



## Arabic Textbooks Theory Review by Muhammad Ali Al-Khuli

### Al-Kutub al-Madrasiyyah al-‘Arabiyyah Bina’an ‘Ala Nadzariyyah Muhammad ‘Aly al-Khuli

Ni’matul Hidayah<sup>1</sup>, Sultan Syahrir<sup>2</sup>, Guntur Cahya Kesuma<sup>3</sup>, Yuliani Tri Puspitaningrum<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup> Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

<sup>4</sup> Islamic Banking and Finance International Islamic University Islamabad, Pakistan

---

#### Article Information:

Received : January 05, 2023

Revised : February 11, 2023

Accepted : March 07, 2023

#### Keywords:

Incompatibility; Mufrodat; Tarkib;  
Textbook

#### \*Correspondence Address:

nikmahhidayah619@gmail.com

**Abstract:** Textbooks writing must consider the theories put forward by experts who are competent in their field. In this study, the researcher examined textbooks for Islamic junior high school (*Madrasah Tsanawiyah*) with guidelines of the research on the theory put forward by Muhammad Ali Al-Khuli. The purpose of this study was to find out whether the *mufrodat* and *tarkib* material presented in textbooks was in accordance with the theory presented by Muhammad Ali Al-Khuli. This type of research was library research. The data sources were textbooks and supporting sources such as books, articles, and documents related to the research. Meanwhile, content analysis was used in analyzing the data. Based on the results of the study, it was found that there were still presentations of *mufrodat* and *tarkib* that were not in accordance with the theory of linguists. This could affect the process of acquiring a second language for students. If the presentation of the material were not in accordance with the expert's explanation, the acceptance of the material would be less than optimal. It was expected that there would be improvements to the books that are already in circulation. For the printing of the next edition, the editor would be expected to check thoroughly before the book is printed and distributed.

---

#### How to cite:

Ni’matul Hidayah, Sultan Syahrir, Guntur Cahya Kesuma, and Yuliani Tri Puspitaningrum. "Arabic Textbooks Theory Review by Muhammad Ali Al-Khuli/Dirasah Muraja’ah al-Kutub al-Madrasiyyah al-‘Arabiyyah Bina’an ‘Ala Nadzariyyah Muhammad ‘Aly al-Khuli." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 60-78. <https://doi.org/10.24042/albayan.v15i1.11547>

---

## مقدمة

الكتاب المدرسي عند إبراهيم بسيوني أميرة هو العنصر الثاني في المنهج الذي يتكون من جوانب المعرفة المنظمة، والتي تغطي اختيار وتنظيم البيانات والمفاهيم والمبادئ التي تعزز المنظمة بطريقة مستدامة ومتكاملة وتآزرية.<sup>1</sup> في التعليم الحديث، لا تعد الكتب مصدرًا للمعلومات فحسب، بل هي أيضًا وسيلة التفاعل بين المعلمين والطلاب. يتطلب تجميع الكتاب المدرسي جيد نضجًا مفاهيميًا قائمًا على تحليل مناسب بحيث يكون الكتاب الجيد هو الكتاب الذي يتم تجميعه من خلال الجمع بين نطاق المحتوى وطريقة العرض<sup>2</sup> بعد فهم معنى الكتب المدرسية، ستركز المناقشة على المواد التعليمية.

وفقًا لنورديان شاه، فإنّ المواد التعليمية هي مجموعة من الموضوعات التي تشير إلى المنهج المستخدم من أجل تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة مسبقًا.<sup>3</sup> وفقًا لجوني، فإنّ المواد التعليمية مفيدة في مساعدة المعلمين على تنفيذ أنشطة التعلم بالنسبة للمعلمين، يتم استخدام المواد التعليمية لتوجيه جميع أنشطتهم وما يجب تدريسه للطلاب في عملية التعلم.<sup>4</sup> من النظريات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية هي أحد العناصر التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم.

<sup>1</sup> Natalia V. Rakhlin, Abdullah Aljughaiman, and Elena L. Grigorenko, "Assessing Language Development in Arabic: The Arabic Language: Evaluation of Function (ALEF)," *Applied Neuropsychology: Child* 10, no. 1 (2021): 37–52, <https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1596113>.

<sup>2</sup> Muhammad Zaenuri, "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 191–212, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>.

<sup>3</sup> Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125–136, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

<sup>4</sup> Akram Al-Basheer, Mamdouh Ashraah, and Rana Alsmadi, "Arabic Language Teachers and Islamic Education Teachers' Awareness of Authentic Assessment in Jordan," *Teacher Development* 19, no. 4 (2015): 483–495, <https://doi.org/10.1080/13664530.2015.1064824>.

تبين في بيانات البحث الأولية أن بعض مواد المفردات والتركيب لم تكن مطابقة للنظرية التي قدّمها محمد علي الخولي وهي: حسن اختيار المفردات بناءً على العموم أو الفوائد أو التفاعل مع الطلاب، يعرض الكتاب مفردات جديدة في كل درس، يصنف الكتاب المفردات الجديدة إلى نشطة وغير نشطة، تحويل المفردات الجديدة لاحتياجات الطلاب، ملاءمة المفردات الجديدة مع عمر الطالب، ملاءمة عدد المفردات الجديدة في كل موضوع لسن المتعلمين ومستوى لغتهم، أو معقولة كثافة المفردات، التحكم في المفردات في نصوص اللغة.

