture* 12, no. 1 (2021): 36–45.

وفي هذا التفاعل تعرف أيضا بأن استيعاب المعلمان قيمة الأخلاقية الإستقلال. واستيعاب هذه القيمة يعرف من تفاعل بين المعلمين كمتكلمين والطلاب يعني حينما أراد المعلمان أن يأمر الطلاب لذكر الفاعل من كلمة "فعرفواها" ولترجمة الدرس المقروء. واستقل الطلاب لنهاء هذه الوظيفة حتى يستطيعوا أن يعينواها بإجابة صحيحة. وأكد ابراهيم³⁸ بأن قيمة الاستقلال هي من قيم الأخلاقية التي لابد في استيعابها لطلاب حتى يكون أمة بشخصية الأخلاقية. هذه القيم ستكون مفيدة للغاية في عملية تطوير إمكانات الطلاب العاطفية كبشر لديهم قيم وشخصية ثقافية الأمة وتنمية عادات وسلوكيات الطالبات المحمودة.

وبيانات الأفعال التوجيهية التي استخدمها المعلمة في مدرسة "دار السلام" العالية والمعلم في مدرسة "المنورة" العالية في التفاعل الصفي هي:

الجدول 3. الأفعال التوجيهية بوظيفة الدعوة

الرقم	المتكلمون	الأفعال الكلامية
1	المعلمة (+)	من المعلم بعد هذه الدراسة؟
	طلاب (-)	أستاذ فَجَر أستاذة
2	+	نعم. لكن، الآن. نحن نكرر من أول القراءة إلى الأخير! إقرؤوا من الأول إلى الأخير! هيا! إقرؤوا! ابتدئ بسم الله الرحمن الرحيم
	-	مزية التصوير.....
	المعلم (+)	بسم الله الرحمن الرحيم. لا بأس به. هيا بنا نبدأ من البداية.
	(-)	الحضارة الاسلامية
	+	ما معنى هذه العبارة؟
	-	peradaban Islam

³⁸ Rustam Ibrahim. "Deradikalisasi Agama dalam Pemahaman Teks-Teks Literatur Pendidikan Pesantren." *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam dan Sosial* 2, no. 2 (2016): 51-74.

وفي الجدول 3، استخدم المعلمان صيغة اسم فعل الأمر. وعلامتها هي "هيا" بمعنى "أسرع". واستخدما هذه الصيغة في العملية الأخيرة أثناء تعليم قراءة المادة التعليمية. وفي هذه العملية دعا المعلمان الطلاب لقراءة النص من الأول إلى الأخير. ورد الطلاب برد اللفظي. والفعل الكلامي المستخدم لدى المعلمين في هذا التفاعل يشتمل على المعنى الوظيفي وهو دعوة الطلاب قراءة "مزية التصوير" و"الحضارة الإسلامية". وهذه موافقة بما قدم دسي بتريك³⁹ وفرا ديلا⁴⁰ ومبارك⁴¹ بأن الدعوة هي من إحدى وظائف للأفعال التوجيهية.

وفي هذا التفاعل تعرف أيضا بأن استيعاب المعلمان قيمة الأخلاقية الدينية هي طاعة المواقف والسلوك في تنفيذ تعاليم الدين الذي يلتزمون به. وأكد عابدين⁴² وأسوة⁴³ بأن هذه القيمة هي التسامح مع تطبيق عبادة الأديان. واستيعاب هذه القيمة يعرف من تفاعل بين المعلمين كمتكلمين والطلاب يعني حينما العملية التمهيدية أثناء تعمق الفهم عن المادة المقروءة. واستخدما هذا الاستيعاب لتشجيع الطلاب مشاركا فعالا إيجابيا في الأنشطة التعليمية أو في قراءة تلك القراءة وإتاحة فرصة التدريب على اكتساب المهارات العملية ولاستيعاب القيم الدينية بقراءة بسملة في بداية الدراسة.

³⁹ Desy Biatrik, M Natsir, and Singgih Daru Kuncara. "The Functions of Directive Speech Acts of Maleficent Character in Maleficent Movie." *Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 4, no. 3 (2020): 460–475.

⁴⁰ Fara Della and Barnabas Sembiring. "An Analysis of Directive Speech Acts By Searle Theory in 'Sleeping Beauty' Movie Script." *Journal of English Education and Teaching* 2, no. 1 (2018): 22–27.