نمط عرض التراكيب، وهو: هناك سيطرة على بنية اللغة في كل درس، إنتاج هياكل جديدة، مقدار الهيكل في كل درس في الكتاب منطقي أو أنّ شدة الهيكل منطقية، التحكم في القواعد النحوية أو المصطلحات الهيكلية وليس الكثير، يعطي الكتاب الأولوية للهياكل القياسية على الهياكل غير الطبيعية، يعطي الكتاب الأولوية للهياكل المشتركة على الهياكل النادرة، يعرض الكتاب هياكل جديدة في سياق النصوص اللغوية، طول الجمل في النصوص اللغوية يتوافق مع المستوى اللغوي للمتعلم، تراكيب جديدة في مفردات مألوفة.<sup>5</sup>

المادة غير المناسبة مثل نقص المفردات بشكل عام، على سبيل المثال كلمة "كراسة" معروفة كمفكرة أكثر من دفتر. في تقديم التركيب، توجد قواعد غير مصحوبة بأمثلة مسبقًا، والتي يتم تقديمها مباشرة في الممارسة العملية. كما أوضح محمد علي الخولي،

<sup>5</sup> Hazrul Affendi Mohamad Razali, "Elemen Pengajaran Berkesan Bahasa Arab," *Journal of Asian Islamic Higher Institutions* 5, no 1 (2020): 1–14.

يجب أن يقدم الكتاب أولاً أمثلة بدلاً من الممارسة. بعيداً عن النتائج الأولية، يهتم الباحثون بفحص محتويات الكتب المدرسية العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية بعمق أكبر للعثور على الأشياء التي تحتاج إلى التحسين.

هناك بحث يتعلق بتحليل المواد التعليمية تم إجراؤه على النحو التالي: يناقش تحليل مواد تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية الإسلامية<sup>6</sup> في هذا البحث بشكل عام مدى ملاءمة المادة في الكتب المدرسية مع نظرية ماكي. تمّ تدريس اللغة العربية للمدرسة الثانوية<sup>7</sup> في هاتين الدراستين وتناقش مدى ملاءمة المادة من حيث الاختيار والتحصيل والتدرج وتكرار النظرية عند ماكي.

تركز الأبحاث الأخرى حول تحليل الكتب المدرسية للمدرسة الثانوية. في هذه الدراسة على البحث في المنهج العلمي المطبق على الكتب المدرسية. البحث المتعلق بتحليل القدرات المعرفية، يختلف هذا البحث عن الأبحاث الأخرى، لأنه يركز على تجميع المواد التعليمية من منظور معرفي وفقاً لنظرية بلوم.<sup>8</sup> ثم يرتبط بحث آخر بالكتب المدرسية

---

<sup>6</sup> Nursobah Fitriani and Hasan Saefulloh, "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013)," *el-Ibtikar* 7, no. 2 (2018): 115-136, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3336>.

<sup>7</sup> Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, and Muhamad Fathoni, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (2018): 225-234.

<sup>8</sup> Zakariya Abu Dabat, "Analyzing "Our Arabic Language Textbooks," of the Last Grade of Primary Stage with Reference to Bloom's Taxonomy of the Cognitive Objectives," *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 4, no. 2 (2015): 86-104, <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v4-i2/1735>.

التي تركز على الحوار والقراءة،<sup>9</sup> بينما ينصب تركيز الباحثين على المفردات والتركيب. يركز بعض الباحثين على مادة "الحوار" المعروضة في الكتب المدرسية. هناك العديد من الباحثين الذين يدرسون الكتب المدرسية بناءً على نظريات الخبراء مثل نظرية ماكي وبلوم. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى فحص الكتب المدرسية العربية للفصل السابع من المدرسة الثانوية، خاصة في مادة المفردات والتركيب المقدمة في الكتاب بناءً على نظرية محمد علي الخولي. الغرض من هذه الدراسة هو إيجاد عروض مادية لا تتفق مع النظرية التي قدّمها محمد علي الخولي. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع لإجراء تحسينات على الكتب المتداولة في المدارس. هذا البحث عبارة عن بحث لتحليل المحتوى مع نهج دراسة الأدب حيث يقوم الباحثون بتحليل محتويات الكتب المدرسية وفقاً لنظرية الخبراء أعلاه.

### منهج البحث

سبب قيام الباحثين بدراسة الكتب العربية للفصل السابع هو أنّ هذا الكتاب هو كتاب مدرسي يستخدمه المعلمون والطلاب في الدراسة بالمدرسة التصنعوية للفصل السابع. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المحتوى. المهارات التحليلية الجيدة والنقد الذاتي ضرورية لإجراء تحليل المحتوى هذا.<sup>10</sup> استخدم الباحثون تحليل

<sup>9</sup> Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141–160, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

<sup>10</sup> Fridawati Siburian, Iis Siti Jahro, and Retno Dwi Suyatni, "Analysis Feasibility Level of Practical Guidance Semiriset Based Guided Inquiry on BSNP for Senior High School," *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 384, (2019): 75–79.

المحتوى هذا طرقاً استنتاجية أو استقرائية من ثلاث مراحل، وهي الإعداد والتنظيم والإبلاغ عن نتائج الدراسة.<sup>11</sup>

نوع هذا البحث هو تحليل المحتوى بمنهج بحثي وصفي نوعي. تشمل البيانات في هذا البحث على البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي صاغها الباحثون لأول مرة من خلال الجهد والخبرة المباشرة، وتحديد الغرض الإجابة على مشكلة البحث.<sup>12</sup> كانت البيانات الأولية في هذا البحث هي الكتب المدرسية العربية للفصل السابع لمرحلة ما قبل المدرسة. بينما تشير البيانات الثانوية إلى المعلومات المستخدمة التي تمّ جمعها وتسجيلها من قبل شخص آخر غير المستخدم لغرض لا علاقة له بمشكلة البحث الحالية.<sup>13</sup> البيانات الثانوية التي استخدمها الباحثون هي مصادر متعلقة بهذا البحث في شكل كتب ومجلات ومقالات.

كانت الأداة في هذا البحث هي الباحثون.<sup>14</sup> قام الباحثون بجمع البيانات المطلوبة والمراحل الفنية المطلوبة في جمع البيانات.<sup>15</sup> أسلوباً جمع البيانات الذي استخدمها الباحثون في هذا البحث هي دراسة الأدبيات ودراسة التوثيق. البحث المكتبي وفقاً لماردياليس هو بحث يجمع البيانات والمعلومات من خلال مساعدة المواد المختلفة

<sup>11</sup> Andi Harpeni Dewantara, "Analisis Konten Buku Teks Matematika K-13 Terkait Potensi Pengembangan Literasi Matematis," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2019): 112-130.

<sup>12</sup> Garret M. Fitzmaurice and Caitlin Ravichandran, "A Primer in Longitudinal Data Analysis," *Circulation*, (2010), <https://doi.org/10.1161/Circulationaha.107.714618>.

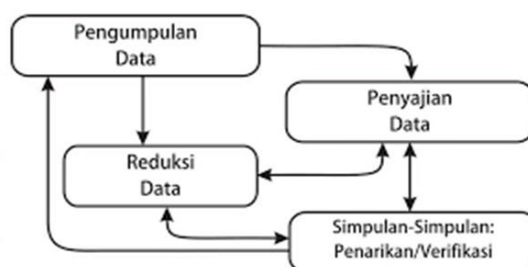
<sup>13</sup> Wahyu Jatmiko and Rahmat Gernowo, "Analisis Korelasi Citra Data Primer dengan Data Sekunder Menggunakan Citra Grid Analysis and Display System (Grads)," *Youngster Physics Journal* 3, no. 1 (2014): 63-70.

<sup>14</sup> Furqon Ishak Aksa, Ramdan Afrian, and Jofrisha, "Analisis Konten Buku Teks Geografi SMA Menggunakan Model Beck & McKeown," *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktik dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi* 23, no. 1 (2018): 1-8, <https://doi.org/10.17977/um017v23i12018p001>.

الموجودة في غرفة المكتبة، على سبيل المثال الكتب والمجلات والوثائق والملاحظات والقصاص التاريخية وغيرها.<sup>16</sup>

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقليل البيانات أو جمع البيانات ثم فرز البيانات التي يجب تحليلها، ثم عرض البيانات. تمّ بعد ذلك عرض البيانات التي تمّ الحصول عليها وتحليلها والخطوة الأخيرة هي التحقق من البيانات أو استخلاص النتائج، وتتوافق أساليب تحليل البيانات هذه مع نوع البحث المستخدم، أي البحث النوعي. يصف مايلز وهوبرمان عملية تحليل بيانات البحث النوعي على النحو

التالي:<sup>17</sup>



الشكل 1. عملية تحليل بيانات البحث النوعي

<sup>15</sup> Sharan B. Merriam and Elizabeth J. Tisdell, *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*, (John Wiley & Sons, 2015).

<sup>16</sup> Ahmad Jaelani, Hamdan Fauzi, Hety Aisah, and Qiqi Yulianti Zaqiyah, "Penggunaan Media Online dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar PAI Dimasa Pandemi Covid-19 (Studi Pustaka dan Observasi Online)," *Jurnal Ika: Ikatan Alumni PGSD UNARS* 8, no. 1 (2020): 12-24, <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.579>.

<sup>17</sup> Wahyudi Sunarwan dan Sains Pieter Surlia, "Strategi Pencitraan Politik Capres Jokowi melalui Instagram : Sebuah Analisis Konten Kualitatif," *Intelektiva: Jurnal ekonomi, Sosial & Humaniora* 3, no. 1 (2021): 18-33.