⁴¹ Yasir Mubarak, Dhea Nur Anggraeni, and Sugiyo Sugiyo. "Directive Speech Acts in the School Slogans." *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 8, no. 2 (2021): 148-160.

⁴² Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. "Developing Literacy Learning Model Based on Multi Literacy, Integrated, and Differentiated Concept At Primary School." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 36, no. 2 (2017): 156–166.

وهذا النهي هو من الأمر السلبي. وأما بيانات الأفعال التوجيهية التي استخدمها

المعلمان بهذه الوظيفة فهي:

الجدول 4. الأفعال التوجيهية بوظيفة النهي

الرقم	المتكلمون	الأفعال الكلامية
1	المعلم (+)	قف أولاً، قف أولاً! لهؤلاء المشاهدون! لا تسمعوا فقط!
	طلاب (-)	(اهتم الطلاب بموجه المعلم)
	+	شاهدوا واهتموا بماذا قال أخي نوفل وأخي دهلان! وفي الأخير تلخيص
	-	هذا القول أو استنباطه
2	المعلم (+)	نعم
	المعلم (-)	لا تترجم بالعلوم، لا العلوم بمعنى Sains؟ العلوم ليس جمع.
	+	ليس شكل ل "العلم" ولكن العلوم بمعنى sains، العلوم التجريبية
	-	sains eksperimen مثل Kimia, Fisika, Kedokteran Medis، استمروا! Sebutkan para ilmuwan itu wahai Ahmad

الأفعال التوجيهية بوظيفة "النهي" التي استخدمها المعلمان في التفاعل الصفي أثناء

تعليم اللغة العربية تعرف من الجدول 4. وهذه البيانات هي من الأفعال التوجيهية، لأن

هذه الأفعال بوظيفة طلب شخص على القيام بفعل معين. وفي هذه البيانات استخدم

المعلمان صيغة الأمر السلبي لنهي الطلاب. وعلامة هذه الصيغة هي صيغة "لا

الناهية+فعل المضارع". لا الناهية هي من أدوات التي تجزم فعلا واحدا وتدخل على

المضارع وتفيد النهي. واستخدم المعلم هذه الصيغة حينما نهي المعلمان الطلاب للقيام

على فعل معين وهو استماع حوار الصديق فقط بدون كتابة الخلاصة من الحوار

⁴³ Herina Uswatun Khasanah. "Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 (Revolusi Industri 4.0)." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* 12, no. 1 (2020): 999–1015.

وترجمة كلمة "العلوم" بـ *sains*. وهذه موافقة بما قدم نوفيتا⁴⁴ ووافا⁴⁵ وكونجارا مسكوري⁴⁶ بأن النهي هي من إحدى وظائف للأفعال التوجيهية.

وفي هذا التفاعل تعرف أيضا بأن استيعاب المعلمان قيمة المسئولية وقيمة المستقلة يعنى موقف وسلوك الشخص للقيام بواجباته والتزاماته التي يجب أن يقوم بها تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعة والاجتماعية والثقافية) والدولة والله سبحانه وتعالى ليس من السهل الاعتماد عليها في إكمال الوظائف. وأكد فجر⁴⁷ بأن استيعاب هاتين القيمتين مهم لقيامهما لأن سيؤثرا على شخصية الأخلاقية لدى الطلاب. واستيعابهما يعرف من تفاعل بين المعلمين كمتكلمين والطلاب يعني حينما عملية تطبيق الحوار أمام الفصل أثناء تعليم اللغة العربية بمدرسة "دار السلام" ونهت المعلمة الطلاب لسماع هذا الحوار فقط. ويجب عليهم أن يكتبوا الخلاصة من الحوار. وفي التفاعل أيضا بين المعلم والطلاب في مدرسة "المنورة" أثناء ترجمة القراءة. وهذه العملية مسؤولة لطلاب ومستقلة بنفسه.

⁴⁴ Desi Novita Sari and Asep Purwo Yudi Utomo. "Directive Speech Act in President Joko Widodo's Speech Related to Handling Coronavirus (Covid-19) in Indonesia (Pragmatic Review)." *Journal of Social Studies (JSS)* 16, no. 1 (2020): 35–50.

⁴⁵ Hosnol Wafa, and Indrawati Vahmita. "Directive Illocutionary Act on English Teacher in Elementary School Sukoharjo 3 Probolinggo (Pragmatics Study)." *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching* 1, no. 1 (2017): 46–61.