وضَّح شكل الطبيعة التفاعلية لجمع البيانات مع تحليل البيانات، وجمع البيانات جزء لا يتجزأ من أنشطة تحليل البيانات. تقليل البيانات هو محاولة لاستكمال البيانات، ثم فرز البيانات إلى وحدات مفاهيمية معينة، وفئات معينة، وموضوعات معينة.<sup>18</sup>

## نتائج البحث

فيما يلي نتائج البحث على الكتب العربية من الفئة السابعة التي تم العثور عليها من قبل الباحثين على مادة المفردات ومواد التراكيب: في الكتب المدرسية العربية للفصل السابع هناك عدة مصطلحات أقل شيوعاً وأيضاً الأخطاء في ترجمة المفردات المعروضة. تتطلب هذه النتائج تحسیناً حتى لا يخطئ الطلاب في قبول المواد التي يحصلون عليها من الكتب التي تعد مصادر تعليمية. أكبر خطأ فادح في هذا الكتاب هو ترجمة الجملة أين القاعة؟ والتي تُرجمت كـ (أين القلم؟)، ثم تُترجم الإجابة المعروضة في كتاب القاعة على المكتبة كـ (قلم في الحقيبة). يجب أيضاً تحسين المفردات العامة المقدمة، مثل كلمة حليب التي تعني الحليب، والكلمة الأكثر شيوعاً هي لبن. ثم الخطأ في تقديم صورة تطابق ترجمتها في الكتاب، توجد صورة مجندة مكتوبة كـ "جندي"، بينما صورة الجندي مكتوبة باسم "جندي". مثل هذه الأخطاء يمكن أن تخدع الطلاب في حفظ المفردات في الكتاب.

<sup>18</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2018): 81–95,



## الجدول 1. عدم اكتمال / أخطاء في مادة تركيب

رقم	مكون	خطأ	مراجعة
1	جملة فعلية	في الدرس السادس في الصفحة 129، تناقش مادة التاركيب موضوع المذهب. في المهمة هناك قراءة الأسئلة والأجوبة المتصلة. هناك العديد من الأخطاء في الإجابات المقدمة. هناك ثلاث إجابات تكون في شكل مفردات مباشرة دون أن يسبقها شيء مثل: الشاي ، القرآن ، اللغة الاندونيسية. السؤال هو على النحو التالي؛ ماذا يشرب الاستاذ لقمان؟ ماذا تقرأ السيدة عائشة؟ ماذا تدرس الياس؟ الاندونيسية	يجب تصحيح المادة تركيب في عرض تمارين تركيب في إجابات تتكيف مع الأسئلة المناسبة على النحو التالي: ماذا يشرب الاستاذ لقمان؟ يشرب الشاي ماذا تقرأ السيدة عائشة؟ تقرأ القرآن ماذا تدرس الياس؟ تدرس اللغة الاندونيسية
2	هيكل كلمة الملكية	في الدرس الأول في الصفحة 3 يوجد اسم المفردات (اسمي) قبل عدم وجود كلمة اسم + اسم = يجب أن يسبقه شرح بأن هناك إضافة دومير أنا. بحيث يمكن فهم المادة تركيب المقدمة	في الدرس الأول في الصفحة 3 يوجد اسم مفرد (اسمي) قبل عدم وجود كلمة اسم (اسم) لأن اسمي + اسمي يجب أن يبدأ بشرح أن هناك إضافة دومير أنا. بحيث يمكن فهم المادة تركيب المقدمة.
3	حرف جر	في الدرس الأول في الصفحة 3 يوجد مفردات صديقي و صديقتي بدون أن يظهر أولاً الكلمات صديق و صديقة لأن الكلمتين صديقي و صديقتي أضافا ضمير انا	في الدرس الأول في الصفحة 3 يوجد مفردات صديقي و صديقتي بدون أن يظهر أولاً الكلمات صديق و صديقة لأن الكلمتين صديقي و صديقتي أضافا ضمير انا
4	كتابة الحركات	في الدرس الثالث الصفحة 57 توجد قراءة غير صحيحة في كتابة حرف العلة. في جملة لي أصدقاء في الفصل	يجب أن تكون الحركات التي على حرف لي كسروه ، بمعنى (لي)
5	لا يوجد حرف متحرك نهائي لجميع الكلمات الواردة في عدد المبتدى.	في الدرس الأول في الصفحة 20 يوجد رقم مبتدى الفصل واسع وجميل نهاية كل كلمة في هذا الرقم لم يتم إعطاء حركات	يجب أن تكون الحركات في نهاية كل كلمة على النحو التالي: الفصلُ واسعٌ وجميلٌ
6	التناقضات بين الإجابات والأسئلة	في الممارسة العملية رقم 8، الرقم المكتوب هو 87 والرقم 9 هو الرقم 86، ولكن في المربع الذي يجب مطابقته ، لا توجد أرقام لهذين السؤالين.	يجب أن يكون هناك رقم يقول سبعة وثمانون و ستة و ثمانون، لكن في خانة الإجابة لا يوجد أرقام وهناك أرقام ليس لها زوج، وهي ثلاثة وثمانون و اثنا وثلاثون

<https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

في مادة التركيب (الجدول 1) تمّ العثور على العديد من التناقضات والأخطاء في الكتب المدرسية العربية للفصل السابع بمدرسة الثانوية. غالبًا ما يتم العثور على عدم وجود الحرف المتحرك الأخير في كلمة أو جملة، على الرغم من أن الحرف المتحرك الأخير في الكلمة شيء مهم جدًا تعلمه باللغة العربية.<sup>19</sup> خطأ آخر هو أنّ هناك الجمل ليست مثالية بحيث يصعب على الطلاب فهمها. أحد معايير تقديم أنماط التراكيب وفقًا لمحمد علي الخولي هو تقديم الجمل الكاملة. في الجملة عنوان بيتي شارع، حتى تكون هذه الجملة مثالية، يجب أن تضاف هارفون جرة شارع عنوان "بيتي في". بإضافة حرفون جرة، تكون الجملة أكمل وأسهل في الفهم. ثم هناك التركيب في الكتاب غير مصحوب بأمثلة في تكوينه، وهي الكلمتان اسمي وصديقي، تظهر هاتان الكلمتان فجأة دون أن توضح أولاً أن كليهما مزيج من كلمتين هما اسم + أنا و صديق + أنا.

في هذا البحث، وجد الباحثون أنّه لا يزال هناك العديد من التناقضات والأخطاء في مادة المفردات والتركيب المعروضة في الكتب المدرسية. ثم تشير هذه الدراسة إلى نظرية محمد علي الخولي في عرض المفردات والتركيب في الكتب المدرسية. في البحوث السابقة التي ناقشت تحليل الكتب المدرسية، تمّ العثور أيضًا على العديد من الأخطاء أو التناقضات المادية وفقًا للعديد من الخبراء مثل بلوم وماكي. يشير هذا إلى أن البحث في تحليل أو دراسة الكتب المدرسية أمر ضروري.<sup>20</sup> بالإضافة إلى الأخطاء أو التناقضات في

<sup>19</sup> Syukur Prihantoro, "Analisis Kesalahan Bahasa pada Taksonomi Linguistik dalam Penulisan Insyar," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 41–62, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-03>.

<sup>20</sup> Ina Magdalena, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, and Dinda Ayu Amalia, "Analisis Pengembangan Bahan Ajar," *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311-326.

الكتب المدرسية، وفقاً للخبراء، في الأبحاث الأخرى القائمة على نظرية BSNP والمنهج 2013، تم أيضاً العثور على أخطاء. وفقاً لـ BSNP، يجب عرض المواد في الكتب من حيث الرسوم البيانية بشكل جذاب ولكن لا تزال هناك عروض للكتب بالأبيض والأسود مما يجعلها أقل جاذبية. بما يتوافق مع المنهج 2013، يُطلب من الكتب تقديم المواد وفقاً لـ KD الذي يعطي الأولوية لاستخدام التكنولوجيا. ومع ذلك، وجد الباحثون السابقون أن الكتب المدرسية المتداولة لا تزال تفتقر إلى التركيز على استخدام التكنولوجيا وفقاً لـ KD المحدد في المناهج الدراسية 2013.<sup>21</sup>

بينما يركز البحث على المفردات والتركيب المقدمين في الفئة السابعة من الكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا. يجب مراعاة أهمية تعلم المفردات لمعلمي اللغة الثانية لأن المفردات في اللغة العربية تختلف كثيراً عن اللغة الأم المستخدمة من قبل المتعلمين. لذلك من المهم الانتباه إلى عرض مادة المفردات في الكتب المدرسية.<sup>22</sup> بالإضافة إلى المفردات، فإن تركيب مادة مهمة بدرجة كافية لجذب الانتباه في عرضها التقديمي، لأنّ تركيب مادة تناقش كيفية تكوين الطلاب لجمل مثالية من خلال الانتباه إلى تخطيط الكلمات وكتابة أحرف العلة النهائية وتغيير أشكال الكلمات وما إلى

<sup>21</sup> Unik Hanifah Salsabila, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, and Asyharinur Ayuning, "Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19," *al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020): 188–198, <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>.

<sup>22</sup> Aisah Hasmam, Nik Mohd Rahimi, Nik Farhan Mustapha, and Mohd Yusri Kamarudin, "Word Selection in Teaching Arabic Vocabulary for Lower Secondary Level," *Creative Education* 7, no. 03 (2016): 387–395, <https://doi.org/10.4236/ce.2016.73038>.

ذلك.<sup>23</sup> في مادة المفردات ، هناك كلمات غير مألوفة، بينما وفقاً لمحمد علي الخولي، في تقديم مادة المفردات، فإن الاختيار الجيد للمفردات يعتمد على العمومية أو الفوائد أو الارتباط بالطلاب.<sup>24</sup> تُعد "جندي" و "جنديّة" مفردات جديدة، كل ما في الأمر أن وضع النص على الصورة ليس صحيحاً تماماً. لذلك، فهو بحاجة إلى تحسين. توجد أخطاء كثيرة في ترجمة المفردات كما هو وارد في الجدول.

علاوة على ذلك، هناك التناقضات أو الأخطاء في مادة التركيب. يوجد في الكتاب أسئلة في الممارسة العملية لا تزال غير متوافقة مع النظرية وفقاً لمحمد علي الخولي الذي درس بنية الجملة والوظائف هي لإعداد الجمل الصحيحة في تكوين الجمل المثالية. المحافظة على العلاقة بين بناء الجملة وجمال معناها<sup>25</sup> بالإضافة إلى ذلك، تتمثل وظيفة دراسة بنية الجملة في تمكين الطلاب من تكوين جمل مثالية بشكل صحيح.<sup>26</sup> هناك أسئلة في عدد الفقهاء لا تكون إجاباتها كاملة، لذلك، يصعب فهمها ولا يتم الحفاظ على العلاقة بين تراكيب الجمل.