⁴⁶ Kuncoro Dibyo Sarjono Maskuri et al. "Politeness Strategies in Directive Speech Acts in Local Indonesian Parliament Assembly Proceedings." *International Journal of English Linguistics* 9, no. 3 (2019): 85.

⁴⁷ Fajar Nugraha, and Riga Zahara Nurani. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2156–2163.

الخلاصة

العملية التعليمية تستعيب القيم الأخلاقية في شخصية الطلاب أثناء تفاعل بينهم للوصول إلى التعليم الفعال والأهداف التعليمية المرجوه. ويتأثر هذا الاستيعاب على سلوك الطلاب لأن البيئة التي يديرها الطلاب دعم على تكوين على السلوك المتضمن القيم الأخلاقية. وتساهم نتائج هذه الدراسة في وسائل المعلمة في استخدام الأفعال الكلامية المناسبة كمحاولة لبناء الطلاب الذين يتمتعون بشخصية الأخلاقية ويصبحون أكثر تفاعلاً وتعلماً تواصلًا بسبب التفاهم بين المعلمين والطلاب. ولذلك، رجا الباحثون من الباحثين الأخرى لإجراء البحث التالي ببحث استيعاب القيم الأخلاقية من خلال المواد التعليمية باللغة العربية المشتملة فيها هذه القيم. لأن هناك عدد قليل من البحوث عن تطوير الكتب التعليمية المشتملة فيها المواد باستيعاب القيم الأخلاقية لكي توجد البحوث عن القيم الأخلاقية في مادة العربية في المستقبل.

الشكر والتنويه

نشكر إلى رئيس مدرسة "دار السلام" و"المنورة" العالية بجومبانج، ومعلمي اللغة العربية فيها، وطلاب الفصل العاشر لهاتين المدرستين. وعسى الله أن يسهلنا في جميع أمورنا. أمين.

إفادة مساهمات الباحثين

بحث الباحثة الرئيسية (LQ) عن استيعاب القيم الأخلاقية من خلال الأفعال التوجيهية لدى المعلم كوسيلته لتيسير التفاعل الصفّي. ويتمثل دورها في إيجاد مشاكل البحث، وجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث. وشارك الباحث الثاني (AS) في تحليل البيانات من ناحية براغماتيك، و نتائجها ثم كتابة المراجع. وشارك الباحث الثالث (FM) لتصحيح من ناحية اللغة في كتابة هذا البحث وفي عملية تحليل البيانات. وكان دور الباحثان مهما في عملية استنتاج البحث حتى موافقة إلى البحث النهائي.

المراجع

- Abidin, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. "Developing Literacy Learning Model Based on Multi Literacy, Integrated, and Differentiated Concept At Primary School." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 36, no. 2 (2017): 156–166.
- Alakrash, Hussien Mohamad, and Elaf Saad Bustan. "Politeness Strategies Employed by Arab EFL And Malaysian ESL Students in Making Request." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 10, no. 6 (2020): 10-20.
- Alsubaie, Ms Shuruq. "An Analysis of Classroom Discourse: Elicitation Techniques in EFL Classrooms." *International Journal of English Language Teaching* 3, no. 8 (2015): 29–39.
- Arani, Shohreh Shahpouri. "A Study of Directive Speech Acts Used by Iranian Nursery School Children: The Impact of Context on Children's Linguistic Choices." *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 1, no. 5 (2012): 163–175.
- Arifudin, Iman Syahid. "Peranan Guru Terhadap Pendidikan Karakter Siswa di Kelas V SD N 1 Siluman." *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2015): 175–186.
- Ashsiddiqi, M Hasbi. "Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2012): 61–67.
- Azhari, Ahmad Syaifudin. "Speech Acts of Classroom interaction." *International Journal of Linguistics, Literature and Culture (IJLLC)* 4, no. 2 (2018): 24-45.
- Biatrik, Desy, M Natsir, and Singgih Daru Kuncara. "The Functions of Directive Speech Acts of Maleficent Character in Maleficent Movie." *Jurnal Bahasa, Sastra, Seni,*