ماذا يشرب الأستاذ لقمان؟ ماذا تقرأ السيدة عائشة؟ ماذا تدرس إلياس؟ يبدأ السؤال أعلاه بـ "فائل"، ولكن الإجابات المقدمة هي فقط الأسماء التي تتطابق مع السؤال دون أن يسبقها "فئيل" حسب السؤال. الهدف هو تكوين الجمل الصحيحة والمثالية،

<sup>23</sup> Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," *Jurnal al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 5, no. 1 (2018): 1–17, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

<sup>24</sup> Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* (2017): 1–12.

<sup>25</sup> Muhammad Infithar Al Ahqaf, "Analisis Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 6, no. 2 (2021): 1–12, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5450>.

يجب أن تكون الإجابات المقدمة في الكتاب مثالية. الكمال الجمل له تأثير على ترجمة

الجملة وتشكيل الجمل الكاملة.<sup>27</sup>

ثم يعرض الكتاب تراكيب الجمل التي لا تصاحبها أمثلة. في غضون ذلك، وفقاً لعبد

الرحمن إبراهيم فوزان في أداة التقييم حول نمط عرض الهيكل/الطريقة في 9 (تسعة)

بيانات، إحداها: تم تقديم تمارين هيكل الجمل بشكل كامل.<sup>28</sup> يجب إعطاء الأمثلة بشكل

مثالي قبل تقديم التمرين حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.<sup>29</sup> الهيكل المعروض في

هذا الكتاب غير مكتمل وبدون تفسير للصيغة. لم يكن لدى اسمي (اسمي) في السابق

كلمة اسم (الاسم) لأن اسمي + اسم = اسمي يجب أن يبدأ بشرح أن هناك إضافة ضمير

أنا. يجب أولاً النظر في إعطاء الأمثلة حتى لا تتسبب في أخطاء في تكوين الجمل من قبل

الطلاب.<sup>30</sup>

يجب أن يكون عدم اكتمال كتابة الجمل في القراءة عن العنوان المكتوب لعنوان

"بيتي شارع" للإشارة إلى المكان أو المكان في القواعد العربية باستخدام برطمان حرفون أو

دزهورول أكل. شارع عنوان "بيتي في". وفقاً لعبد الرحمن إبراهيم فوزان، يجب تقديم

<sup>26</sup> Moh Fauzan, "Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362-376.

<sup>27</sup> Mohamed Fathy Mohamed Abdelgelil, Hasan. A. F., Yusoh. F, El khayat. M. H. M., Razali. M. A., Ismail. F. Z., and Ab Rashid, R, "Correlation Between Irregular Qiraat and Arabic Linguistics in the Quranic Tafseer Book by Al-Razi," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 11, no. 7 (2021): 1632-1639, <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v11-i7/10667>.

<sup>28</sup> Toni Pransiska, "Buku Teks *al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'ashirah* bagi Penutur Non-Arab: *Desain, Kontruksi dan Implementasi*," *al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1–20, <https://doi.org/10.24014/af.v17i1.5123>.

<sup>29</sup> Hazuar, Hazuar, "Konsep I'rab dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis," *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 163–178, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.796>.

<sup>30</sup> Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–144, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

تمارين هيكل الجمل بشكل كامل.<sup>31</sup> في هذا الاكتشاف، فإن معنى الهيكل المقدم غير مكتمل لأنه لا توجد كلمة تربط، سواء أكان هارفون جرة أو دزوروف. لذلك، فإنّ المعنى غامض ويصعب فهمه. يخلق معنى الجملة الناقصة صعوبة في تحديد ما إذا كانت الجملة مدرجة في عدد الإسماعية أو الفعلية، أو في الجملة المفيدة.<sup>32</sup>

هناك قراءات خاطئة في كتابة الحركات. في جملة لي أصدّقَاء في الفَصْلِ، يجب أن تكون الحركات التي على حرف لي كسره، بمعنى (لي). ويرى عابد الهاشيبي أن الغرض من دراسة التركيب هو إضفاء الحركة.<sup>33</sup> الحركة الأخيرة من أهم المكونات التي يجب تعلمها في الإعراب.<sup>34</sup> بالإضافة إلى كتابة الحرف المتحرك الخاطئ، هناك أيضًا العديد من الكلمات التي لم يتم إعطاء الحرف المتحرك لها في هذا الكتاب العربي من الفئة السابعة الصادر عن وزارة الدين. الرابط بين هذا البحث والبحث السابق يتعلق بكتب اللغة العربية. من الدراسات التي تم إجراؤها، يتضح أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في الكتب المدرسية في البيئة المدرسية.

بناءً على نتائج البحث، يمكن طرح الآثار التالية: في هذا البحث يبين أنه لا تزال هناك العروض التقديمية للمفردات والتركيب لا تتفق مع نظرية اللغويين، وهذا يمكن أن

<sup>31</sup> Syukur Prihantoro, "Analisis Kesalahan Bahasa pada Taksonomi Linguistik dalam Penulisan Insyah," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 41–62, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-03>.

<sup>32</sup> Sarali Gintsburg, "Arabic Language in Zanzibar: Past, Present, and Future," *Journal of World Languages* 5, no. 2 (2018): 81–100, <https://doi.org/10.1080/21698252.2019.1570663>.

<sup>33</sup> M Wildan Awwiby and Chusnul Chotimah, "Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Memahami *Tarkib Na'at* dan *Man'ut* dengan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan Media Audio Visual pada Siswa Madrasah Aliyah," *Allahjah* 2, no. 2 (2019): 35-49.

<sup>34</sup> Jean-Patrick Guillaume, "Les Discussions Des Grammairiens Arabes à Propos Du Sens Des Marques d'Arab," *Histoire Épistémologie Langage* 20, no. 2 (1998): 43–62, <https://doi.org/10.3406/hel.1998.2711>.

يؤثر على عملية الحصول على اللغة الثانية للطلاب. إذا كان عرض المادة لا يتوافق مع شرح الخبير، فسيكون قبول المادة أقل من المستوى الأمثل. من نتائج هذا البحث، يؤمل أن يكون هناك تحسينات على الكتب التي يتم تداولها بالفعل في البيئة المدرسية. ولطباعة الإصدار التالي، من المأمول أن يكون المحرر أو المحرر أكثر شمولاً في تحرير الكتاب السابق وأخيراً سيتم طباعته وتوزيعه. تمت محاولة إجراء هذا البحث وإجرائه وفقاً للإجراءات العلمية. ومع ذلك، لا يزال هناك قيود، وهي: هذا البحث يناقش فقط مادة المفردات والتركيب. في غضون ذلك، إذا قمت بفحص جميع المواد الموجودة، فستجد نتائج بحث أوسع. لمزيد من البحث، من المأمول أن تتمكن من فحص محتويات الكتب المدرسية على نطاق أوسع.

### الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ، خلّص إلى أنّ دراسة الكتاب المدرسي للفصل السابع منهج اللغة العربية لعام 2013 الذي كتبه فريق وزارة الأديان الإندونيسية في عام 2020 على مادة المفردات والتركيب احتوت على الأخطاء التالية: عرض مفردات جديدة لا تستخدم الكلمات الشائعة، مثل كلمة حليب، والكلمة الأكثر شيوعاً هي لبن. تتم ترجمة كلمة دفتر إلى "دفتر"، بينما الكلمة الأكثر شيوعاً هي "كراسة" بالإضافة إلى وجود بعض الأخطاء في ترجمة المفردات الجديدة وترجمة الصور. فيما يتعلق بالتركيب، هناك أخطاء في كتابة حروف العلة النهائية وإعطاء التمارين بدون الأمثلة المثالية، وهذا يمكن أن يؤدي إلى

أخطاء الطلاب في فهم بنية الجملة وحتى أخطائهم في ترجمة الجمل. في هذا البحث لا تزال هناك أوجه القصور، مثل: لم يقدّم الباحثين بتضمين جميع التركيب حيث لا تحتوي الكلمة الأخيرة في الجملة على حرف العلة. الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها إلى مؤلفي الكتب ومحرري الكتب ليكونوا أكثر شمولاً في كتابة الكتب المدرسية ويجب أن يكون لديهم إرشادات محددة لكتابتها.

### الشكر والتنويه

شكراً لرئيس مدرسة الثانوية الحكومية 1 كوتا بومي التي ساهم في التمويل حتى يتم إجراء هذا البحث كما هو متوقع.

### إفادة مساهمات الباحثين

قام الباحث الرئيسي (NH) بتصميم دراسة حول تحليل الكتاب المدرسي المتكيف مع نظرية خبير اللغة العربية محمد علي الخولي. و ساهم الباحثون الثاني (SS) والثالث (GC) والرابع (YT) في جميع العمليات، بدءاً من المقدمة، ومنهجية البحث. ونتائج البحث إلى المراجع، فإن دورهم مهم للغاية في توجيه وتحليل البيانات من نتائج البحث إلى الموافقة على البيان النهائي.

### المراجع

Abdelgelil, Mohamed Fathy Mohamed, Hasan. A. F., Yusoh. F, El khayat. M. H. M., Razali. M. A., Ismail. F. Z., and Ab Rashid, R. "Correlation between Irregular Qiraat and Arabic Linguistics in the Quranic Tafseer Book by Al-Razi."



*International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 11, no. 7 (2021): Pages 1632-1639. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v11-i7/10667>.

Aksa, Furqon Ishak, Ramdan Afrian, and Jofrishal. "Analisis Konten Buku Teks Geografi SMA Menggunakan Model *Beck & McKeown*." *Jurnal Pendidikan Geograf: Kajian, Teori, dan Praktik dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi* 23, no. 1 (2018): 1–8. <https://doi.org/10.17977/um017v23i12018p001>.

Al Ahqaf, Muhammad Infithar. "Analisis Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 6, no. 2 (2021): 1–12. <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5450>.