- dan Budaya 4, no. 3 (2020): 460–475.
- Chairudin, Mochamad. “Aspek Pengembangan Internalisasi Nilai Moderasi Islam pada Santri Studi Kasus di Pondok Pesantren Qomaruddin Gresik.” *2nd Annual Conference for Muslim Scholars*, (2018): 683–690.
- Della, Fara, and Barnabas Sembiring. “An Analysis of Directive Speech Acts By Searle Theory in ‘Sleeping Beauty’ Movie Script.” *Journal of English Education and Teaching* 2, no. 1 (2018): 22–27.
- Dida Firmansyah Tuti Hidayah, Rochmat Tri Sudrajat, “Analisis Tindak Tutur Lokusi, Ilokusi, dan Perlokusi pada Film “Papa Maafin Ris”,” *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3, no. 1 (2020): 71–80.
- Fitria, Tira Nur. “An Analysis of Directive Speech Act Found in ‘Koi Mil Gaya’ Movie.” *Journal of Pragmatics Research* 1, no. 2 (2019): 89–99.
- Frafika Sari, Ima. “Indirect Speech Act of Spongebob Squarepants the Movie.” *International Journal of English and Applied Linguistics (IJEAL)* 1, no. 3 (2021): 203–206.
- Ibrahim, Rustam. “Deradikalisasi Agama Dalam Pemahaman Teks-Teks Literatur Pendidikan Pesantren.” *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 2, no. 2 (2016): 51-74.
- Jauharoh, Nur Kholidah. “Internalisasi Nilai Moderasi Islam Dalam Membentuk Moral Santri Milenial (Studi Kasus di Pondok Pesantren Tebuireng Diwek Jombang).” *Munafiqasyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 1–14.
- Kamal, Helmi. “The Influence of Online Game on The Learners’ Arabic Vocabulary Achievement.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16–31.
- Kreishan, Lana. “Politeness and Speech Acts of Refusal and Complaint among Jordanian Undergraduate Students.” *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 7, no. 4 (2018): 68-76. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.4p.68>.
- Lailatul Qomariyah, Akhmad Sauqi Ahya, Mahmud, Faishol, and Adam Ibrahim. “Ta’Ziz Al-Qayyim Al-Akhlaqiyah Bi Istirātijiyah Al-Tawāṣul Asnā’a Ta’līm Al-Lugah Al-‘Arabiyyah Fi ‘Asr Al-Ta’allumi Al-Mustaqilli Bi Ma’had Dāru as-Salām Jombang Strengthening.” *Al Mahara* 8, no. 1 (2022): 73–100.
- Martinez del Castillo, Jesus. “The Speech Act as an Act of Knowing.” *International Journal of Language and Linguistics* 3, no. 6 (2015): 31-38.
- Marwa, Atikah, Ach. Rifqiy al Nabiil, and Syuhadak Syuhadak. “Motivation Problematics of Arabic Learners During Covid-19 Pandemic/Al-Musykilat al-Dafiiyyah lada Muta’allimi al-Lugah al-‘Arabiyyah Tiwala Jaikhah Covid-19.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 268-285.
- Maskuri, Kuncoro Dibyo Sarjono, Samiati Tarjana, Djatmika Djatmika, and Dwi Purnanto. “Politeness Strategies in Directive Speech Acts in Local Indonesian Parliament Assembly Proceedings.” *International Journal of English Linguistics* 9, no. 3 (2019): 85.
- Meilanie, R. Sri Martini. “Pengembangan Model Pembentukan Karakter Untuk