Albab, Dehendar Ulil. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020." *Jurnal al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 5, no. 1 (2018): 1–17. <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

Al-Basheer, Akram, Mamdouh Ashraah, dan Rana Alsmadi. "Arabic Language Teachers and Islamic Education Teachers' Awareness of Authentic Assessment in Jordan." *Teacher Development* 19, no. 4 (2015): 483–495. <https://doi.org/10.1080/13664530.2015.1064824>.

Amirudin, Noor. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* (2017): 1–12.

Awwiby, M Wildan, and Chusnul Chotimah. "Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Memahami *Tarkib Na'at* dan *Man'ut* dengan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan Media Audio Visual pada Siswa Madrasah Aliyah." *Allahjah* 2, no. 2 (2019): 35-49.

Azhari, Afifa Wijdan. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra." *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125–136. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

Dabat, Zakariya Abu. "Analyzing "Our Arabic Language Textbooks" of the Last Grade of Primary Stage with Reference to Bloom's Taxonomy of the Cognitive Objectives." *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development* 4, no. 2 (2015): 86-104. <https://doi.org/10.6007/Ijarped/v4-i2/1735>.

Dewantara, Andi Harpeni. "Analisis Konten Buku Teks Matematika K-13 Terkait Potensi Pengembangan Literasi Matematis." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2019): 112-130.

Fauzan, Moh. "Teori dan Penerapan Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Bahasa Arab Berdasarkan Metode Induktif." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 362-376.

Fitriani, Nursobah, and Hasan Saefulloh. "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab

- untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013).” *el-Ibtikar* 7, no. 2 (2018): 115-136. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3336>.
- Gintsburg, Sarali. “Arabic Language in Zanzibar: Past, Present, and Future.” *Journal of World Languages* 5, no. 2 (2018): 81–100. <https://doi.org/10.1080/21698252.2019.1570663>.
- Guillaume, Jean-Patrick. “Les Discussions Des Grammairiens Arabes à Propos Du Sens Des Marques d’I’rab.” *Histoire Épistémologie Langage* 20, no. 2 (1998): 43–62. <https://doi.org/10.3406/hel.1998.2711>.
- Hanifah Salsabila, Unik, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, and Asyharinur Ayuning. “Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.” *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020): 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>.
- Hazuar, Hazuar. “Konsep I’rab dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 163–178. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.796>.
- Jaelani, Ahmad, Hamdan Fauzi, Hety Aisah, and Qiqi Yulianti Zaqiyah. “Penggunaan Media Online dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar PAI Dimasa Pandemi Covid-19 (Studi Pustaka dan Observasi Online).” *Jurnal Ika: Ikatan Alumni PGSD UNARS* 8, no. 1 (2020): 12-24. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i1.579>.
- Jatmiko, Wahyu, and Rahmat Gernowo. “Analisis Korelasi Citra Data Primer dengan Data Sekunder Menggunakan Citra Grid Analysis and Display System (Grads).” *Youngster Physics Journal* 3, no. 1 (2014): 63-70.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, and Dinda Ayu Amalia. “Analisis Pengembangan Bahan Ajar.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 311-326.
- Merriam, Sharan B. and Elizabeth J. Tisdell. *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. John Wiley & Sons, 2015. Pizard, Sebastian, Diego Vallespir, and Barbara Kitchenham. “A Longitudinal Case Study on the effects of an Evidence-based Software Engineering Training.” *ICSE-SEET* (2022). <https://doi.org/10.1161/Circulationaha.107.714618>.
- Pransiska, Toni. “Buku Teks *al-Lughah al-‘Arabiyah al-Mu’āshirah* bagi Penutur Non Arab: *Desain, Kontruksi dan Implementasi*.” *al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1–20. <https://doi.org/10.24014/af.v17i1.5123>.
- Prihantoro, Syukur. “Analisis Kesalahan Bahasa pada Taksonomi Linguistik dalam Penulisan Insha’.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 41–62. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-03>.
- Rakhlin, Natalia V., Abdullah Aljughaiman, and Elena L. Grigorenko. “Assessing Language Development in Arabic: The Arabic Language: Evaluation of Function (ALEF).” *Applied Neuropsychology: Child* 10, no. 1 (2021): 37–52.

<https://doi.org/10.1080/21622965.2019.1596113>.

Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141–160. <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

Razali, Hazrul Affendi Mohmad. "Elemen Pengajaran Berkesan Bahasa Arab." *Journal of Asian Islamic Higher Institutions* 5, no 1 (2020): 1–14.

Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (2019): 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.

Salsabila, Unik Hanifah, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, and Asyharinur Ayuning. "Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020): 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>.

Setyawan, Cahya Edi, Luthfi Abdul Basit, and Muhamad Fathoni. "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, (2018): 225–234.

Siburian, Fridawati, Iis Siti Jahro, and Retno Dwi Suyatni. "Analysis Feasibility Level of Practical Guidance Semiriset Based Guided Inquiry on BSNP for Senior High School." *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 384, (2019): 75–79.

Sunarwan, Wahyudi, and Sains Pieter Surlia. "Strategi Pencitraan Politik Capres Jokowi melalui Instagram: Sebuah Analisis Konten Kualitatif." *Intelektiva: Jurnal ekonomi, Sosial & Humaniora* 3, no. 1 (2021): 18–33.

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–144. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

Zaenuri, Muhammad. "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman." *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 191–212. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>.