- Kemandirian, Disiplin, Kejujuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 11, no. 2 (2017): 281–292.
- Mubarok, Yasir, Dhea Nur Anggraeni, and Sugiyo Sugiyo. “Directive Speech Acts in the School Slogans.” *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities* 8, no. 2 (2021): 148-160.
- Nugraha, Fajar, and Riga Zahara Nurani. “Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 2156–2163.
- Pan, Weiwei. “Linguistic Basis of Humor in Uses of Grice’s Cooperative Principle.” *International Journal of Applied Linguistics and English Literature* 1, no. 6 (2012): 20–25.
- Prasetyo, R Iguh. “Tindak Tutur Direktif Pendidik dalam Mengelola Interaksi Belajar-Mengajar di SMA Negeri 1 Wirosari Grobogan: Kajian Analisis Wacana Kelas.” *Tesis Pascasarjana Universitas Negeri Semarang* (2018).
- Qassem, Mohsen, Roya Sedigh Ziabari, and Iran Reza Kheirabadi. “Grice’s Cooperative Principles in News Reports of Tehran Times-A Descriptive-Analytical Study.” *International Journal of English Language & Translation Studies* 6, no. 1 (2018): 66–74.
- Qomariyah, Lailatul. “Tindak Tutur Direktif Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2017): 1-18.
- Qomariyah, Lailatul and Mamluatul Hasanah. “Al-Af’âl Al-Tawjîhiyah Ladâ Al-Mu’allimîn Fî Al-Tafâ’ul Al-Shaffî Atsnâ Ta’lîm Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Alâ Dhau Nazhariyah Sinclair Wa Coulthard.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 159-184.
- Ratnawati, Indah Ika. “Kajian Pragmatik Percakapan Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Advent Balikpapan.” *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2018): 1–9.
- Richards, J. C. dan Rodgers, T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
- Sari, Desi Novita, and Asep Purwo Yudi Utomo. “Directive Speech Act in President Joko Widodo’s Speech Related to Handling Coronavirus (Covid-19) in Indonesia (Pragmatic Review).” *Journal of Social Studies (JSS)* 16, no. 1 (2020): 35–50.
- Sebtiana, Yayuk, and Laili Etika Rahmawati. “Tuturan Lokusi, Ilokusi, dan Perlokusi dalam Interaksi Pembelajaran Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Jumapolo,” *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta* (2018).
- Siritman, Bahing, and Mayang Meilantina. “English Speech Acts of Directives in Class Interaction.” *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review* 6, no. 1 (2020): 1–8.
- Suryandani, Putu Dinia, and I Gede Budasi. “An Analysis of Directive Speech Acts Produced By Teachers in Efl Classroom.” *Journal of English Language and Culture* 12, no. 1 (2021): 36–45.
- Syahnaidi, Muhammad Amin Qodri, and R. Umi Baroroh. “Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Muhammadiyah.” *Arabi :*

- Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 181-195.
- Syaifullah, Muhammad, Ubay Harun, Nailul Izzah, Endang Munawar, Fatkhur Roji, and Zaenal Arifin. "The Application Of Experiential Learning Model Perspective David A. Kolb To Improving Students Reading Skill 1 Tatbiq Namudz al-Ta'alum al-Tajribi 'inda David A. Kolb li Tarqiyyah Maharah al-Qira'ah lada Talabah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2021): 208-230.
- Tuti Hidayah, Rochmat Tri Sudrajat, dan Dida Firmansyah. "Analisis Tindak Tutur Lokusi, Ilokusi, Dan Perlokusi Pada Film "Papa Maafin Ris"." *Pendidilan Bahasa Dan Satra Indonesia* 3 Nomor 1 (2020): 71-80.
- Uswatun Khasanah, Herina. "Membangun Karakter Siswa Melalui Literasi Digital dalam Menghadapi Pendidikan Abad 21 (Revolusi Industri 4.0)." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* 12, no. 1 (2020): 999-1015.
- Virginia, Fanny, and Ambelgin. "Directive Acts Uttered by Main Character in I Care a Lot Movie." *Journal of Applied Studies in Language* 5, no. 2 (2021): 237-244.
- Wafa, Hosnol, and Indrawati Vahmita. "Directive Illocutionary Act on English Teacher in Elementary School Sukoharjo 3 Probolinggo (Pragmatics Study)." *Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching* 1, no. 1 (2017): 46-61.
- Wahidah, Yeni Lailatul, and Hendriana Wijaya. "Analisis Kesantunan Berbahasa Menurut Leech Pada Tuturan Berbahasa Arab Guru Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahunajaran 2016/2017 (Kajian Pragmatik)." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017): 1-16.
- Wijaya, Febi Rosella, and Jauhar Helmie. "An Analysis of Directive Speech Acts in the Fault in Our." *Jurnal JOEPALLT: Journal of English Pedagogy, Linguistics, Literature, and Teaching* 7, no. 1 (2019).
- Suhartini, Cucu and Yulianti Wulansari. "Directive Speech Acts Realization of Indonesian EFL Teacher." *English Review: Journal of English Education English* 3, no. 3 (2015): 223-229.
- Yuniati, Asmi, Sayyidatul Fadhillah, and Muhammad Nafi Annury. "Directive Speech Acts in The Movie 'The Message' By Moustapha Akkad." *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning* 7, no. 2 (2018): 80.
- Zaedi, Muhamad, and Redha Dwi Rizkia. "Analisis Model Pembelajaran Berkarakter Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam (Studi Analisis Manajemen Pendidikan Karakter Perspektif E. Mulyasa)." *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 5, no. 2 (2019): 20-39.